



中華聖潔會靈風中學

學校周年計劃

2023-24

學校信念和使命

校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才能，讓他們成長成熟，抓緊聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

基本教育信念

1. 以聖經真理為辦學原則
2. 以生命見證基督信仰，讓福音廣傳
3. 堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長
4. 願意協助最有需要的學生
5. 教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質
6. 建立師生共樂的校園文化：以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵
7. 師生彼此溝通、共同參與建構校園文化

異象與使命

我們以基督的真理、公義和慈愛培育學生，讓他們才德兼備，明辨是非，作鹽作光，貢獻社會。我們建立互相關愛、尊重的校園文化，透過愉快有效的學習過程，按學生潛能為學生提供靈德智體群美六育並重的優質基督化教育，建立學生謙虛、好學及力學的人生態度，各展所長，建立神人共悅的社會。

中華聖潔會靈風中學
學校周年計劃
2023-24

關注事項：

1. 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。
2. 強化學生社群發展，建立正向校園文化。
3. 提升教師專業能量。

關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

I. 上學年的回饋與跟進

- 上學年引入電子閱讀(Hyread 平台)，學生初步掌握電子閱讀的模式，學科亦願意運用網上閱讀平台，以建立學生電子閱讀的習慣，本學年加強電子閱讀的計劃的推展。
- 上學年學生交功課的表現有改善，於本學年集中建立學生預習及摘錄筆記的習慣。
- 上學年已一步步發展運用數據，讓老師了解學生學業表現，在此基礎上，不斷優化學科運用數據，掌握學與教的成效。

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學校閱讀風氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科推動廣泛電子閱讀計劃，建立學生閱讀習慣。 2. 推動不同科目運用網上閱讀資源(Hyread ,Razkids), 建立學生網上閱讀習慣。 3. 學生以多元方式進行閱讀分享，建立學生閱讀習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十科使用網上閱讀平台使用網上閱讀平台提供素材供學生閱讀。 2. 全年電子閱讀平台點擊人次不少於2000次，以建立學生運用電子閱讀的習慣。 3. 50%老師及同學認同網上閱讀有助建立閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 同學閱讀報告 3. 數據統計 4. APASO 數據 5. 持份者問卷 	全年	科主任 閱讀小組	網上閱讀平台
2 建立學生學習習慣及自我管理常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過筆記工作坊，建立學生摘錄筆記習慣的 2. 學科於課堂建立學生摘錄筆記習慣。 3. 學科於課堂內培養學生預習的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、科學、地理等科目學生在課堂上有摘錄筆記的習慣。 2. 十科於日常課業上安排學生在課前預習，建立學生學習態度。 3. 50%學生認為預習對他們學習有幫助提升學業表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 觀課紀錄 3. 問卷調查 4. APASO 數據 	全年	科主任	

<p>3 持續提升學生學業表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更新考試分析範本，提供更多資訊讓科任老師了解學生學習成效及提出改善工作。 2. 重點支援 5 個科組，協助使用數據評估學習成效。 3. 更新 DMP，定時發放學生學習表現數據予班主任，讓班主任跟進學生進展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.最少 5 科作為重點發展交流及分析，以推動老師了解學生的學習表現。 2.最少 5 科重點科組在制定策略時能有效使用適當數據，了解學生學習成效。 3.班主任使用 DMP 數據，在家長日及每個學期使用，且讓學生反思自己學習進展及製訂學習目標，提升學業表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄 2. 問卷調查 3. 學生成績表現 	<p>全年</p>	<p>電子學習及評估素養委員會</p>	
---------------------	--	--	---	-----------	---------------------	--

關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化

I. 上學年的回饋與跟進

- 優化各項生涯規劃及培育成長活動，強化學生社群發展，培養學生的語文及共通能及及建立健康生活方式，以全面協助學生發掘多元潛能，探索人生方向。
- 關注及改善個別學生的精神及情緒健康，加強學生在人際關係相處的技巧，營造正面的校園氣氛。

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向	● 不同學科組織校外考察活動、跨課程活動、大學課程體驗活動。	● 舉辦校外考察活動、跨課程活動、大學課程體驗活動，學生認識自我的潛能及發展方向有所提升。	● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● APASO	全年	科主任	---
	● 透過「MatchBox - Spark Your Life & Career Exploration Program」，讓學生更認識自己及職場世界，發展及建立將來路向。	● 70%或以上參與學生表示透過此計劃能拓寬他們個人視野，增加他們對有興趣的行業有基本認識和更清晰自己的升學及就業方向。	● 問卷調查 ● 學生及老師回饋 ● 生涯規劃委員會檢討會議 ● 科任老師及班主任的回饋	全年	生涯規劃委員會	TA
	● 利用中三、四級「Life Rider 計劃」，透過職場體驗和實習活動，讓學生尋找自己定位。	● 超過 70%參與同學能透過此計劃，發掘到自己的潛能，尋找到自己的興趣並清晰自己未來的發展方向。	● 問卷調查 ● 與合作社工定期檢討學生反應和活動成效	全年	SENCO 輔導員 SENST	非政府機構導師
	● 加強領袖訓練（培訓活動，營會），強化學生領袖素質。	● 80%或以上學生領袖表示有關領袖培訓活動能強化他們的領袖素質，明白自己的強弱，這有助管理和發展團隊。	● 問卷調查 ● 活動導師觀察 ● 訓育委員會檢討會議	11-1 月	訓育委員會	外聘導師
	● 加強跟進「一人一活動」政策及出席率欠佳的同學，並發掘及栽培才藝出	● 超過 85%學生參與至少一項聯課活動及超過 70%學生表示透過參加聯課活動能幫助	● 問卷調查 ● 活動導師回饋 ● 聯課活動委員會	全年	聯課活動委員會	外聘導師及教練

	眾學生等，讓同學可以發掘及發展潛能。	他們發掘和發展自己的潛能，才藝更加得以發揮。	檢討會議			
2 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力	● 透過訂立今年學校周年主題：「豐盛人生 正向校園」，各科組以年題籌措相關活動及培訓，營造校園正向氛圍，建立豐盛人生。	● 70%或以上科組表示有關活動及培訓能有助推動正向教育及建立正向校園文化。	● 各科組問卷調查 ● 各科組檢討會議 ● 學生培育委員會檢討會議	全年	學生培育委員會 各科組	外聘導師 外聘服務
	● 透過「The Voice 詩歌分享計劃」推動正向教育，建立全校師生正向思維及培育靈命。	● 70%或以上學生表示，透過全年早會的詩歌分享、於周五午膳課室播放詩歌等活動，能培養全校師生的靈命和正向思維，營造校園正向氛圍，並且提升他們的抗逆力。	● 問卷調查 ● 宗教及宗教事務委員會檢討會議	全年	宗教及宗教事務委員會	外間機構 睿動香港
	● 透過「Oh Yeah? Girls Stand Up! 動之以情？」女子青少年校園健體及正向情緒計劃，提升參與同學的情緒健康及自我形象。	● 70%或以上女同學表示有關計劃及活動能讓她們更認識自己的性格強項，對自我形象有正面看法，這有助她們更加更喜歡及接納自己，增強其自尊自信，有助提升抗逆力。	● 學生出席紀錄 ● 學生活動回應表 ● 學生問卷調查	全年	輔導委員會	外間機構
	● 透過班團／級團，增添團隊精神，營造校園內正向氛圍，並建立學生歸屬感。	● 70%或以上的班主任／副班主任表示班團和級團活動能學生建立歸屬感及營造校園內正向氛圍。	● 班團及級團會議 ● 學生培育委員會檢討會議	全年	班主任及副班主任	班團及級團津貼
	● 透過「中二級社交技能GPS 計劃」，營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。	● 70%或以上參與學生表示此計劃能幫助他們透過社交訓練，改善人際關係，建立正面而健康的社交圈子。	● 問卷調查 ● 與合作社工、輔導員定期檢討學生反應和活動成效	1-5 月	SENCO 輔導員 SENST	非政府機構導師
	● 透過不同平台，如校本德育課、升旗禮、國旗下的講話、維護國家安全教育	● 德育及公民教育委員會及德育科同工表示有關策略和工作能有助加強學生對國情和	● 德育及公民教育委員會檢討會議 ● 德育科檢討會議	全年	德育及公民教育委員會	---

	活動等，提升學生國民身份認同。	國家安全的認識，提升國民身份認同及培育學生成為良好公民，並能強化維護國家安全意識，有助營造和建構校園內正向氛圍。	● 學生反思		德育科 紅十字會	
	● 於學科中加入二十四個性格強項的元素，提升學生對正向教育的認知。	● 最少 5 科把二十四個性格強項的元素加入科本課程、活動之中，讓學生從認識性格強項的知識，以及提升個人對性格強項的認識，正向情緒得以提升。	1. 會議紀錄 2. 老師觀察 3. APASO	全年	科主任	---

關注事項三：提升教師專業能量

I. 上學年的回饋與跟進

- 同工反映教師發展日部分專業分享未能提升教學效能，並期望安排於考試以外期間進行，以免影響同工改卷時間。
- 問卷調查次數頻密，同工未必把握機會提出意見，因此每次收回的意見數目並不太多。
- 新同工啟導活動過於集中第一學期中進行，部分新同工反映有點吃力。

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在教師發展日與教師團契合作，舉辦照顧同工身心靈健康、建立團隊的活動； ◆ 在教師發展日安排有關教師專業價值觀和操守工作坊、國家安全教育及正向教育講座，建立教師正面思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%參與同工表示教師發展日日期安排合適，並能照顧到同工的身心靈的需要； ◆ 70%參與工作坊及講座的同工表示活動能提升對國家安全、正向校園及專業價值觀及操守的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 訪談 ◆ 全年工作檢討會議 	本學年	本委員會同工	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請嘉賓講員 ◆ 問卷 ◆ 校務處支援
推動教師專業交流及培訓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強推動中層管理人員參與行政及人事管理的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%參與同工表示培訓後對中層行政及人事管理的信心增加； ◆ 80%中層管理同工及新晉升同工表示培訓課程有助提升管理專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與同工訪談 ◆ 問卷 	全年	校長、副校長（學生及發展及行政）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請導師
透過啟導教師計劃，支援新入職教師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過一年兩次啟導工作坊、最少一次與 mentor 個別傾談、及安排一次 mentors 及新同工們午餐聚會，協助新同工適應校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參與兩次工作坊的新同工認為工作坊內容對教學工作有裨益； ◆ 80%新同工表示啟導計劃能有效協助他們適應學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察同工投入程度 ◆ 訪談 ◆ 意見調查 	全年	校長、副校長（學生及發展及行政）	--