



中華聖潔會靈風中學

學校周年計劃

2022-23

# 學校信念和使命

## 校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才能，讓他們成長成熟，抓緊聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

## 基本教育信念

1. 以聖經真理為辦學原則
2. 以生命見證基督信仰，讓福音廣傳
3. 堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長
4. 願意協助最有需要的學生
5. 教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質
6. 建立師生共樂的校園文化：以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵
7. 師生彼此溝通、共同參與建構校園文化

## 異象與使命

我們以基督的真理、公義和慈愛培育學生，讓他們才德兼備，明辨是非，作鹽作光，貢獻社會。我們建立互相關愛、尊重的校園文化，透過愉快有效的學習過程，按學生潛能為學生提供靈德智體群美六育並重的優質基督化教育，建立學生謙虛、好學及力學的人生態度，各展所長，建立神人共悅的社會。

中華聖潔會靈風中學  
學校周年計劃  
2022-23

關注事項：

1. 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。
2. 強化學生社群發展，建立正向校園文化。
3. 提升教師專業能量。

關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

| 目標                 | 策略   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人                               | 所需資源                 |
|--------------------|--|-----|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1. 提升學校閱讀風氣        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 廣泛推動電子閱讀，提升學生閱讀習慣。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組善用網上閱讀資源 (Hyread ,Razkids)，建立學生學科閱讀習慣。</li> </ul> </li> </ul>               | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十科使用網上閱讀平台使用網上閱讀平台提供素材供學生閱讀。</li> <li>2. 全年電子閱讀平台點擊人次不少於2000次。</li> <li>3. 50%老師及同學認同網上閱讀有助建立閱讀習慣。</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學閱讀報告</li> <li>2. 數據統計</li> <li>3. APASO 數據</li> </ol>                      | 科主任<br>閱讀小組                       | 網上閱讀平台               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的方式，營造校園閱讀氛圍                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 不同科組訂立科本閱讀計劃，並以不同的方式展示學生閱讀作品</li> <li>■ 開展跨學科英語課程及跨課程閱讀</li> </ul> </li> </ul> | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十科訂立科本閱讀計劃。</li> <li>2. 50%繳交閱讀報告的同學作品被展展示。</li> <li>3. 50%學生及老師認同學校閱讀氛圍有改善。</li> <li>4. 最少一個跨學科英語活動或跨課程閱讀成品。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學閱讀報告</li> <li>2. 參與活動人次</li> <li>3. APASO 數據</li> <li>4. 老師會議檢討</li> </ol> | 科主任                               | 賽馬會數碼「悅」讀計劃資助：\$3000 |
| 2. 建立學生學習習慣及自我管理常規 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固學生交齊功課的習慣                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過「補做功課計劃」跟進欠交功課的同學</li> <li>■ 學術領袖生支援嚴重欠交功課的同學表現</li> </ul> </li> </ul>             | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與「補做功課計劃」較去年下降15%</li> <li>2. 50%受支援嚴重欠交功課的同學認同學術領袖生有助改善他們欠交功課的情況。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數據統計</li> <li>2. 老師面談</li> </ol>   | 學風及學習支援委員會<br><br>任教老師            |                      |
| 3. 持續提升學生學業表現。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現，提升學習成效                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科善用成績追蹤，評估學生學習狀況，優化課堂教學策略。</li> </ul> </li> </ul>                     | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學科內運用數據檢視學生學科表現</li> <li>2. 50% 參加課後拔尖補底班學生成績有進步</li> <li>3. 舉辦有針對性的拔尖補底班學生成</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科會議記錄</li> <li>1. 教師回饋</li> <li>2. 考試成績</li> </ol>                          | 學與教委員會<br><br>課程發展及督導委員會<br>電子學習及 |                      |

|  |    |   |   |                   |                             |
|--|----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科主任能善用數據安排拔尖補底課程</li> <li>■ 各科組及班主任亦可以善用校本數據平台(DM Platform)，加強對學生的照顧</li> </ul>   |    | 績進步   |   | 評估素養委員會<br>各科主任   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入適異教學策略，照顧學生學習差異 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過 DI 計劃，建立適異教學教案</li> <li>■ 安排本校老師接受適異教學培訓</li> </ul> </li> </ul>                               | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 4 科老師代表認為撰寫最少 1 個適異教學教案及於課堂施教有助照顧學生學習差異</li> <li>2. 80%參與老師參與校外培訓老師認為此有助他們專業發展</li> <li>3. 70%老師認為相關老師培訓有助認識適異教學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教案</li> <li>2. 會議紀錄</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol> | 學與教委員會<br>適異教學發展組 |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人材庫建立 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 把今年全校中、英、數、科學四科名列前茅和有天份的學生加入人材庫名單。</li> </ul> </li> </ul>  | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整存 2019-2022 年的人材庫試算表</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人材庫試算表</li> </ol>                                 | 王凱民               | 中、英、數、科學科主任提名及利用 WebSAMS 數據 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用資訊科技資源，誘發學生學習興趣，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為學生提供多元化的網上 STEM 資訊，例如 STEM 相關文章，DIY 動手做短片等等（會提供實驗材料包給學生在家進行小實驗）</li> </ul> </li> </ul> | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個月收集八個感想/作品</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計繳交人數</li> <li>2. 展示成果作品</li> </ol>              | STEM 教育委員會        | 實驗物資                        |

關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化

| 目標                        | 策略  | 時間表       | 成功準則  | 評估方法   | 負責人     | 所需資源               |
|---------------------------|---|-----------|---|--|---------|--------------------|
| 1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續加強「靈風大使」培訓工作，培養學生的責任心和承擔感，建立自信及提升自我正面形象</li> </ul>             | 全年        | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓及服務，70%或以上靈風大使均能展現守規、盡責、熱心、肯承擔的精神</li> <li>靈風大使的表現得到 70%或以上老師的肯定和欣賞</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動後的回應</li> <li>對外聯繫委員會檢討會議</li> </ul>                    | 對外聯繫委員會 | ---                |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元活動，包括不同興趣體藝服務活動及訓練，讓同學可以發展潛能，甚至加強生涯規劃</li> </ul>             | 全年        | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 85%學生參予至少一項聯課活動</li> <li>超過 70%學生表達參加活動服務可以發展潛能，甚至加強生涯規劃。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動學生問卷</li> </ul>                                       | 聯課活動委員會 | 外聘教練               |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦領袖培訓工作坊，培育領袖人材</li> </ul>                                      | 11月<br>7月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 30 位或以上學會幹事出席工作坊並能寫出個人計劃</li> <li>80%或以上出席同學能共同籌劃聖誕嘉年華及試後活動</li> <li>超過 70%或以上學生領袖表示工作坊能加強他們領袖的意識及領導技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖培訓工作坊問卷調查</li> <li>導師的回應及意見</li> </ul>                  | 聯課活動委員會 | 工作坊活動<br>費用資助      |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過 Life Rider 計劃，安排中三融合生進行自我認識、各種體驗活動和工作實習，尋找自己的興趣和路向</li> </ul> | 全年        | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生表示相關計劃活動能幫助他們加強自我認識和尋找自己的興趣和發展路向</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>與社工定期檢討學生反應和活動成效</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>               | 學生支援委員會 | 非政府機構導師<br>教育心理學家  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的領袖生培訓活動，包括校內培訓活動、領袖訓練營、校外模擬法庭活動，提升領袖生的潛能</li> </ul>         | 全年        | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上領袖生參與校內培訓活動，並完成任務</li> <li>90%以上領袖生參與領袖訓練營，並完成任務</li> <li>完成「禁毒教育@模擬法庭 2.0」計劃的相關活動</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動導師觀察</li> <li>組內同工觀察領袖生當值/活動表現</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 訓育委員會   | 活動撥款<br>外聘導師<br>TA |
| 2. 營造校園內                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>籌備各項 25 周年校慶紀念活</li> </ul>                                       | 全年        | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上持分者（學生、老</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>升中體驗日及</li> </ul>   | 對外聯繫    | 外聘球證               |

|                      |  |    |   |  |            |                |
|----------------------|--|----|---|--|------------|----------------|
| 正向氛圍，<br>提升學生抗<br>逆力 | 動，如升中體驗日、大埔區小學籃球比賽、大埔區小學數學比賽、專題講座等，建構校園正向氣氛  |    | 師、家長)均表示有關25周年校慶紀念活動安排順暢及達到預期目標，並能營造正向校園氣氛  | <ul style="list-style-type: none"> <li>專題講座意見調查及回應</li> <li>對外組檢討會議</li> </ul>   | 委員會        | 外來講員           |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>參與循道衛理優質生命教育中心「在你的生命中「預」見更好的自己—失敗教育 x 人物故事」計劃，幫助學生怎樣面對失敗，並為教師和家長提供有關方面培訓</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>成功完成各項活動</li> <li>70%或以上的學生、教師和家長表示相關活動能幫助他們怎樣面對失敗，並透過人物故事激勵自己在逆境中奮發圖強，建立正向人生</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各持分者問卷調查</li> <li>學生培育委員會檢討會議</li> </ul>  | 學生培育委員會    | 循道衛理優質生命教育中心同工 |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>運用「課室五常」標語及確立「班本目標」和「每月之星」，協助各班執行學習常規，營造校園正向氣氛</li> </ul>                           | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上班別張貼課室五常標語及確立班本目標</li> <li>80%以上班別進行了「中期檢討會」</li> <li>80%以上班別課室五常的違規人數少於20%</li> <li>80%以上班別在「課室五常」的「每月之星」獲獎</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>同工觀察(張貼海報情況)</li> <li>中期學生問卷</li> <li>班主任問卷</li> <li>課堂表現紀錄表</li> <li>每月之星獎狀</li> </ul> | 訓育委員會      | TA             |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同德育平台，如德育早會分享、德育周會及德育文章，建立學生的正向思維</li> <li>以「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現</li> </ul>  | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%以上的同學對德育周會、早會及德育文章有正面回應</li> <li>全校有超過40%的學生能夠得到「品格飛躍大獎」</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>德育文章反思</li> <li>同學問卷調查</li> <li>「品格飛躍計劃」得獎數量</li> </ul>                                 | 德育及公民教育委員會 | ---            |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過加強團契職員訓練，推動正向教育，提升聯繫感，建立學生正向思維及發掘自己強項</li> </ul>                                  | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生在全年最少出席三次「團契職員訓練」</li> <li>70%或以上受培訓團契職員表示有關訓練能提升聯繫感，建立正向思維及發掘到自己的強項</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討及教師回饋</li> <li>學生回應及照片</li> </ul>   | 宗教教育及事務委員會 | ---            |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>參與香港教育大學「欺零融</li> </ul>   | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生表示有關計</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席紀錄</li> </ul>   | 輔導委員會      | 香港教育           |

|  |   |    |  |   |   |                      |
|--|---|----|--|---|---|----------------------|
|  | 異」校園共融計劃，推動正向教育，建立初中學生正向思維及發掘自己強項   |    | <p>劃及活動能提升他們對同學及自我的理解，學習同理心，營造正面校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生表示相關計劃及活動能開拓他們的體驗，增強其自尊自信</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動回應表</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                   |   | 大學                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香港教育大學「心腦加油站：補習·輔導計劃」，加強初中學生面對壓力的技巧和能力，關注學生的精神健康</li> </ul>                            | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生表示有關計劃及活動能提升他們壓力及情緒管理技巧及相關知識</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席紀錄</li> <li>● 學生活動回應表</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul> | 輔導委員會                                   | 香港教育大學               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時啟動危機管理，對有精神及情緒困擾的學生作出貼身的關注及支援</li> <li>● 於個別班級進行精神及情緒健康教育，教導學生如何面對壓力及情緒管理技巧</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 危機管理小組能對個別有精神及情緒困擾的學生作出貼身的關注及支援，並有效舒緩學生情緒</li> <li>● 從問卷調查結果得知，70%以上學生表示有關精神及情緒健康教育對他們有實質幫助，增進他們的壓力和情緒管理技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 危機小組會議</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                    | <p>學生培育委員會<br/>輔導委員會<br/>德育及公民教育委員會</p> | <p>社工<br/>教育心理學家</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過傑出領袖獎，表揚傑出學生領袖，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度</li> </ul>                                  | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 20 位同學獲提名傑出領袖獎。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動老師提名</li> <li>● 獲獎同學數目</li> </ul>                    | 聯課活動委員會                                 | ---                  |



### 關注事項三：提升教師專業能量

| 目標                             | 策略/工作   | 時間表  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人                        | 所需資源  |
|--------------------------------|---|------|---|--|----------------------------|---|
| 4. 透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>在教師發展日與教師團契合作，舉辦照顧同工身心靈健康、團隊建立的活動；</li> <li>在教師發展日安排有關電子白板使用的工作坊及有關適異教學策略的專業分享。</li> </ul> | 本學年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與同工表示教師發展日安排的活動夠多元化，能照顧到同工的需；</li> <li>70%參與工作坊及專業分享的同工表示相關活動能提升教學效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>向同工發問卷及訪談，以了解他們對教師發展日活動的意見。</li> <li>全年工作檢討會議。</li> </ul> | 董守中副校長<br>謝道鴻副校長<br>葉偉民副校長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>工作檢討會議紀錄</li> <li>面談</li> </ul>                                      |
| 5. 加強管理層與教師溝通，增加教師表達意見的渠道。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強學校與教師的溝通，初定每個學期考試第一天發放 Google Form 問卷，讓同工可以就校園設施、教學工作、學生活動安排、學校政策及措施等方面表達意見</li> </ul>   | 全年三次 | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%同工透過網上問卷表達對學校各方面的意見</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>網上意見調查</li> </ul>   | 董守中副校長                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>於每個學期考試第一天發放 Google Form 問卷調查</li> </ul>   |
| 6. 透過啟導教師計劃，支援新入職教師。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過一年兩次工作坊，和最少每個學期一次個別傾談，去關顧及協助新同工在教學工作、組別行政、學生培育上的適應。期間亦會邀請合適講者/同工向新同工分享良好經驗。</li> </ul>   | 全年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%新同工參與兩次工作坊及全年三次與啟導同工的個別面談；</li> <li>70%新同工表示啟導工作能幫助他們適應學校生活。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察工作坊同工投入程度</li> <li>與同工訪談</li> <li>意見調查表</li> </ul>      | 李志誠校長<br>謝道鴻副校長<br>董守中副校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>啟導同工</li> <li>正班級經營工作坊(2/9)</li> <li>觀課外評重點工作坊(26/9)</li> <li>總結分享(2/6)</li> </ul> |