

校外評核報告

中華聖潔會靈風中學

學校地址：新界大埔棟樑里一號

外評日期：二零一四年十月二十七日、二十九日至
三十一日及十一月五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年二月

校外評核隊伍成員

隊長

李惠萍女士

隊員

黎建勳先生

梁仲霆先生

歐陽淑蘭女士

鄧敬池先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年十月二十六日、十一月一日至三日及七日。
- 校外評核隊伍於二零一四年十月二十七日、二十九日至三十一日及十一月五日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課51次，合共52位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、周會、午間活動、課後活動、游泳課等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校為基督教中華聖潔會屬下政府津貼全日制文法中學，於一九九八年創校，致力提供基督化優質全人教育，靈、德、智、體、群、美六育並重。學校以「育德育才，作鹽作光」為校訓，致力培育學生的品德，發展多元才能，扶掖他們成長，並實踐聖經的教導，發揮鹽的調和、防腐的功用，在家庭、社會、國家及世界作出美好的見證及貢獻。
- 「深廣閱讀增智慧，多元勤習文理藝，致力建立好品德，悉心培育領袖質」是學校的發展方向。學校重視引導學生認識基督真理，學習愛神、愛己、愛人，又致力啟發學生潛能，幫助他們持續進步，為升學就業及建構豐盛人生奠定良好基礎。學校於二零零七年完成興建恆溫習泳池，讓全校學生於體育課習泳；同年開始每兩年演出大型英語音樂劇，作為跨課程英語藝術學習活動；又於二零一一年把學校毗鄰露天停車場改建為環境教育園，以利科學、通識、地理、語文、視藝等課程的實地學習。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生數目	121	131	131	132	146	157	818

- 學校過去三個發展周期（二零零七至一零、二零一零至一三、二零一三至一六）既落實二零零六年校外評核報告的建議要點，又根據學生的學習及成長需要，進行持續發展與改善。學校重整了行政架構，精簡委員會編制及活動單位；推行班級經營，採取「三年一貫」模式編排初高中的班主任；設立「表揚教師計劃」，獎勵優秀教師。此外，學校簡化自評會議，科組檢討聚焦於關注事項及學生表現，又提供學生的公開試成績分析及增值數據，支援各科組訂定客觀的成功準則以檢視工作成效。經過數年實踐，各科漸能就學生表現分析教學難點，檢討課程教學和評估策略，並透過教師專業發展，以課程調適、分層課業及課堂提問照顧學生學習差異。各科每年均提交觀課及觀簿紀錄，校長與副校長亦會進行觀課及觀簿並提供回饋。
- 學校把提升課堂互動列作關注事項，透過教師專業發展、同儕觀課及校長和副校長觀課、推行分層課業、試行合作學習及「學習共同體」等策略，以提升課堂學與教的成效。此外，學校透過教師之間的專業交流與示範，推動他們運用開放式的提問技巧，以加強師生及生生互動，引導學生建構知識，提升分析思考能力。
- 在強化學生學習及自學能力方面，學校運用大學的專業支援及與友校的交流，舉辦工作坊，主題包括合作學習、以分層課業照顧學習差異、建構知識與提問技巧、提升學習動機等。學校每年均安排發展性觀課，推動教師運用更有效的教學策略。中、英、數、通識科於初中開展分層課業設計，以提升照顧學習差異的效能。高中選修科目於課堂內加強小組互動，包括討論、辯論、角色扮演、模擬活動、各類實驗等。
- 在二零一四至一五年度，學校以「照顧學習差異，開展生涯規劃」為主題，聚焦學生學習的難點及需要，進行策劃、實踐及檢討，並將檢討結果回饋下年度周年計劃的工作重點，以貫徹自評的精神，不斷自我完善。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校以基督教教育為辦學基礎，並由一支基督徒教師團隊以愛心、關懷扶掖學生成長。與上次外評所見相同，學校宗教氣氛濃厚，師生關係融洽，教師之間互相支持，展現關愛的校園文化。面對近年學童人口下跌的情況，學校能保持穩定的生源，惟入學學生學業能力較以往稍遜，亦有部分有特殊教育需要。學校積極面對，推動教師重新檢視學生的需要，並在課程、教學及評估方面嘗試開展不同措施，以照顧學生的學習差異，同時，學校善用資源為學生提供更多課堂以外發展潛能的機會，豐富學習經歷，使能達致全人發展。
- 學校具有自評的意識，自評機制清晰，除透過校本問卷及持分者問卷收集教師意見之外，亦藉校政檢討會、教職員會議、科組會議等讓教師共同檢視數據分析結果及關注事項的成效，以及策劃未來的發展。學校已跟進上次外評的建議，例如簡化自評程序及文書紀錄、精簡行政架構及職務、加強考績的雙向溝通元素及透明度等，亦持續就優化教師教學技巧和策略，以及加強學生課堂學習的效能，推動教師專業發展，探索教學策略。是次外評觀課所見，大部分課堂均引入活動及討論，以促進學生學習，惟仍需改善有關設計和安排，以提升學生的共通能力。
- 學校發展計劃能對應校情分析及學生的需要。面對學生行為及學習動機和能力差異擴大的情形，學校一方面加強班級經營及學習常規，另一方面加強對教師的專業支援、確立訓輔及教學工作的系統，方向明確。上周期學校發展計劃(二零一零至二零一三)的關注事項，圍繞提升學生學習動機及能力、建立健康校園及優化行政管理，本周期(二零一三至二零一六)的關注事項包括「提升學生學習表現」、「優化學生成長支援」、「提升管理與組織效能」，大抵延續或進一步發展上周期的工作，然而三個關注事項之下各有兩個頗廣泛的目標，例如「提升教師教學效能」、「提升學生學習動機」、「提升學生品德」等，學校宜訂定具體重點，令教師對關注事項的預期成果有更強的共識。周年計劃方面，學校所訂定的策略大都能配合關注事項的目標，部分策略亦見能回應上學年的檢討結果，展現由評估回饋策劃的精神。整體而言，有關策略適切，包括運用評估數據改善教學、促進教師專業發展、建立班團及級團、重整德育及公民教育校本課程、發展生涯規劃等，其中學校於中一及中二級開展「學習共同體」的教學模式，以及於初中設計分層課業，在照顧學業能力稍遜學生，提升他們的學習動機方面，初步已見效果。
- 學校報告大致能清楚交代對關注事項的成就與反思，各科組

亦能在報告內匯報每年度的工作概況，能讓持分者清楚了解學校及科組層面重點發展項目的進展。

- 自上次外評以來，學校能持續發展，除維持一貫開放、透明的校政決策機制，以及坦誠、支持的上下溝通文化之外，學校能積極爭取資源增添設施，如於校內興建游泳池以及與鄰校合作建設環境教育園，既能讓學科有便利的實地學習場所，也能增加學生與他校交流的機會。學校能配合學生需要，調動場地設備，例如設立學生支援活動室和生涯規劃輔導室，方便教師照顧有需要的學生和進行有關小組輔導。學校又在校園不同角落展示學生的藝術作品，增添校內的藝術氣息。此外，學校能善用不同的津貼，聘請教師及教學助理，支援和分擔教師的教學及行政工作。
- 為結合教師力量和資源以更有效地照顧學生的需要，學校近年鼓勵科內交流和跨科協作，設教師交流月推動同儕觀課、備課和課研，並能配合重點項目的發展引入不同校外機構的專業支援，促進教師專業發展。校長及副校長於觀課及觀簿後，於教職員會議中作出總結，肯定教師值得欣賞之處及指出尚需改善的地方；又重整了一些行政系統，適時提點教師貫徹學校的要求，能透過監察加強共識。校長也會藉考績面談，與教師溝通，就專業發展給予回饋。學校支持教師參與借調教育局及大專院校，有助教師拓寬眼界，回饋校內學與教的工作。
- 法團校董會辦學具清晰的使命和抱負，愛護和支持學校。校監領導學校多年，熟悉學校的發展歷程，了解學校的特點和師生需要。校監和校董熱心參與學校的活動，又藉家訪及觀課直接了解學生的學習及生活狀況，能加強家校之間的聯繫。校監關心教師，透過參與教師退修會和與教師面談，予以勉勵。法團校董會設有不同小組處理人事及財務事宜，其中對校長考績既採用上評下，也參考教師評校長的意見及校長自評，以更全面評估校長的領導表現。校董會欣賞校長待人處事的態度和能力，信任其對學校的領導。
- 校長具清晰的教育理念，了解學生的需要，且能以正面、積極的態度扶助弱勢學生。他在學務及學生支援的工作方面均富有經驗，能給予教師有力的支援和指導。此外，他能與外間機構和友校建立良好關係；又能善用校內及校外的資源，增添學校設施及人手，以及促進教師專業發展，對提升學生學習效能有頗大裨益。校長為人坦誠親切，願意聆聽且尊重教師的專業自主；他關顧教師的感受，處事情理兼備，能有效地調和教師不同的意見，以基督的愛心維繫專業團隊。校長在中層領導的調配上具遠見，除支援現時的中層管理人員之外，已在主要科組增加副組長，著手下一梯隊的培育，以助迎接學校遇到的挑戰。

- 現時學校只有一名副校長，同時兼顧統領學與教及學生支援的工作。他積極、盡責、肯承擔，能有效協助校長帶領學校發展，亦與有關科組主管建立良好合作關係，盡力溝通協調不同科組，實踐作為副校長的監察和督導角色，配合學校政策，推動工作順暢落實。少數中層管理人員曾借調予教育局或擔任大專院校教學顧問，能把有關的經驗帶回校內，推動課程發展。整體而言，大部分中層管理人員具工作熱誠，掌握課程發展的趨勢或學生支援工作的技巧，能互相支援。

2.2 學與教

- 學校課程涵蓋六育，尤以靈育及德育為重。除了各級的宗教課之外，學校設有校本德育及公民教育課，主題和內容切合各級學生的成長需要，能培育學生正面的價值觀。學校能按學生的學習能力及意願，在高中開設不同的選修科目及應用學習科目供選擇，並能因應校情及新高中學制的推行情況，調整選修科目的安排。學校在高中的課時內設有體育及綜藝課，並於課後提供涵蓋社會服務及與工作有關的經驗等範疇的活動，如境外考察、義工服務及升學講座等，能為學生提供廣泛參與其他學習經歷的機會。
- 學校能適當地檢視課程的推行。新高中課程實施數年，大部分科目能加強運用評估數據改善教學，透過數據分析，檢視學生學習表現及課程策劃，找出學習難點，並制訂適當措施照顧學生的學習需要。此外，學校又能檢視初中課程，適當調適校本教材，如英文科修訂了課程內容，以加強學生的學科基礎知識及表達能力，幫助學生順暢地銜接高中的學習。
- 在上一個發展周期，學校主要從培養學習興趣及學習習慣方面推行「提升學生的學習動機及學習能力」的關注事項，各科普遍能於課堂教學及教材設計上配合。部分科目著意運用不同類型的教學資源，以及於教材中加入與生活及時事相關的元素，結合課堂活動，能提高學生學習的興趣。大部分科目舉辦多元化的學習活動，如戶外考察，讓學生獲得豐富的學習經歷，提升學習動機。在培養良好的學習習慣方面，學校透過表揚交齊功課的學生，並以「午間跟進功課計劃」及「功課躍進計劃」，跟進欠交功課的學生，已見成效。除了交功課之外，學校可進一步指導學生不同的學習策略如預習、整理筆記等，幫助他們建立自主學習的態度和能力。
- 學校本周期以「提升學生學習表現」為關注事項，一方面跟進上周期提升學生學習動機的工作，並以照顧學生學習差異為核心，另一方面從加強教師培訓著手，重點在提升教師教學效能，兩方面的工作能起相輔相成的效果。學校於初中個別學習能力差異較大的班別推行「學習共同體」計劃，科任

教師共同學習相關理論、研討教學策略和檢視成效，並仔細討論學生學習表現。有關班別課室的座位悉心編排，有助教師安排活動，加強師生及生生互動。學校藉「學習共同體」計劃提升教師照顧學生學習差異的意識及技巧，目前尚在小步子推展，相關教師可多分享理念及成功經驗，啟發其他教師在課堂上照顧學習差異的策略。

- 除了「學習共同體」之外，部分科目編訂核心及非核心部分的學習內容，調適教材及設計分層課業，以配合學校於初中按照學生能力編班，以及部分高中科目的分組上課安排，能照顧不同能力學生的學習步伐。此外，大部分科目於課時外設有拔尖班及保底班，有助跟進學生的學習需要。個別科目訂有較明確的課堂教學策略，例如於課堂上增加學生實作的機會，以提升學生的專注力及應用所學的機會。有關課堂所見，學生上課專注，大都具學習動機；教師亦能在學生進行實作的時候，提供足夠的個別支援及回饋。科目尚可進一步優化實作活動的設計，促進學生協作，並提升解難能力。整體而言，學校能因應學生需要，從不同層面照顧學習差異。在此基礎上，各科仍需繼續檢視課堂教學及課業設計，進一步提升學與教的效能。
- 學校於課堂以外藉活動營造英語語境，例如英文科每年舉行兩次「英語活動日」和「趣味英語日」，平日於午間進行英語廣播及英語歌曲播放，並由學生英語大使協助主持英語活動。此外，學校與海外院校建立聯繫，藉互訪活動讓學生與外地學生交流；音樂科舉辦英語音樂劇表演，把英語學習融入表演藝術，效果良好。然而觀課所見，學生運用英語的習慣及信心尚待提升，學校可從建立學生朗讀的習慣入手，豐富他們的英語辭彙及表達方法，並在課堂中貫徹以英語表達的常規，同時需增加課堂外英語活動的頻次，鼓勵學生多運用英語溝通，從而提升學習英語的信心。
- 學校每循環周設一節早讀課，讓學生閱讀書報及科本閱讀材料。觀察早讀課所見，學生大致能依循指示，專注閱讀。圖書館能與不同科組協作，定期舉行學科書展，並推行閱讀獎勵計劃，又定期安排教師或學生進行閱讀分享。科目大多會騰出部分課時，讓學生到圖書館借閱與科目相關的圖書；個別科目則於課程內加入新聞選讀，均有助學生建立閱讀的習慣，涉獵不同類型的閱讀材料。
- 學校能善用校園環境設施配合課程的實施，讓學生在真實的情境中發展探究及創造等共通能力，例如部分學科安排學生於環境教育園內進行探究式及環境教育活動；視覺藝術科則讓學生於校舍的門牆創作藝術作品，既能讓學生體驗大型創作，又有助增加校內的藝術氣氛。大部分科目能透過專題研習或跨科專題研習，培養學生的探究及表達能力。

- 核心科目設有共同備課節以便教師討論教學策略；各科亦定期進行同儕觀課及觀課後討論，能促進教師間的專業交流。學校每年均於下學期設教師交流月，鼓勵觀課交流，能營造專業交流的氣氛。教師能踴躍參與專業發展課程，以掌握課程發展趨勢。
- 各科的科務及課程管理大致得宜。大部分科目能善用科務會議適切檢視各項工作的推行，以及學與教的情況，從而探討改善策略；部分科目亦能在會議中讓教師分享課程發展趨勢及教學經驗。學校及科目層面均透過定期觀課及查閱課業，監察各科課程實施及學與教的具體情況，管理層適時於教師會議中總結整體教師在課堂教學及課業批改上的強弱項，有助教師反思及互相學習。然而教務組尚可加強其領導角色，跟進各科工作策略的推行情況，深入檢視效能以回饋策劃。
- 學校的評估政策清晰，評估模式多元化，包括研習報告及課堂表現等，涵蓋知識、技能和態度的評核。科目普遍能分析校內測考及公開試成績以及學生學習情況；部分科目更能深入分析學生的強弱項，找出他們未能掌握的技能及概念，並透過課程調適及課後支援以作跟進。從樣本所見，課業設計大都能讓學生應用科目知識，以及培養明辨性思考能力及創意；而教師給予的回饋大多具體，且能就良好表現加以讚賞，有助學生改善學習。
- 課堂教學方面，教師友善親切，教學投入，備課充足，與學生關係融洽。課堂常規已建立，學生上課秩序良好，大部分專注，對學習有興趣。大部分教師講解清晰及流暢，並能運用資訊科技及學科資源輔助教學；個別教師更能有效地利用視訊提升學生的學習興趣，提高教學成效。整體而言，課堂教學目標清晰，重點明確，惟教師可於課堂完結前加以總結，或讓學生歸納學習要點，一方面幫助學生鞏固所學，另一方面可藉以評估學生的學習進展。
- 大部分課堂教師採用的教學策略包括講解和提問，並安排小組討論，惟學生的任務多為查閱或整合教師提供的資料，活動的設計未能起促進討論或協作的效果，學生較少作深入的意見分享和交流。教師需注意討論問題的設計，並給予適當和具體的引導，以激發學生思考。此外，教師對學生匯報要求不高，宜給予足夠的匯報時間，並加強訓練學生的匯報技巧，讓他們能清楚交代討論結果或闡述思考要點，以深化所學，提升學習的信心。在初中推行「學習共同體」的班別，教師能善用小班的優勢，利用不同的課堂活動增加師生及生生互動，並以獎勵計劃激發學生積極參與，有效提高學生的學習動機。在這基礎上，教師宜進一步細心調適活動的安排，強化獎勵與達成學習目標的關係，讓學生體驗努力完成目標的成功感，從而建立內在的學習動機。整體而言，教師

的教學策略已趨向以學生為中心，但尚需持續優化。

- 學生能依循指示進行學習活動，部分能力較強的學生在學習過程中能主動提出問題，廓清疑點，但普遍學生的學習態度較為被動及欠自信。課堂上，教師透過提問及回饋加強師生互動，教師能適時給予學生回饋，指出學生答題內容的準確性，惟由於問題多屬查考所學，宜多加入不同層次的提問，透過適切的引導和追問以發展學生的高階思維，並具體回饋學生表達或思考內容的強弱，以提升他們的共通能力。此外，教師可多加讚賞學生在課堂學習上的良好行為，加強他們的學習信心。
- 教師在課堂上照顧學習差異的策略，大多為因應學生需要給予個別支援，或於學生進行練習和分組討論時監察學習的進展，小部分教師能安排分層的學習任務或工作紙。教師可更仔細注意學生在課堂中的學習進展，透過有層次的提問、多元化的學習活動、調適教學步伐以及鼓勵朋輩互助等，令照顧學習差異的策略更多元化，以切合學生不同的學習需要。此外，教師可多指導學生運用不同的學習策略，包括預習、搜集資料、整理筆記等，並提高對學生的期望，安排具挑戰性的學習活動及相關課業，以誘發學生的潛能。
- 個別學與教效能表現較佳的課堂中，學生熟習常規，分組迅速，積極投入討論，表達意見。教師充滿教學熱誠、有感染力，能以小步子教學引導學生掌握課堂目標，照顧學習差異，安排的教學活動亦多樣化，能維持學生的學習興趣。教師能鼓勵朋輩互助，亦能建基學生已有經驗闡釋教學重點及關鍵概念，並於課堂總結時，引發學生提出有興趣深入認識的課題，滿足學生的學習需要。

2.3 校風及學生支援

- 學校積極營造正面及關愛的校園文化，重視培養學生的品德及發展他們的多元潛能。學校能透過不同的評估工具，如情意及社交表現評估套件，辨識學生的需要以策劃支援服務。由副校長領導的學生發展組能制定清晰的發展方向，並善用資源，協調和統籌學生成長支援工作。各相關組別能配合學校關注事項訂定工作計劃，彼此合作推行多元化的策略支援學生成長，並能透過校本數據、教師觀察等資料，檢視工作落實情況及評估成效，以回饋來年策劃。
- 學校上周期「建立健康校園，強化正面文化」的關注事項，以提升學生的自我形象和情緒健康，以及培養學生的行為紀律為目標，透過不同的方式獎勵和表揚學生，如靈風人獎勵計劃，有助培養學生的自尊感及成就感。學校能針對不同學生的成長需要舉辦輔導活動，如歷奇及義工服務等，能改善

學生的情緒控制及增強自信，又透過團契聚會關顧學生的身心靈健康。學校優化輔導個案的資訊交流，能讓各持分者更了解學生的需要，作出適切的跟進及照顧。

- 延續上周期的成果，本周期學校關注事項「優化學生成長的支援」以改善學生紀律和加強品德培育為發展重點。學校致力優化班級經營，以三年一貫的原則編班和班主任，並舉辦多元化的班團及級團活動，如球類比賽、節日慶祝、社區參觀等，讓師生彼此建立互信及增進同儕間的感情，有效提升學生對班的歸屬感及班內的凝聚力。學校有策略地安排正副班主任的人手配搭，使能發揮協同作用，又鼓勵班主任每年進行自評，反思工作成效。學校能透過定期舉行的級會跟進各班情況，加強級訓、輔及班主任的溝通及協作，共同支援學生成長的需要。學校適當引入大學的支援，推行中一新生輔導活動，使能盡早適應校園生活。學校的獎懲制度明確合理，並設有清晰的機制處理學生課堂上的違規行為，學校亦能以正面的手法鼓勵學生改過遷善，有助培養學生守規的精神。學校以全校參與的理念推動訓輔工作，為進一步強化學生的紀律和品德培育，學校尚需加強個別教師的共識和技巧的培訓。
- 學校以周會、德育周、校本德育及公民教育科及其他科目滲透等方式，推展價值教育。校本德育及公民教育課程規劃完善，涵蓋個人成長、生命教育、倫理道德及人際關係等範疇，各級重點和課題切合學生的生活體驗及成長需要，並著重學生的認知、個人反思及實踐。學校跟進上次外評建議，於課程內加強了國民教育元素，並透過升旗禮、內地文化考察團及國情教育周會等活動，加深學生的國民身分認同。就觀察所得，德育課堂的組織能從學生的經驗引入課題的相關知識和應用，配合教師分享，有效提起學生的學習興趣，促進自我檢視和反思。
- 學校善用生涯規劃津貼聘請代課教師及教學助理，使有關工作能順暢開展。學校有計劃地調撥資源、聯繫社區及培訓教師推行全面的生涯規劃教育，包括重編校本德育及公民教育課程中的生涯規劃單元，按各級目標自編教材；設立生涯規劃輔導室，提供場地及課時讓升學及就業輔導教師與有關級別的學生進行小組及個別輔導。學校適當地安排升學講座、參觀職業博覽、聯繫校友回校分享等，讓學生瞭解多元出路，近年又積極與台灣的大學建立網絡，透過交流合作，增加學生的升學選擇。學校能善用社區資源安排學生參加「幼兒工作體驗計劃」，令參與學生及早獲得實際的工作經歷，有助籌劃前程。學校亦與外間機構合作，推行「職橋計劃」及「職業導航計劃」等，能及早為融合生發展生涯規劃，亦能針對個別較為被動及未訂立目標的初中生安排職場體驗計

劃。學校可擴展該等計劃或職場參觀活動，讓更多學生認識不同類別的職業。此外，學校可善用學生參與有關活動的情況和小組輔導的資料，進一步建立系統記錄，分析學生不同階段的升學輔導需要，以優化生涯規劃的工作計劃。

- 學校能善用環境及資源為學生創設多元化的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，讓學生發揮潛能。學校備有完善的設施，如泳池、攀石牆、健身室等，又與鄰校共同開拓環境教育園，為學生進行不同的活動提供良好的場地。學校推行中一體藝培訓計劃，所有中一學生均需參與不同的課外活動，有助發展個人興趣及提升對學校的歸屬感。學校提供不同表演及籌辦活動的機會，如聖誕嘉年華以及每兩年演出的英語音樂劇，均能增強學生的自信心，豐富學習經歷。領袖培訓方面，學校積極安排學生擔當不同職務並提供培訓機會，讓他們從服務中學習及發揮領導才能。此外，學校安排不同類型的境外交流及學習活動，能拓寬學生視野，讓學生了解不同地域的文化。
- 學校為有特殊教育需要學生提供適切的支援，包括設立明確的及早識別機制，於個別科目進行課程調適，並為有需要的學生安排測考調適和適時跟進調適成效，能針對學生需要優化支援策略。學校於午膳時間開放學生支援活動室，除了提供康樂活動，融合輔導員藉與學生接觸進行個別輔導，照顧學生需要。學校又設有融合生獎勵計劃及獎學金，鼓勵有關學生多參與學校活動，能提升學生的歸屬感及自我形象。學校推展不同計劃促進朋輩支援，當中包括有特殊教育需要的學生，能使他們體現助人自助及關愛共融的精神。學校能適當調撥資源，引進外間服務，包括言語治療、社交小組、讀寫及歷奇體驗，按學生的需要提供適切支援。此外，學校參與地區支援網絡計劃，透過與友校的聯繫增加專業交流。
- 學校重視家校合作，透過不同的渠道，包括家長晚會、家長日、家訪等途徑與家長緊密聯繫。家長教師會主席為法團校董會成員，能向學校表達意見，參與制定學校政策；委員熱心投入，信任學校，特別欣賞教師盡心、用心關懷及照顧學生。家長教師會每年籌辦聯誼活動及聯校家長講座，安排家長義工分擔校務工作，組織家長團契及家長小組，並設立獎學金及緊急援助基金，能協同學校，攜手支援學生成長。學校已成立校友會，校友對學校有歸屬感，透過升學及就業分享、擔任補習或校隊導師回饋學校，現時學校的教職員團隊中有十多位校友，樂意為學校服務。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，能善用校外資源拓寬學生視野，豐富他們的學習經歷。學校因應發展需要引入大專院校、教育局及友校的專業支援，推動教師專業發展。校長及多位教師擔任不同教育委員會的成員，也透過參

與教育局及大專院校的借調計劃，樂意與教育界全工分享，交流教學經驗。

- 學校校園寬敞整潔，環境優美，設備完善，為學生提供舒適的學習環境，校園四周展示的學生藝術作品，能營造藝術氛圍及提升學生的成就感。學校宗教氣氛濃厚，師生關係融洽，教師關心學生，學生尊敬師長，和睦相處，對學校具歸屬感，校園內洋溢著關愛文化。教師平易近人，勤奮盡責，彼此合作，努力求進，積極參與培訓，與外界保持連繫及交流，以增進專業知識及拓寬視野。

2.4 學生表現

- 學生態度友善，純樸有禮，守規受教，樂於與人溝通，朋輩相處融洽。他們愛護學校，喜愛校園生活，積極參與學校活動。學生於早會及周會時秩序井然，擔當司儀及宣傳活動時表現投入、生動且有創意。領袖生能謹守崗位，具責任感。學生大都能遵循教師指導參與課堂活動，課堂秩序良好。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。
- 學生積極參與校內校外不同範疇的活動和比賽，以體育及視覺藝術項目的表現最見突出，其中足毬隊曾在全港性比賽中獲得多個三甲獎項，成績彪炳。學生也在校際歌唱、舞蹈、朗誦比賽中取得不俗的成績。此外，學校近年舉行英語音樂劇，表演學生曾獲邀於本地公演及到內地大學進行示範交流。

3. 總結

學校秉持基督教教育辦學，重視培育學生的品德，發展他們的多元才能，讓他們在充滿愛心和關懷的環境下成長。學校能實踐自評的精神，努力求進。面對近年種種挑戰，學生學習差異擴大的情況，學校積極面對，仔細檢視學生的需要，一方面在課程、教學及評估方面嘗試開展不同措施，另一方面引進校外不同機構的專業支援，推動校內教師專業發展，使教學相長。此外，學校善於調撥資源，增加教師人手，優化校內設施，除了能適切照顧學生學習和成長需要，也能為他們提供更多發展潛能的機會，豐富學習經歷，達致全人發展。學校宗教氣氛濃厚，師生關係融洽，學生純樸有禮，守規受教，教師之間互相支持，展現關愛的校園文化。在這良好的基礎上，學校可就下列建議繼續發展和自我完善，進一步提升學校效能。

3.1 優化課堂教學，提升學與教效能

- 教師的教學策略已趨向以學生為中心，但尚需持續優化。教師宜多加入不同層次的提問以刺激思考，並需注意課堂活動的設計，例如討論前給予適當和具體的引導，分組活動的任務需有效促進學生協作和訓練共通能力。教師亦宜加強訓練學生的匯報技巧，並就他們的討論結果或答問的內容給予具體回饋，使能深化所學。教師可多加讚賞學生在課堂學習上的良好行為，加強他們的學習信心。
- 教師可更仔細注意學生在課堂中的學習進展，透過有層次的提問、多元化的學習活動、調適教學步伐以及鼓勵朋輩互助等，令照顧學習差異的策略更多元化，以切合學生不同的學習需要。此外，教師可多指導學生運用不同的學習策略，包括預習、搜集資料、整理筆記等，並提高對學生的期望，安排具挑戰性的學習活動及相關課業，以誘發學生的潛能。學校於初中推行「學習共同體」，在提高學生的學習動機和課堂參與方面，初步已見成效，相關教師可多與同儕分享理念及成功經驗，啟發他們在課堂上照顧學習差異的策略。