

中華聖潔會靈風中學 學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才能，讓他們成長成熟，抓緊聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

基本教育信念

1. 以聖經真理為辦學原則
2. 以生命見証基督信仰，讓福音廣傳
3. 堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長
4. 願意協助最有需要的學生
5. 教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質
6. 建立師生共樂的校園文化：以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵
7. 師生彼此溝通、共同參與建構校園文化

異象與使命

我們以基督的真理、公義和慈愛培育學生，讓他們才德兼備，明辨是非，作鹽作光，貢獻社會。我們建立互相關愛、尊重的校園文化，透過愉快有效的學習過程，按學生潛能為學生提供靈德智體群美六育並重的優質基督化教育，建立學生謙虛、好學及力學的人生態度，各展所長，建立神人共悅的社會。

中華聖潔會靈風中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 提升學習動機，加強學習效能。
2. 深化正向教育，建構幸福校園。

關注事項 1：提升學習動機，加強學習效能。

上學年的回饋與跟進：

- 學生於自理能力及摘錄及運用筆記的技巧筆記上有待提升。
- 學校已建立數據系統追蹤學生學習表現，並運用相關資料針對學生的需要提供適切的學習模式，照顧學生學習多樣性。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|------|
| 鞏固學生 自理能力 及撰寫筆 記的學習 習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過班主任課及訓練活動，提升中一至中二級整理學習材料的自理能力。 • 透過多元化方式提升中三至中六級同學摘錄及運用筆記的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的班主任表示班主任課及訓練活動有助提升中一及中二級學生整理學習材料的自理能力。 • 70%或以上的學生認為摘錄及運用筆記的技巧有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> • 班主任及科 主老師觀察 • 數據統計 • 會議紀錄 • 觀簿及觀課 紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任、學風推動委員會 科主任、學風推動委員會 | |
| • 以多元學 習方式提 升學生學 習動機 | • 運用資訊科技，提升學生學習的參與度，如以 AI 批改系統、校本自學平台等。 | • 50%學科於學習過程中運用資訊科技作為學習工具，並提升學生學習參與度及學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> • 數據統計 • 會議紀錄 • 觀簿及觀課紀錄 | • 全年 | 科主任、資訊科技委員會 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|------|----------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化學習方式，如自學計劃、跨課程協作、實境考察等，提升學生的學習效能感。 | <ul style="list-style-type: none"> 50% 學科參與跨學科的課程活動。 60% 參與的學生認為不同的學習方式有助提升他們學習效能感。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 觀課紀錄 數據統計 APASO 數據 持份者問卷 | 全年 | 科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 引入多元化課程，讓學生建立專業技能及認證，如體適能、咖啡課程、AI 認證課程等。 | <ul style="list-style-type: none"> 50% 多元學習課程學生考獲專業技能及認證。 | <ul style="list-style-type: none"> 考獲專業技能及認證人數。 數據統計 | 全年 | 學與教委員會 | 校外機構提供課程。 |
| ● 優化評估系統，善用進展性評估，提升學習效能，從而提升學生的學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 運用多元課業評估，照顧學生學習多樣性。如教育城 OQB 平台、視像製作、跨課程課業等方式，照顧不同能力及學習差異的學生需要。 | <ul style="list-style-type: none"> 60% 學科於引入多元課業評估。 60% 學生認為多元課業的評估方式有助提升他們對學科知識的掌握 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 觀簿紀錄 APASO 數據 持份者問卷 | 全年 | 科主任、學生支援委員會 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強數據追蹤，以助分析學生學習情況，從而協助提升學生的學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 60% 的學科運用數據平台辨識學生學習情況，並加以跟進。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 問卷調查 APASO 數據 學生學業成績表現 | ● 全年 | 科主任 資訊科技委員會 | |

關注事項 2：深化正向教育，建構幸福校園。

上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同的平台、活動及訓練，推動正向教育，增強學生的心理韌性，提升他們的幸福感。
- 透過不同活動及平台，幫助學生建立愉悅的人際關係，強化支援系統，促進學生情緒及精神健康。
- 在已有的基礎上繼續優化各項活動及計劃，以強化及培養學生的性格強項。
- 繼續透過多元化的科組及聯課活動和國民教育，並且幫助學生確立人生目標及方向，強化學生國民身份認同。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|--|---|--|-----|-----------------------------|--------------|
| ● 培養學生性格強項及發揮個人潛能 | ● 提供多元活動，包括各類型興趣、體藝、服務及訓練活動，讓同學可以發展潛能培養性格強項。 | ● 超過 80%參與活動及培訓的學生表示相關活動和培訓能有助他們強化和發揮其性格強項。 | ● 活動及培訓後的問卷調查 ● 聯課活動委員會檢討會議 | 全年 | 聯課活動委員會、各活動負責老師 | 外聘導師 外聘服務 |
| | ● 優化現時的領袖訓練，培養學生領袖素質。 | ● 80%以上參與的學生表示有關活動及培訓能建立他們的自信心與領導才能，並強化他們的角色，發揮他們的才幹和潛能，建立正面形象。 | ● 活動導師觀察 ● 活動後老師及學生問卷調查 ● 訓育及聯課活動委員會檢討會議 | | 訓育委員會 聯課活動委員會、宗教教育及事工委員會 | 外聘導師 外聘服務 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----|--------------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 成立「執行功能訓練」小組，配合新興運動課程，發展 ADHD 及自理能力低的學生的執行能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 6-10 位初中學生完成訓練。 學生能在新興運動的實踐上顯示自己在執行功能技巧上有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家、老師及教練的觀察 學生自評問卷 | 全年 | 學生支援委員會 | 外聘專業人士 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化表揚計劃，如每月之星、服務優異獎、品格飛躍計劃、關雪芳姑娘獎學金等、班團活動、成果展示等，提升學生校園生活的投入感，培育及發揮他們的性格強項。 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 或以上的科組活動負責人表示相關表揚計劃能有助學生培養自己的性格強項及發掘潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會檢討會議 各科組檢討會 | 全年 | 聯課活動委員會、訓育委員會、德育及公民教育委員會 | 教學助理 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過參與「YO 達人共融大使計劃」，培育及發揮學生個人性格強項。 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參與同學認為活動能加強他們統籌活動的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 同工觀察及訪談 會議檢討 | 全年 | 學生培育委員會 | 外間機構導師 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 引入沿繩下降證書課程，讓學生建立專業技能及認證。 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參與課程的同學成功考獲證書。 70% 參與同學認同課程能增強他們的自信及能力感。 | <ul style="list-style-type: none"> 課程考核成績 問卷調查 觀察及訪談 | 全年 | 學生培育委員會 | 外間機構導師 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----|--------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生心理韌性及愉悅人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> 加強小組輔導、社交小組，如創路雄心、校本德育課、體藝及各類領袖訓練、服務團隊，如領袖生、紅十字會、升旗隊等，藉此提升學生的心理韌性。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上科組表示有關活動及培訓能有效提升學生的心理韌性 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組檢討會議 科組問卷調查 | 全年 | 輔導委員會、德育科、體育科、紅十字會、升旗隊、訓育委員會、聯課活動委員會 | 教學助理 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營、正向教育、不同類型的社交小組及訓練，藉此建立健康愉悅的人際關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上科組表示有關活動及培訓能提升學生心理韌性及愉悅人際關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組檢討會議 科組問卷調查 | 全年 | 班主任及副班主任、學生培育委員會、輔導委員會、學生支援委員會 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----|-----------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過「栽種和平」課堂及社交小組的培訓計劃，建立健康愉悅的人際關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 100%完成中四級宗教科有關同理心及化解衝突課堂。 80%學生認為課堂能加強對同理心認知。 推薦最少10名學生參與學習服務活動。 60%參與同學認為活動能提升他們的社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 宗教課堂的回饋 同工觀察及訪談 推薦學生人數 問卷調查 會議檢討 | 全年 | 宗教教育及事工委員會、學生培育委員會 | 外間機構導師 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 協助領袖生團隊凝聚活動，包括組長會、午餐聚會、燒烤、集體活動及到訪鄰校作交流活動等等，藉此建立健康愉悅的人際關係和社區網絡。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%以上同學參與團隊凝聚活動，並認同建立了健康愉悅的人際關係和社區網絡。 | <ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 領袖生問卷 訓育主任觀察 | 全年 | 訓育委員會 | 友校老師及領袖生、活動撥款 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 善用不同平台，如早會分享及周會專題，藉此讓學生學習情緒管理、如何面對挫折和失敗、堅毅，從而提升學生心理韌性及學習人與人的相處技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 負責德育早會同工及德育及公民教育委員會同工表示認同德育平台能有助學生立正向思維，推行正向教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育委員會檢討會議 | 全年 | 負責德育早會老師、德育及公民教育委員會老師 | --- |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|----|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 參與為期兩年的 AIM PROJECT 社交小組，教導自閉症學生在不同社交場合的社交語言和禮儀，提升學生對別人情緒辨識的敏感度，改善有關學生與朋輩及師長的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年兩組各 4-6 位自閉症學生完成訓練外，班主任觀察到學生與老師及朋輩的衝突明顯減少。 60% 學生認同學懂不同的社交技巧和禮儀。 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任對學生的觀察(前側、後側) SENCO 及輔導員與負責社工的組前及組後會議 | 全年 | 學生支援委員會 | 外間機構社工 |
| • 確立學生人生目標及國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃委員會與德育科合作，分別在中三級進行小組選科輔導及中五級進行性格測試 (Holland Test)、小組輔導，以協助同學將來選擇合適職業。 在中六級德育課進行生涯規劃小組輔導，幫助學生確立學生人生目標及出路。 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生表示更清晰自己的升學及就業方向。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 學生及老師回饋 生涯規劃委員會成員觀察 班主任回饋 | 全年 | 升學及就業輔導委員會、德育科 | 教學助理 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--------------------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過校本德育課、升旗禮及國旗下的講話、國民教育周會及全方位學習活動，如參觀、中華文化體驗等，強化學生國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育委員會、德育科和德育及公民教育委員會會議討論，同工同有關周會及全方位學習活動能有助加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同及培育學生成為良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> 德育科檢討會議 德育及公民教育委員會檢討會議 國家安全教育委員會檢討會議 | 全年 | 德育科、德育及公民教育委員會、國家安全教育委員會 | 教學助理 |
|--|---|---|--|----|--------------------------|------|