



從第一屆教學經驗反思

通識科的課程規劃與安排

中華聖潔會靈風中學

課程規劃與安排

▲ 配課安排



▲ 教學模式轉移



▲ 評估模式



▲ 獨立專題探究



▲ 初高中銜接



配課安排



- 分組
 - ✓ 中四：不作分組
 - ✓ 中五及中六：每班分2組，每組人數約20。
- 教學安排
 - ✓ 每位通識科老師必須教授六大範疇。
- 共同備課：
 - ✓ 共同商討教學內容，並由對相關議題較熟習的老師負責準備教材，分工合作。

教學模式轉移



- 知識為本 → 能力為本
 - ✓ 減少直接教授知識
 - ✓ 增加**議題討論**及**跨單元學習**
 - ✓ 更**仔細**規劃**每種能力的培育**
- 重視自主學習及反思能力
 - ✓ 建立**共同探究社群**(小組協作學習)
 - ✓ **多元及互動學習模式** → 激發學生多角度思考及批判性思考能力



評估模式



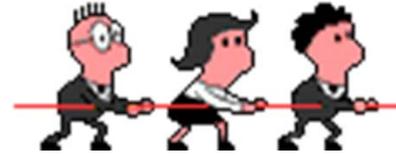
- 加入多元評估方式：能力為本
 - ✓ Open Book Quiz
 - ✓ 測前公開題目
 - ✓ 先討論、後小測
- 考評要求
 - ✓ 無關的內容不扣分(Positive Marking)
 - ✓ 循序漸進地提升評估要求
 - 例：6分→8分→10分→12分
 - 例：解釋/說明→是否同意→何等程度/討論

獨立專題探究



- 指導與督導
 - ✓ 由科任老師負責，利用通識課堂進行全班指導
 - ✓ 課後跟進個別有困難及期望高的學生
- 選題
 - ✓ 學生於指定單元內自由選題，但個別較弱班別則由老師收窄範圍，並加以引導
- 評改
 - ✓ 網上遞交功課，由**非任教老師評改**，並將評改意見及分數交予任教老師作跟進
- 主要探究方法
 - ✓ 文獻及問卷調查

初高中銜接



- 引入「生活與社會科」的元素
 - ✓ 以檢視現時初中的課程規劃
 - ✓ 更新課本
- 由初中開始建立共同探究社群
 - ✓ 建立協作學習的常規
 - ✓ 中一可塑性更高
- 循序漸進地提升書面表達能力
 - ✓ 少填充、增問答
 - ✓ 短答→長答

