



中華聖潔會靈風中學

學校報告

(2020-21)

育德育才，作鹽作光

我們肯定每一個學生的尊嚴和價值，相信他們都有豐富的潛能。教師的尊貴使命是幫助學生確定自我價值，發展潛質，培育他們的優良品德和積極的人生態度，引導他們嚮往公義、追求真理。在學業上，我們幫助學生掌握求學的方法，並發掘求知的樂趣。我們以愛心、欣賞、尊重、鼓勵和紀律營造一個促進學生成長的环境，本著基督仁愛精神，實踐全人教育和有教無類的辦學理想，幫助學生均衡成長。

目 錄

	<u>頁</u>
I. 我們的學校	2
II. 我們的老師	3
III. 我們的學生	3
IV. 關注事項的成就與反思	4
V. 我們的學與教	10
VI. 我們對學生成長的支援	18
VII. 學生的表現	26
VIII. 我們的財政	30
IX. 回饋與跟進	31

I. 我們的學校

辦學團體及校董會

1. 學校簡介

本校自 1998 年 9 月開辦以來，堅信教育能提升生命的價值和尊嚴，期望在校園傳遞仁愛、尊重、勇敢、責任、智慧、朝氣和理想，讓師生共同成長，達到愛己律己、欣悅生命、情智德俱備。我們本著聖經真理和基督的仁愛，誘發學生的潛能，激發求知、自學、創作和思考；促進情意發展、開拓豐盛人生、建立自信，培養優良品德、正確價值觀及積極的人生態度。

在過去一年，我們全力推展以「學生為本」的教育理念，以「育德育才，作鹽作光」為校訓，鞏固靈風的積極參與及互相關愛文化。無論是課程發展、訓輔工作、課外活動，以至宗教活動，皆按照學生全人發展及升學就業之需要而推行，務求幫助學生享受學習，發揮潛能。

本校設施齊備，計有全天候游泳訓練池、多用途健身室、巨型攀石牆、英語活動室、多媒體教學室、資訊科技室、舞蹈室、融合教學室、家長資源室、學生會室、環保長廊、魚池及有機種植園圃。所有課室及特別室均設置空調、電腦、投影機、光纖網絡及內聯網系統，並擁有充足軟硬件設備，以支援多媒體教與學的推行。本校已發展各科網上學習平台，實行在校學習，在家溫習及延伸學習。

2. 學校管理

本校推行開明及開放的校本管理，法團校董會由大學院長、大學教授、工商行政人員、中學校長及主任組成，以專業開明的態度管理學校。每位校董均積極參與學校活動，如出席陸運會、水運會、家教會親子旅行、嘉年華會及家長日，與老師、家長及學生一起活動，並透過參與家訪，直接溝通，掌握現況，推動學校的持續發展。法團校董會設有兩名教師校董、兩名家長校董及一名校友校董，運作具高透明度並勇於問責；在法團校董會的督導下，校長及教職員均接受有效度的考績評核，提升專業素質。

法團校董會成員包括：

校監：陳寶安博士

辦學團體校董：劉兆瑛教授、朱曼琪女士、高永雄教授、吳淑燕女士、廖錦培博士

獨立校董：羅靈芝校長

當然校董：李志誠校長

教師校董：彭靖權老師 (教師校董)、謝道鴻副校長(替代教師校董)

家長校董：李佩賢、陳愛蓮(替代家長校董)

校友校董：鄧偉賢

成員組合：

成員身份	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合計
人數	6	1	1	2	2	1	13

II. 我們的老師

1. 最高學歷

學歷	碩士或以上	學士或以上	非學位
百分比	61%	100%	0

2. 已受專業訓練：100%

3. 主要三科已接受專科訓練之百分比

資格	中文	英文	數學
百分比	100%	100%	100%

4. 已達語文能力要求的英文及普通話老師百分比：100%

5. 教學經驗

經驗	0 至 4 年	5 至 9 年經驗	10 年經驗或以上
百分比	19.7%	12.1%	68.2%

III. 我們的學生

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總人數
人數	126	116	113	109	98	91	653

IV. 關注事項的成就與反思

關注事項一：建立積極學習氛圍

目標 1. 加強訓練學習常規

策略一：提升學生科本學習動機

成就
● 疫情下，各科仍積極推廣各項自學活動，不少學習活動改以網上形式進行。 ● 數學科推行「自學考章計劃」、「史提 Fun」獎勵計劃、英文科進行了兩次網上 English activity days，並與英語大使於第三次 English activity day 以實體活動推廣 Recycling Campaign。 ● 科學科及生物科如期進行水母及養蜂計畫，持續優化 STEM 體驗式學習活動。 ● 總括而言，網上學習活動有賴學生主動參與，整體參與率不及實體理想。但個別科目仍能吸引學生熱烈參與，當中包括數學科「自學考章計劃」及「史提 Fun」獎勵計劃。
反思
● 期待疫情緩和，以及在新常態下，持續優化各項科本學習活動，以提升學生學習興趣及動機。 ● 境內或外考察活動未能成行，下學年可再推展。

策略二：建立認真做功課的態度

成就
● 課後補做功課計劃：疫情下，放學補做功課計劃改為星期六上午進行。同工認同這政策可以改善學生交功課的情況。 ● 認真做功課表揚活動：本年度首次用總學術領袖生或副學術領袖生每天檢查及協助教導初中嚴重欠交功課學生的功課，學術領袖生反應正面，但因轉為網課而令計劃中途被迫停止。 ● 表揚學生佳作：中文科本年度出版電子版文集「風中有愛」，結集中華聖潔會九十周年徵文比賽得獎作品。另外，每班均設作文佳作共享，每次作文後將全班最高分的一篇佳作給同學欣賞，讓學生建立成功感，鼓勵學生寫作。 ● 中一級 Level Up 學堂：在疫情下，為了協助中一級學生重整生活規律及追回網上功課的進度，本校與香港青少年服務處合辦「Level Up 學堂」計劃以小組形式，由朋輩導師提供功課及學習支援。共有 24 位中一同學受惠，導師回應正面，學生都能準時出席，專注學習。
反思
● 下學年可加強推行獎勵計劃及表揚學生佳作活動，加強推動認真做功課的能度。 ● 安排學術領袖生星期六支援欠交功課學生。 ● 針對初中生做功課問題聘請課後導師支援。

策略三：建立恆常溫習習慣

成就
- 主科設有恆常小測及快速回饋以助學生建立恆常溫習習慣。 - 主科亦設有不同形式的自學活動。數學科配合自學練習工作紙，每學期進行一次自學考章；英文科 English revision booklets 能幫忙學生恆常自習及溫習。中文科中五級「自學計劃」設有不同獎項，鼓勵同學於課後進行自學，以提升語文能力。
反思
改善建議 建議在學期初，利用周會，加強向學生宣傳自學平台，帶動自學氣氛。

目標 2. 全面提升學習表現

策略四：善用科技提升教學效能

成就
各科均能利用 Google Classroom 作為學習管理平台，並善用不同類型的電子教材和評估，例如錄音說話練習、生生互評、Kahoot、Explain Everything、Jamboard 等，令課堂參與度及互動大增，亦加強了課後延伸學習。
反思
- 由於受疫情影響，本年度未能安排不同類型的電子學習工具工作坊，待下學年再規劃合適的電子學習工具工作坊。 - 加強 e-learning 課堂的軟硬件支援，如添置多媒體投影設備及 iPad、增加電子教學軟件的撥款等。

策略五：2. 利用數據及回饋優化學與教策略

成就
- 各科認同各類數據相當有用，能利用相關數據追蹤學生情況，並加強拔尖補底。例如主科能透過分析中六學生在中一學前入學成績、TSA 成績、預期文憑試成績，針對學生能力進行拔尖補底班。各科每次學期考試後召開級會議，分析及檢討學生表現，並跟進改善。 - 已建立基本的校本數據平台(DM Platform)，並於科主任聯席及教師發展日分享部分功能。同工認同 DM Platform 能全面檢視學生學習情況和全人發展，期望將來可以更全面利用平台，幫助學生發展，例如協助制定照顧不同類別學生的策略。
反思
DM Platform 可以因應校本需要持續優化，各科組及班主任亦可以善用平台，加強對學生的照顧。

策略六：其他促進學生自主學習策略

成就
「課堂學習支援助理」試點計劃能加強班內學生的照顧，特別在疫情下，能協助支援跨境生。班內的照顧以補底為主，包括實體及網上課堂。 「中一小老師計劃」因受疫情影響而延期進行，但仍能於 7 月初完成。本學年透過三次活動建立學生自信心、溝通及協作能力，為下學年作為小老師作準備。 - 疫情下各科組仍鼓勵學生參與外間比賽或訓練活動，例如生物科參與海洋公園蝴蝶普查計劃及比賽，參賽同學表現出色，作品被評為優異並獲邀在海洋公園內展示；視藝科參加多項公開賽，包括九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21、國際及本地學生郵寄藝術作品展等，

以協助同學在賽事中吸取經驗，部分同學在賽事中奪標，有效建立同學自信心；學與教委員會亦安排中三及中四級學生參加「香港學人」培訓計劃，以建立學生對入讀大學的信心及探究能力，同學認真投入整個學習過程。

反思

- 推展 QEF 主題網絡計劃：「發展具 STEM 元素的环境教育課程」
- 期待疫情緩和後，期望能提供更多元化的外出考察活動以促進學生自主學習。
- STEM 教育在靈風 (QEF project) 雖然已獲批款，但因未獲得教育局分區批准工程事宜，本年度未能開展。期望下學年能盡快開展。

目標 3. 致力推動閱讀風氣

策略七：推動科本閱讀

成就

- 英文科全年推行 Razkids Junior Form Online reading program，每個月都有數據，有定期閱讀報告。學期初因疫情關係，上課模式欠穩定而影響建立閱讀習慣，但後期閱讀量持續上升，5 月份更超越同期閱讀量 10%。
- 中文科各級推行「廣泛閱讀計劃」，包括實體書和電子書，亦有自選書和老師推薦書目，鼓勵同學閱讀多類型書籍。
- 其他科目如數學科、中史科、生社科等亦推行網上閱讀計劃，各科推展理想。

反思

- 由各科組於周年計劃時可加入閱讀元素及向學生介紹配合課程去推動閱讀，以加強成效。

策略八：增加多元化閱讀資源

成就

- 本年度教育城 e-悅讀平台點擊率為 16078 條。疫情下，電子書的點擊率大幅上升。
- 中文科、中史科、生社科及通識科能善用 e-悅讀平台派書，方便學生在家閱讀，雖然實體書成效較高，但學生表示疫情下較難外借書，故平台能方便學生直接借閱讀書，多看相關科目書籍，並完成指定閱讀報告，推動閱讀風氣。
- 英文科 Razkids 平台受學生歡迎，保持一定的閱讀量。

反思

- 歡迎各科在下學年學期初選定 e-悅讀平台的書目，並全年推動學生閱讀。

策略九：善用不同平台推動閱讀分享

成就

- 由於疫情關係，周會及午間閱讀分享未能如期推展。而早讀分享則自 11 月開始由老師自行於閱讀課中跟學生進行。

反思

- 期望下學年可善用不同平台進行閱讀分享，以推動閱讀氣氛。

關注事項二：深化學生全人發展

1. 平衡學生發展需要

成就
● 學生發展委員會已考慮各科各組需要而作出適時的調整和協調，就著現時學習、成長及社會問題，及時舉辦相關活動幫助學生適應。 ● SEN 學生的支援沒有因疫情而中斷，在 Zoom 期間仍有課後支援。 ● 不少組別雖然在疫情下舉辦和組織有困難，但仍然有各種策略，盡力平衡學生各方面的需要，如輔導委員會的「創路雄心」、訓育委員會的參觀入境事務學院、聯課活動委員會轄下課外活動的推展、學生發展委員會的全方位學習日、德育及公民教育委員會的「愛基金」生命教育活動等。 ● 學生發展委員會、訓育委員會、輔導委員會、聯課活動委員會、德育及公民教育委員會和學生支援委員會的同工們群策群力，在各方面，不只強調讀書，同時也照顧學生身心發展和情緒上的需要。 ● 生涯規劃委員會提供足夠的生涯規劃活動和輔導講座。 ● 疫情下可做到都做，有短片，有分享，班主任可用，好滿意。 ● 現時生涯規劃及對融合生的支援情況良好，可如常進行。 ● 負責不同活動或組別的老師也在有限的時間和情況下去提供課堂以外的學習。
反思
● 部分活動的透明度和宣傳不足，同事之間不清楚不同組別的活動和進展，應加強宣傳，讓同事知悉。 ● 因疫情下無法直接面對學生作教育，以 Zoom 形式進行的活動效果大打折扣，故此應思考如何改進活動的安排。 ● 除關顧學生成長發展及情緒支援外，建議加強學生自信和領導能力。 ● 在平衡學生發展需要上宜加強關心同學們的靈性發展。 ● 及早識別特殊學習需要的學生、聚焦跟進學生出路的安排。

2. 加強學生抗逆能力

成就
● 輔導委員會、社工及班主任為有需要學生繼續提供情緒上的支援。 ● 透過不同主題周會，如情緒同路人、戀愛暴力、性格定型等，強化學生抗逆意識和能力。 ● 輔導委員會同工們、社工和輔導員很用心，能安撫個案學生情緒，關懷他們的精神健康和抗逆能力，並適時作出支援。 ● 透過青協 Project step 青少年情緒健康計劃（學生工作坊、講座、參觀青協解憂號、情緒健康大使），幫助同學察覺情緒，學習如何承載及處理，效果良好。 ● 透過「愛基金」的協助，為中四同學進行四次生命教育活動（人生大富翁、歷奇活動、情緒的主人、偵探冒險），效果良好，學生的生命得到反思。 ● 透過「兒童發展基金計劃」，學生能建立正面自我形象，更清晰自己未來的發展方向，努力裝備自己。 ● 班主任能善用不同科組資源，透過陽光電話、家訪、轉介、周會、班團活動及經濟上的援助，以加強學生的抗逆能力。 ● 學生發展委員會透過禁毒基金支持計劃「參與體育、拒絕毒品」，跟健環組合作舉行「生果日」及禁毒有獎問答比賽，並藉此宣揚建立良好習慣，禁毒訊息及提升學生抗逆意識。 ● 透過校友到校分享其職業、工作歷程及當中所遇到的困難，從而激勵學弟學妹克服困境，努力求進。

反思	
●	由於大部分活動受疫情限制，只能以講座形式進行，難以互動，成效有限，因此須再思考如何在疫情限制下有效地推行學生成長及抗逆活動。
●	學生未有訂立明確目標，對自己的將來未有具體的想法或計劃，期望有更多老師願意承擔學生的「生命師傅」。
●	疫情下家長和同學生因停課而產生的矛盾及衝突不斷，在網上學習功課方面都亦欠缺支援，因此，我們應反思如何作出家長的教育及情緒輔助；另外，在網上學習方面思考如何加強學習效能。
●	長期疫情下，有部分同工可能會開始提高學生的功課量，對少部分學習能力較遜的學生會構成情緒及學習上的壓力，而學校應思考如何對能力稍遜的學生作出支援。

3. 強化學生守規態度

成就	
●	訓育委員會透過「每月之星」，表揚同學正面行為，強化他們的守規意識及態度。
●	輔導委員會透過「創路雄心師友計劃」，透過義工服務體驗及友師分享，學習關心身邊有需要的人及服從守規的重要。
●	宗教事務委員會透過推行核心組員訓練、團契職員培訓及推動團契基督徒發揮美好見證，從而培育守規的態度和意識。
●	德育及公民教育委員會透過國家憲法日及國家安全教育日的宣傳工作，如升掛國旗和區旗、學校壁報板簡介和廣播宣佈，讓學生明白設立國家憲法日及國家安全教育日的意義，從而培育他們守法、守規的態度和意識。
●	愛基金為中四同學進行四次生命教育活動（人生大富翁、歷奇活動、情緒的主人、偵探冒險），讓同學們透過遊戲，體驗和明白制度和規則的重要，從而加強他們的守規意識。
●	聯課活動委員會透過跟進學生聯課活動的出席率及嘉許表現良好的同學，藉此強化學生重視聯課活動的出席，努力投入活動中。
反思	
●	因為疫情，一些培訓活動未能如期舉行，如領袖生訓練營，部分創路雄心活動、思囚之路等，建議下學年繼續，讓學生在這方面得著適切的培訓和教育。
●	配合「國家安全教育」課程，向學生進行相關教育工作，加強他們這方面的守法意識。
●	推動生命教育及正向教育，為學生注入正能量，以正向手法，培養學生的守規態度。
●	透過訓育、輔導、聯課活動、宗教、學風委員會，推動領袖訓練，從而展現守規守法的好榜樣，讓學生們效法。
●	透過制服團隊的訓練，如紅十字會，加強培養學生守規的態度和意識。

關注事項三：關注員工發展需要

目標 1：繼續加強教師培訓，強化教學效能、推動各科進行科本自學學習策略。

成就
● 已向各科宣傳友校自主學習公開課資料。 ● 4 名中文科同工到訪友校順德聯誼總會譚伯羽中學，與友校同工分享及交流經驗，效果良好。 ● 中、英、數科任老師及總務委員會等 9 位同工到訪區內小學觀摩電子教學，同工均認為有所得著。 ● 在教師發展日中安排校本「展析多元」計劃 DM Platform 簡介環節，超過 92% 同工認為對教學有幫助。
反思
● 疫情下，不少觀課或學與教策略的分享未能推動，來年會繼續推行。 ● 來年可舉辦科主任觀課工作坊，以進一步提升科主任觀課的效能。 ● 定期向同工發放相關資訊，如公開課、資料科技工作坊等，鼓勵同工主動參與，與友校老師多作交流。 ● 宜多向同工介紹不同的學與教策略，如電子教學軟件等關資訊。 ● 安排多些校內同工分享，以收校內培訓及團隊建立之效。

目標 2：可加多屬靈聚會以及增益活動，照顧同工身心靈需要。

成就
● 一年 3 次在教師發展日中進行屬靈聚會。 ● 與教師團契合作安排敬拜、唱詩活動，同工在問卷中的回饋正面：詩歌敬拜方面，在第 1 次教師發展日中，95% 或以上的同工表示有得著，第 2 次和第 3 次則分別有 85% 和 95%；培靈講道方面，在第 1 次教師發展日中，89% 或以上的同工表示有得著，第 2 次和第 3 次則分別有 91% 和 75%。
反思
● 疫情下未能為同工安排校外增益活動，如參觀大專院校、觀賞電影等，來年再次安排。 ● 來年可為同工安排身心靈健康的活動，如健體操班、體適能班等。

目標 3：強化新同工啟導工作，協助新同工適應及投入團隊、建立隊工。

成就
● 已完成 3 次新同工啟導工作坊，參與的新同工表示滿意。 ● 為新同工安排了 1 次個別傾談，了解他們的需要，同工對啟導工作的安排反應正面。
反思
● 來年會安排一對一個別啟導，以進一步個別關顧及協助新同工在教學工作、組別行政、學生培育上的適應。 ● 可邀請合適講者／同工向新同工分享良好經驗。

V. 我們的學與教

1. 老師與學生

1.1 本年度中一至中六共設 24 班，每級各四班，學生共 653 位。

1.2 全校老師共 66 人，近 7 成老師的教學經驗達 10 年以上，100%擁有學位，61 % 以上擁有碩士學歷，皆關愛學生及熱心實踐基督教全人教育。

2. 課程與教學發展

2.1 學術交流和專業發展

本年度推行多項跨科組專業研究計劃，並與外間教育團體進行專業分享及交流。首先，為配合學校發展計劃，各科重視科本自學策略的發展，循序漸進地提升學生自學能力。其次，在照顧學習多樣性方面，中文、英文、數學及通識科在初中推展分層課業，更全面地照顧不同能力和需要的學生。與此同時，融合教學發展組以針對融合生的學生風格，有系統地設計課堂，並透過觀課及研課，提升學與教效能。此外，在電子學習方面，各科廣泛採用 Google Classroom 平台，恆常運用 iPad 推動協作學習，以加強生生互動及針對學生學習難點進行訓練，使學習更個人化及更具成效。另一方面，各科老師經常與外間教育團體共同策劃及推展專業發展計劃。例如：英文科參與香港教育大學讀寫策略發展網絡計劃，成為核心學校，以推動照顧學習差異的學與教策略。本學年參與「校本多元」計劃中的「推進協作」及「展析多元」，「推進協作」計劃安排「課堂學習支援助理」(CLA) 進入部分中一級課堂，並因應學生特定需要作出支援，以提升課堂內照顧學習多樣性的效能；而「展析多元」計劃有助本校建立校本多元管理系統 (DM Platform)，利用以學生為本的校本數據平台、學與教策略及課堂支援，提升學校照顧及發展學習多樣性的能量。

2.2 校外資優課程

資優組每年會推薦和資助學生參加校外各類培訓課程，例如：香港資優教育學苑課程和香港中文大學資優課程等，並提供具挑戰性的校本增潤學習課程，如中文文學寫作班、English Critical Writing Course、數學拔尖班、校園水母及蜜蜂探究計劃等。另外，資優教育組亦會挑選具高潛能的學生，接受相關培訓及參加校外大型比賽，如數學及科學奧林匹克比賽、校際朗誦及音樂比賽等。本校每年推薦不少同學成為香港資優教育學苑會員。他們可參加由學苑舉辦的資優培訓，包括領袖才能訓練、人文學科、數學科及科學等不同範疇的課程。

2.3 2020 年公開試成績

2020 年香港中學文憑試應考學生共 92 人，全部為首次應考生；及格率為 58.5%，部分科目之合格率及優良率高於或接近全港，超過 %繼續升學。

2.4 中文科

為了提升學生中國語文能力，本年度重點訓練初中學生文言文閱讀能力，建立有系統並循序漸進的校本文言訓練，提升同學的文言閱讀信心。而高中則加入資訊科技教學，以及歷屆試題練習，以增加學生在自學、延伸學習、高階思維、應試技巧的訓練，提升學習自信。在延伸學習方面，本年度中五級舉行了自學獎勵計劃，鼓勵學生藉著不同的分層練習，按自己的學習進度、能力進行自學，持續增進中文能力以裝備文憑試。同時，為了幫助中六同學應付文憑試的來臨，今年舉辦了一班中六拔尖班、四班奮進班，針對不同學生的能力需要提供額外練習及應試技巧。所有參與同學都積極投入，相信這些活動定能讓同學提升考試自信，於文憑試中奪取佳績。

為了加強校內的閱讀風氣，本年度優化「廣泛閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀實體書和電子書，當中設有自選書和老師指定書目，拓闊同學的閱讀面。同學於閱書

後需遞交閱讀心得，每班均設有獎項以表揚進行深層閱讀的同學。

在拓闊學習視野方面，本年度推薦了不少同學參與全港比賽和活動，包括第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽、校際朗誦節、徵文比賽等，讓學生走出教室，在不同的比賽中提升語文水平，建立學習興趣。在校際朗誦節中，有5名取得良好證書，值得嘉許。而在試後活動期間，中五級舉辦了「傳統手工藝工作坊」，包括糖畫製作工作坊、手寫小巴膠牌工作坊及圖章雕刻工作坊，讓學生從活動中了解中國文化，體驗傳統手作的可貴。

2.5 普通話科

開始開設中一至中三課程，達致初中的三年一貫，並由科任老師優化校本教材，與中文科課程銜接。我們明白學生學習普通話必須多讀、多聽，所以除了學習課本語音知識外，亦著重學生口語方面的訓練和準確地判斷字詞，當中透過播放勵志的歌曲、詩歌和話劇等，除提升學生對普通話的興趣，更可多角度提升同學們各方面的德育水平。此外，我們將拼音標注於各重要校內建設及設備，讓同學多接觸普通話，並於初中周會以趣味及專業的普通話話劇拓闊學生眼界。

2.6 英文科

本科著重優化學與教及豐富校園的英語語境。為了照顧個別差異，本年度中一至中三級實行按英語能力分組上課，以加強學生學習動機，並配合分層課業的設計，藉此提升學習效能。另外，初中學習方面，英文科繼續參與香港教育大學的《讀寫策略發展網絡計劃》，成為核心學校，致力研究及撰寫初中英語閱讀及寫作教材，以鞏固學生英語基礎。為提升學生學業成績及應付公開考試的技巧，初中及高中也分別推行不同類型的拔尖補底課程。

踏出校園，我們亦鼓勵學生參與不同類型的校外英語比賽及活動，例如：校際朗誦節、英語作文比賽、全港英語書法比賽及網上閱讀獎勵計劃等，藉此提高學生對英語運用的自信心及興趣，而學生也在各項活動中有出色表現。此外，雖然處於疫情當中，但本科仍然於校內持續舉行各式英語學習活動，例如英語活動日、英語周、班際環保比賽等活動。

本科也強調老師的專業培訓及交流，除了科本觀課外，每一位英文老師至少一次出外到友校觀課，又接待多間本港中學的英文老師，今個學期更深感榮幸得到教育局邀請，在教師專業培訓課程當中分享如何透過電子工具在英文課堂中照顧學習差異。透過分享，大家能彼此交流學習心得，取長補短，以達致增強教學效能的目的。

2.7 數學科

本科注重優化學與教及提升學生對學習數學的興趣和能力。本年度繼續在課程發展方面進行校本設計。為鞏固初中同學的代數能力，全年推出中一至中三級代數計劃，以提升學生自習和基本代數能力。另外，本年度除了繼續開辦恆常的拔尖補底班外，今年中二及中三額外舉辦拔尖補底網上小組，以提升和改善不同數學能力的學生學習情況。而為了提升同學的自學能力，本年度的自學考章計劃在網上舉行。透過融合組（教學、課程與考卷調適）及教育局合作加強對學習稍遜學生的跟進，同時提升老師的專業發展和學生學習的成效。同時為了更有效照顧學生個別差異，今年中一至中三其中四班作小班教學，中四至中六按能力分班分組作小班教學。因應學生的能力剪裁合適的課程給不同能力的班別，而各級則因應不同課題的需要利用電子學習計劃以促進教學效能。

本科持續舉行各項數學延課活動，如初中專題研習、數理周活動和校內奧數比賽等，藉此提升學生學習數學的興趣，並讓他們把數學與生活連結在一起。本校老師更多次帶領學生到外參加數學活動，如「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、AMO 港澳盃初賽、2021 香港數學袋鼠競賽及中文大學資優課程等，從

而提升學生自信和擴闊學生視野。本年度，我們與香港資優教育學苑合辦資優班課程給全港資優學生。除此之外，我們也為本校學生開辦課後資優培訓課程，提升他們的數學解難能力。

2.8 通識教育科及生活與社會科

本年度初中生活與社會科各級著力優化課程，加強與高中通識教育科的銜接。初中透過建立小組合作常規，優化學與教，引發學生內在學習動機，建立探究社群，並透過「分層課業設計」照顧學習差異。高中以電子學習平台作輔助，提升學生自主學習參與性，增加師生課內外互動。

本科重視社會關懷及關注社區發展，並在各級推展不同類型的延課活動。活動包括：中一級課程有機耕種、廚餘回收等課題行動，讓學生透過實際參與能更明白「惜食」的重要性。中三級 STEM 著重專題研習課程，讓學生更認識和了解學校環保園各區的特色。

在聯校活動方面，本校為大埔青年網成員學校之一，與同區其他友校同學的跨境考察因受疫情影響而暫時取消，期望在不久將來可以再度舉行，藉此拓闊學生視野。

在境內外考察方面，原定的沙巴環境保育考察團、中一級大自然之旅、以及中四級長洲飲食文化考察團等亦因受疫情影響而取消，期望在來年可以再度舉行。在探究技能訓練方面，我們邀請了梁啟智博士為中三、中四級同學舉辦了一個名為「看見數據」的工作坊，指導同學如何分析、闡釋數據，以作客觀和持平的分析。

通識科期望透過多元化學習活動，讓同學認識社會及經濟發展，探討文化及環境保育問題。學生可以結合已有的課堂知識和親身體會，透過觀察、討論和反思，從而提升多角度分析問題的能力。

2.9 中史及歷史科

為提高同學對中史及歷史的學習興趣，今年舉辦了兩次「史提 FUN 活動周」，主題分別為「中國歷史人物知多少」及「二戰時期的獨裁者與受害者」。同學透過網上短片、展板內容、電影選段，完成不同類型（如：書簽/海報設計、撰寫書信等）學習活動；以加深對中外歷史人物與重要事件的認識。活動不單讓同學在知識層面上有所得著，更能增添一份投入歷史的感情。而在校外活動方面，初中有 45 位同學參加了由國史教育中心（香港）·國史青年組主辦的「細說新語：歷史短文創作比賽」，均獲得「嘉加獎」獎項。同學能以活潑、具創意的形式投入歷史的學習之中，進一步發現「活化歷史」的趣味。

2.10 地理科

本科一直致力於擴闊同學的視野，增加學科的趣味性，同時著重提升同學的學術水平及應考能力。因應疫情而需利用網上形式授課，地理科老師採用不同的電子學習平台包括 Explain Everything、Edpuzzle、PlayPosit 及 Padlet 等互動網上學習工具，令學生在家仍可愉快地研習地理。

為讓中六同學積極備戰及感受公開試的氣氛，於 2021 年 2 月 20 日在學校舉辦聯校模擬考試。亦為配合 DSE 新設的「實地考察為本問題」，本學年邀請專家為中六同學進行四次答題技巧工作坊，提升學生的答題技巧及信心。

因應疫情緣故，原安排的戶外實地考察改為以網上虛擬形式進行，中五級同學於 3 月期間在家進行了長洲城市發展及錦田鄉郊研習活動，透過虛擬實境、分析數據及研究成果匯報，讓學生掌握考察技巧及相關 DSE 題型及答題技巧。

於 7 月的試後活動期間亦安排中五級同學進行第二次虛擬考察，並於校園範圍內利用各種考察工具，模擬實體考察的過程，讓學生在疫情下仍能掌握戶外考察的基本知識及技巧。

中二及中三級同學在 5 月期間的課堂進行「野外動向—VR360 虛擬實境考察—地質公園及大埔滘自然教育徑」，讓學生除課堂知識外，亦可初步認識地理考察活動，提升同學學習地理科的動機及興趣。

2.11 經濟科

在學與教方面，本年度經濟科進一步利用不同電子學習平台輔助學生進行自主性學習，透過不同媒體鼓勵學生學習，提升他們學習興趣，本校繼續獲中文大學商學院邀請一同合作試用新媒體資訊教學。另外，部分同學亦繼續參與坊間不同機構舉辦的應考講座，以幫助同學更全面掌握公開試的技巧及評核重點。在學生活動方面，本校為大埔聯校扶輪少年服務團創會成員學校之一，中四、五級同學代表本校為本區中學生提供不同學習經歷活動，以及接觸商界代表的機會，擴闊同學視野。

2.12 企業、會計及財務概論科

本科開設「會計」及「商業管理」兩個選修單元，全面照顧不同學生的興趣。本屆文憑試成績理想，試後有本科畢業生升讀本地及台灣的工商管理學士及副學士課程。

本科致力推動學生接觸商業世界，以擴闊視野。本學年有同學參與香港會計師公會舉辦的「會計及商業管理個案比賽」，學習如何使用會計資訊及商業管理知識，解決企業難題的能力。此外，有同學參與由 JA 舉辦的「學生營商體驗計劃」，培養學生有創業精神及廿一世紀技能，包括目標設定、創意解難、團隊合作、有效溝通、數碼營銷以及從錯誤中學習。學生在義務商界顧問的指導下自組學生公司，於真實商業環境中運作，並參與大型展銷會，實踐營商知識。

本學年有些時間因疫情而停課，為免同學因停課而耽誤學習，企會財科老師使用了 Google Classroom 和 Zoom 等應用程式上課及補課，為中三至中六同學預備教學影片和不同課題的練習，亦幫助中六同學準備應考公開試。

2.13 旅遊與款待科

本學科理論與經驗並重，除課堂學習外，鼓勵多留意相關新聞資訊，旅遊特輯，又或旅遊刊物以拓闊視野。為鼓勵課外閱讀，選修同學齊到圖書館認識旅待科的圖書館藏書資源，之後完成一份閱讀報告；另外又為同學分組訂購旅遊刊物，以助掌握旅遊趨勢。此外亦以分組形式進行不同的專題研習：為特定的旅客設計行程，主題餐廳氣氛、情景、甚至餐牌餐單設計等，製作成果相當精采，意念創新；各組同學亦需匯報研習成果，互評給分，提升表達、溝通能力及態度。課堂學習以外，邀請畢業生鍾家豪（DSE 旅待科考獲 5*）到中五級分享修讀旅待科歷程，激勵人心。至於已計劃於 4 月舉辦的旅遊周，因限聚及半天上課關係取消實體活動，改以疫情間的 Staycation 作主題，同學完成工作紙，就可獲得小禮物一份，如進一步完成短文，更可獲得額外禮物一份。

至於校園以外，中四、五級修讀本科同學以「主題公園」作專題研習，同學 4 人一組到訪海洋公園，探究旅遊目的地的生命週期及改善方案，加深同學對旅遊業界的認識。

在「疫」境當中，實體網上課堂互相交替，學生更能親歷其境，更能體會課程中的「旅遊業整合模式」，了解業界的生態、政府及各持份者的角色等等。

2.14 電腦與資訊科技科

讓初中學生愉快地學習和使用資訊科技相關知識和理念，務求打穩堅實的基礎，應付日常學習及生活上 I.T. 的需求，又預備高中本科課程的銜接。

為配合跨學科發展，在 STEM 方面，初中課程除引入更多多媒體元素、3D 繪圖及製作外，同時增加了電腦編程內容：如遊戲編寫軟件 Scratch 的學習、操控機械組件和控制不同感應器的 mBlock 編程學習，和手機應用程式編寫的

AppInventor…冀望趣味和知識並重，推動同學更積極參與學習，同時透過不同的課題，滲透正面的人生方向和目標。

另外，中二級別在第三學期開發的「數據（溫度、濕度、CO₂ 濃度、氣壓）記錄儀」編程活動，作下年度新課題的初探。

今年因應需要，在網課期間，初中課程加強資訊素養的「辨別資訊真偽」、「處理網絡欺凌」等課題，讓學生深入了解、討論和掌握處理方法。

高中方面，老師循循善誘，教導同學解決問題、批判思考和溝通的有效方法，以及提高自學能力；鼓勵他們挑戰更高成績，同時兼顧學能稍遜同學的需要。

2.15 科學科

教育局推出新的初中科學課程，我們已經根據檢討結果，積極改良初中課程，指出初中學生需要的科學過程技能，並與香港數理教育學會優質教育基金合作，發展適合的學習過程，訓練學生科學過程技能。例如，訓練學生用圖象捕捉的科學程序，從而建立寫作能力，又增加學生在公平測試的訓練，用圖象鞏固學生分析變項的能力等，並於中三物理科引入繪製圖表的訓練，這是香港中學教育在科學科與數學科之間忽略了弱項。在中三引入初中科學評核測驗已四年，測驗根據新課程的科學過程技能要求，總結初中學習成果，不斷改進初中的學與教策略，但因疫情緣故再取消一年。另外，在 STEM 方面，李柏燊老師在中一級引入養蜜蜂的技術，今年由吳慧敏老師繼續推行；中二級由呂廣成老師繼續第五年與香港理工大學合作為期五個全日的肌電機械臂工作坊；中三級生物科則學習飼養水母。這正配合新課程中的統一概念。另外，老師與學生一起欣賞科幻電影，除了可以分析與科學知識相關的情節外，更可以討論科學的本質(NOS: Nature of Science)，例如：「科學與迷信」、「大膽假設，細心求證」、「科學與科幻」等題目。

2.16 物理科

本學年我們注入更多與生活有關的物理知識，加強同學在生活中思考物理學怎樣影響他們的生活，所以將有關意念在中三課程中發展，同時亦對高中課程作出銜接，有助理解高中課程涵蓋範圍及內容深度。

整理課程時，我們嘗試從本身物件的以下 4 個導向，來認識物理學怎樣在生活中影響我們：

- 來源 (Where it come from?)
- 認識怎樣使用 (How to use?)
- 明白運作的物理原則 (How it work?)
- 在未來日子怎樣改進 (How to reform?)

同時，我們會回顧及運用中一和中二所學習的科學知識（物理學），幫助我們發展更好的未來世界。

學期安排如下：

第一學期：以汽車安全帶及鞋底的條紋設計，去理解運動及力當中的原理。

1. 同學能掌握汽車安全帶結構上包含的 4 個防撞系統。
2. 4 個防撞系統中所運用的高中物理學原理，當中包括：慣性、速率、加速度、轉動慣量、牛頓運動三定律等。
3. 掌握所教的物理公式及其運用如： $V = S/t$, $F = ma$, $a = (v - u)/t$, etc
(思考：未來是否需要加入相關線圖及其有關的概念如 X, Y 軸定義、比例、斜率、線含意等)

第二學期：以避雷針去理解靜電及家居電路當中的原理。

1. 同學能掌握避雷針的運作原理。
2. 當中所運用的高中物理學原理，包括：電荷、原子、電路、電流，以及歐姆

定律等。

3. 掌握所教的物理公式及其運用如： $V=IR$, $P=E/t$, $I=Q/t$, $R=R_1+R_2+R_3+\cdots$, etc.

第三學期：以眼鏡去理解光學當中的原理。

1. 同學能掌握凹凸透鏡的運作原理。

2. 當中所運用的高中物理學原理，包括：光的性質、凹凸透鏡相關的光學圖、如何成像及成像的性質、斯涅耳定律。

3. 掌握所教的物理公式及其運用如： $M=S_i/S_o=H_i/H_o$, $n_1\sin\theta_1=n_2\sin\theta_2$, etc.

2.17 化學科

開設中三至中六級課程，課程的宗旨是為學生提供與化學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，以便學生積極投身於迅速變化的知識型社會；使他們在與化學相關領域中進一步學習或為就業作好準備，並成為科學與科技的終身學習者。

本學年，中六級同學透過香港教育城有限公司的「網上試題學習平台」，加強對過往十多年公開試試題的學習，提升學業成績。

為提升中四及中五級學生的答題技巧及應試信心，本學年邀請了專家，為兩級同學進行了四次答題技巧工作坊，內容涵蓋了四大主題：微觀世界(I)、金屬、酸和鹼、化石燃料和碳化合物。

另外，化學科老師積極培養學生對本科的興趣，通過 Google Classroom，學生每星期瀏覽「每周化學新聞」，建立了良好的網上閱讀習慣，並加強學生對化學知識與生活的共融，把化學知識應用於日常的生活細節中，學生更可進行網上討論，發表個人見解，並分享相關知識。

2.18 生物科

本科積極培養學生的學習興趣，讓學生深刻地體會生命的奇妙、大自然的美麗和科研的博大精深。本科著重建立學生對科學探究的技巧和能力，並透過實驗、考察、參觀和親身接觸大自然等活動提升學生的學習動機和效能。本學年我們繼續在中三級教授校本課程《海洋生物學》，讓同學透過親身飼養水母以學習海洋生物知識及基礎實驗技巧等。

我們也透過《校園水母探究計劃》訓練學生與不同的學校及社區組織分享學習心得和推廣環保信息。今年我們繼續獲香港科學館邀請於館內與市民分享。本校繼續與香港中文大學健康教育及促進健康中心合作，於中三級推行「優質睡眠」課程，除了學習有關生理知識外，也鼓勵同學關注睡眠對健康和學習的影響。我們繼續與科學科合作於中一級教授校本課程《蜜蜂生態學》，透過學習飼養蜜蜂學習生態學知識。

今年雖受疫情影響，老師仍帶領學生參加了「海洋公園 Chill 級保育計劃」，且同學表現優異，作品獲邀於園內展覽。

2.19 音樂科

本校著重學生全人發展，除課堂設計以實踐及體驗為主外，課堂以外也積極提供不同的學習機會，以豐富學生的歷練及提升個人素養。本校設有中一至中四課程，透過不同的課題及課堂實踐，鼓勵學生從個人音樂成長中建立自信、提升協作能力，更拓展對音樂藝術的視野，參加不同音樂創作及接觸不同類型的藝術領域，如舞蹈、舞台設計及製作等，體驗課堂以外多元化的藝術元素，透過訓練建立團隊紀律及解難能力，提高對音樂藝術之鑑賞能力及推動終身學習。課堂以外亦鼓勵學生參與不同的音樂培訓，如合唱團、歌唱訓練（獨唱、二重唱、流行曲演唱、音樂劇演唱）及樂器班（鋼琴班、流行鼓班、結他班、古箏班、小提琴班、非洲鼓班）等，以發掘不同音樂才能並提供多元的演出機會，推動學生參與校際音樂節比賽，並取得佳績。多元的音樂活動能豐富校園生活，能體驗箇

中樂趣之餘，更能豐富個人歷練，也能把對音樂的熱誠傳承下去。

2.20 視覺藝術科

初中課程包含各種視藝媒體之創作及賞析，而中五級亦開設綜藝科，讓同學擴闊藝術視野。另外，本校在新高中文憑試選修本科的同學成績優異，合格及優良率均高於全港平均成績。

活動方面，本科多年來積極參與校外藝術團體所舉辦的聯校活動及展覽，同學在不同賽事中榮獲獎項，當中包括多個重要賽事，例如：中學生視覺藝術創作展中榮獲多之「金獎」、「銀獎」及「嘉許狀」，喜見同學的創作力獲得肯定。而我們策劃的校本藝術計劃，分別榮獲香港藝術發展局頒發「2010 香港藝術發展獎」之「藝術教育獎」、「優異表現獎」(學校組)及「2016 香港藝術發展獎」之「藝術教育獎」(學校組)。足見在師生的多年努力下，我們擁抱著豐碩成果。

2.21 體育科

2.21.1 體育科的理念與實踐

「體育」，顧名思義，是透過身體活動進行教育，是一種透過適當的身體活動來達成教育目的動態教育。而本校十分著重推廣普及運動及改善學生的健康素質，建立健康的生活模式，以建立一所「健康學校」為終極目標。

為了實踐「普及運動，全人參與」(Sports for All)的目標，在體育課程設計上，我們提供了多元化的體育課程，除一般的普及運動項目外，我們更讓學生認識和嘗試不同的運動，如壁球、網球、高爾夫球、保齡球、投球、劍擊、划艇等，藉此發掘和培養他們的興趣，達致終身運動的目標。我們更開設中一至中六體育理論課程，以達致理論、體能、技能並重。

2.21.2 體育科的工作目標

- (1) 提升學生的體能質素
- (2) 注重學生的自律性如體育服裝、考勤等
- (3) 培養及鼓勵學生積極參與體育活動
- (4) 培育領導人材，特別是高年級的學生
- (5) 提升學生建立健康生活的意識
- (6) 配合學校每年不同的目標與方向而發展

2.21.3 本年度教學目標

- (1) 善用晶片系統，藉此強化學生體能
 - 利用晶片系統，於每次體育課進行 5-9 分鐘跑圈訓練，並紀錄成績，以作跟進
 - 設立獎勵計劃，給予達標及成績優良的學生鼓勵及表揚
- (2) 透過執行課堂常規及加強校隊管理，培養學生的責任心和承擔感
 - 強調課堂常規，如帶齊服裝、積極投入課堂活動，服從教師指示等
 - 強調校隊成員出席的重要性，給予最低要求(>80%)，表現良好，展現良好責任心及承擔感的學生給予鼓勵及表揚
- (3) 透過學校體育推廣主任，推廣攀石及划艇活動及協助體育行政工作

2.21.4 本學年活動報告

日期	活動名稱
28-30/9	班際籃球賽
20-21/10	學界水運
25-29/10	班際足球賽
9/11	學界越野
29/11-3/12	班際排球賽
4/12	大埔區小學籃球比賽

13、14、16/12	學界田徑賽
13-17/12	班際手球賽
13/1	長跑日
9-10/2	田徑運動會
10-12/5	班際羽毛球比賽

3 閱讀推廣

- 3.1 為推動廣泛閱讀，培養學生自學能力，設學科閱讀堂及閱讀獎勵計劃。
- 3.2 每周一次早讀課，建立學生閱讀習慣。
- 3.3 與坊間機構合辦書展豐富學生閱讀經歷。
- 3.4 早讀課設班內閱讀分享，以書券獎勵學生。
- 3.5 安排學生及老師分享閱讀心得及推介好書。
- 3.6 於圖書館內設漂書櫃，增加書籍的流動性及把閱讀文化薪火相傳。
- 3.7 為讓學生能掌握最新科目資訊及課後延伸學習，圖書館與科目合作提供科目課程延伸工作紙並展覽圖書；由老師安排學生完成各種延伸及閱讀活動。
- 3.8 與各科組合作推動電子閱讀，以提供更多閱讀途徑。
- 3.9 開放圖書館網上預約，鼓勵老師於課堂內帶學生到圖書館閱讀及進行研習。
- 3.10 安排並統籌各科組老師為學生選購圖書，務使學生能獲得更多課外知識。

4 全方位學習活動

4.1 考察活動和專題研習活動

- 4.1.1 全方位學習日、不同類型的活動周及跨科戶外學習活動：受疫情影響，部分活動周改為網上進行，延課活動則於 2021 年 6 至 7 月試後活動期間進行。

5 拔尖補底

- 5.1 為照顧學生個別學習差異，中英數科於個別班級推行按能力分組教學，並靈活調配資源，初中於課後設輔導及拔尖班，按學生學習需要調適課程、課業設計、學習策略及評估，使不同能力的同學均能建立學習信心。
- 5.2 各科在課堂以外時間，為能力較高的學生進行抽離式拔尖活動；並帶領學生參加比賽，擴闊學生視野，例如中、英文科有寫作訓練班、數學科有摘星班及資優課程等。此外，為提高學生學習效能以應付新高中考試，校方增加各科的資源，為高中學生設課後補課班。

6 學風推動

6.1 建立學生做功課習慣

完善交功課記錄系統，讓各科任老師透過系統數據，能更快且清楚同學交功課情況。對於欠交功課的學生，星期六早上回校補做功課。學風組會於每學期頒發獎狀以表揚交齊功課的同學。對於嚴重欠交功課的學生，總或副總學術領袖生每天跟進該些學生功課，並加以督促，以建立學生做功課習慣。

6.2 課後支援計劃

本年度因疫情關係，課後為中一能力稍遜同學進行補底活動、為中一讀寫障礙或語文成績稍弱學生的中英文認字及默寫工作，與田綺玲學校合辦的「課後功課支援計劃」暫停一年。

VI. 我們對學生成長的支援

(一) 學生發展委員會

1. 本校學生發展工作的理念與實踐

一直以來，學生發展組以學生為本，並秉承基督仁愛的精神及全人教育的理念，營造積極正面、彼此關愛的校園文化，並透過訓育、輔導、課外活動及升學及就業輔導、宗教等組別正規及非正規課程，致力發展學生多方面潛能，全面培育及支援學生的成長和發展，達至身心健康，懂得自愛和愛人的境界。此外，我們以信任、尊重、樂觀的態度刻意營造各種富教育性的環境及歷程，以優化靈風的正面、積極、彼此關愛的校園文化，讓學生無論在學術和體藝活動上皆發展所長，散發光彩，藉此建立學生正確而正確的人生價值觀，培養學生成為 21 世紀愛神、愛人、愛社會、愛國家的良好公民。

為了讓同學得到更好的培育，切合他們成長的需要，本校以「班級經營」為學生培育的重點工作，同時更籌劃各級級本活動，以開拓學生視野及培育他們成長，讓同學對學校的歸屬感得以提升和建立校園正面文化。

2. 本學年工作重點

- 2.1 繼續優化協調組別間的工作，以平衡學習與成長活動
- 2.2 關注學生精神健康，加強情緒管理技巧

3. 全年活動報告

日 期	活動名稱
1/9/2020	開學禮
10-11/2020	第一期校訊製作
12/2020	成立中六級畢業活動及謝師宴籌委會
9/1/2020	家長日
1/2021	統籌全校拍照日
3-5/2021	畢業禮場刊製作
4-5/2021	第二期校訊製作
9/2020-6/2021	靈風人獎勵計劃
6/2021	關雪芳姑娘獎學金得獎名單收集

(二) 宗教教育及事工委員會

【約翰福音十四章6節】耶穌說、我就是道路、真理、生命。若不藉着我、沒有人能到父那裡去。

1. 本年度工作目標

- 1.1 推動及優化栽培工作。
- 1.2 開拓學生細胞小組。
- 1.3 持續鞏固及發展訓練學生成為基督徒領袖。

2. 本年工作報告

- 2.1 年度經文：「聖靈的果子就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」【加拉太書 五章22-23節】
- 2.2 年度主題——「你搵到未呀？」
「各樣美善的恩澤和各樣完美的賞賜都是從上頭來的，從眾光之父那裏降下來的。」【雅各書一章17節上】

分題	環境	尋找對象
第一學期：你在學校搵到未呀？	學校	知識、同伴、朋友、認同感
第二學期：你在家庭搵到未呀？	家庭	家人的愛、支持
第三學期：你在社會搵到未呀？	社會	發揮才能、實踐夢想

- 2.3 10月的福音周主題為「你搵到未呀？」，整個星期舉行一連串密集式的福音活動。
- 2.4 在決志栽培工作方面，於本學年10月佈道周會後，徐傳道邀請初信同學參與教會聚會，讓他們能進一步認識信仰，同工也接觸不同需要的同學，關心同學信仰狀況。為了讓聖經的真理在他們的生命植根，徐傳道、大埔堂的弟兄姊妹及一群學生組長，在他們的努力下，接觸他們的生命，播下福音的種子，盼望初信同學能在大埔堂的教會生活或各級團契中，繼續得到牧養及教導，茁壯成長，而一群組長則能接續成為靈風新一代基督徒領袖。
- 2.5 中二及中四級開展領袖培訓，裝備更多領袖在不同場景發揮領袖的角色。
- 2.6 在疫症影響下，本年度的團契聚會形式多變靈活，於網課時段，則用Discord及Zoom平台進行聚會；於實體課時段，則進行實體聚會。同學及導師們均投入參與。
- 2.7 善用Zoom平台進行不同節期聚會及宗教活動，包括：基督徒大會、聖誕節崇拜、復活節崇拜及聖經問答比賽。盼透過不同的聚會，在疫症下為同學帶來從上帝而來的平安、安慰和盼望。

3. 宗教科規劃課程重點：

就以下兩大方向讓靈風學生，在六年基督教課堂中明白上帝對人救贖的愛：

- 3.1 聖經的五個階段（創造、以色列民、耶穌、教會及末世）。
- 3.2 每一位靈風學生了解什麼是人生的起承轉合，讓他們明白天父在他們生命中的美意。

（三）德育及公民教育

1. 德育組及公民教育組工作的理念與實踐

意大利詩人，著名「神曲」作者但丁（Dante）有一句至理名言：「道德可以彌補智慧的缺點，但智慧卻永遠無法彌補道德的空白。」要推行德育及公民教育，首要的是於校內創建不同的德育平台，如早會、周會、德育周、互動劇場、刊物、單張、短片等，宣揚道德教育。

此外，透過中一至中六級校本德育課程，同學的價值觀和態度能在充份的反思和體驗中學習和建立起來。近年，我們還跟升學及就業組合作推行生涯規劃教育，透過課程和小組輔導，幫助同建構理想人生。

2. 本學年重點工作

- 2.1 推動積極學習氛圍：推動學生閱讀德育文章及短片，然後作出反思
- 2.2 深化學生全人發展：

- 2.2.1 透過回應社會議題，培養學生抗逆意識、態度及情緒管理技巧
- 2.2.2 透過「愛基金」的協助，於中一、中二及中四級進行生命教育課

3. 本學年活動報告

3.1 德育文章和短片閱讀及反思

- 3.1.1 跟閱讀小組合作，今年有兩次早讀間時全校同學閱讀德育文章或觀看德育短片，然後完成工作紙，從中作出反思。
- 3.1.2 疫情嚴重停課期間，定期發放德育文章或短片予各級學生，然後要求他們完成工作紙，從中作出反思。

3.2 其他活動報告

日 期	活動名稱
30/9、2/1、22/6	升旗禮
4/12/2020	宣傳國家憲法日
15/4/2021	宣傳國家安全教育日
8/4、29/6、2/7、6/7	愛基金中四級生命教育活動 (人生大富翁、歷奇活動、情緒的主人、偵探冒險)

(四) 訓育

本校堅守以基督仁愛精神，實踐全人教育的宗旨和有教無類的信念，幫助學生均衡成長。我們重視培育及建立正確的價值觀，使學生將社會合宜的規範和要求內化，從而學會自律、自尊、自重。訓育組特別關注預防措施及事後跟進：在處理學生問題的過程中，著重建立而不是懲罰，並提供適切輔導，藉此協助學生找出解決問題的適切辦法，期盼他們建立內在改過的意向和提升自我完善的能力。本學年訓育組的重點工作臚列如下：

1. 本學年工作目標

- 1.1 增強學生的抗逆能力，提高品格及是非價值觀，迎戰時代的挑戰；
- 1.2 強化學生守規的態度及責任感；
- 1.3 繼續關注老師的身心健康，並釋放老師的空間。

2. 本組發展重點目標

- 2.1 在疫情影響下，仍能順利招募領袖生，並於4月份三分之二同學回復實體課堂時，履行相當職責，協助訓育老師處理日常訓育事務；
- 2.2 針對網課的表現，統計及跟進各級未如理想的同學；經提醒後大部分同學稍為改善；
- 2.3 配合國家安全教育日，安排中四約20位同學出席入境事務學院的國家安全教育日活動，增加同學對有關議題的認識；
- 2.4 加強訓育同工早上和放學後在學校大門當值，及與中一家長溝通，讓家長和街坊留下良好印象；
- 2.5 校內「非訓育」同工的當值時間，維持最低人手要求，可秉承去年協助「減工作量，釋放同工空間」目標；
- 2.6 與入境事務學院建立良好伙伴關係，明年如推薦領袖生參與該學院的「青年領袖」計劃，將獲優先取錄。

(五) 輔導委員會

透過優化及鞏固初中學生成長發展項目「創路雄心」的系統，加強培養學生的抗逆力，關注學生的精神健康。此外，開拓及發展高中學生成長發展的項目，進一步與其他組別合作。加上不同形式的輔導（個別、小組）及全校性預防活動等，擴闊學生的經歷和視野，發掘不同的潛能，提升自尊，建立自信，切合學生的成長需要。故此，輔導委員會因應學生、老師及家長，因應其需要而提供不同的服務：

1. 學生方面：

除個別輔導外，針對學生不同的成長需要，舉辦不同的活動予不同需要的學生。

- 1.1 中一班本迎新活動：透過班團協作，助中一新生適應中學生活。
- 1.2 中一創路雄心男生組：透過線上線下的魔術班，增強學生的溝通表達能力、提升創造能力，促進同學對自我的了解及社交技巧，提升自信。
- 1.3 中一及中二創路雄心女生組：透過學習製作甜品、義工服務訓練等，提升學生自信、社交技巧及規劃人生能力。
- 1.4 中三創路雄心組：與香港中文大學公共衛生學院健康行為研究中心合作，消防員友師計劃，透過友師歷奇及線上線下的輔導活動，建立學生自律、自信，增強學生抗逆力。
- 1.5 中一「成長列車」小組：實習輔導員透過小組活動，增加學生的自我了解，學習與人溝通合作。
- 1.6 中一「英語小組」：實習輔導員透過小組形式，讓學生了解學習英語的興趣，以及提升社交技巧。
- 1.7 中三、四「凝」相計劃：與生命熱線合作，讓同學透過攝影，認識自我的需要和感受，促進個人成長。
- 1.8 園藝小百科小組：讓同學增加對園藝的知識和興趣，增加同學在疫情期間的互動和善用餘閒。
- 1.9 透過「情緒同路人」講座，學習支援的方法及訂立情緒安全界線，增加學生作為同行者的承載力。
- 1.10 透過「性別定型」講座，了解和認識性別定型對個人的限制，從而建立兩性平等價值觀。
- 1.11 透過「兩性和諧相處」講座，建立正確兩性戀愛觀。
- 1.12 「明心窗」中學文憑試考生支援服務介紹：為中六學生舉辦職志輔導及情緒支援服務，提供升學及就業輔導、意向及情緒輔導的服務。
- 1.13 中六「打打氣」活動：為中六學生送上小禮物包，為同學打打氣。
- 1.14 青協「解憂號」入校：讓學生認識「Wellness Time」，學會享受獨處（Me Time）與共處（We Time）的優質時間，為心靈注滿能量。

2. 老師方面：

- 2.1 設有資源中心及訓練推廣，以裝備老師照顧不同需要的學生。
- 2.2 鼓勵組內同工持續專業發展，提升輔導技巧。

3. 家長方面：

- 1.1 中一新生家長日：透過 Zoom 網上簡介會及與班主任會面，讓中一新生家長及學生了解學校的學務及學生的成長發展。

（六）升學及就業輔導

1. 本年目標

- 1.1 提升學生自我了解和發展的能力。

1.2 協助學生準備升學及發掘就業機會。

1.3 協助學生為將來就業方向作適當的抉擇；向老師及家長提供相關的升學就業資訊。

2. 2020-21 工作架構

初中	高中	其他
● 自我認識、發展性向 ● 生涯規劃 ● CDF兒童發展基金活動 ● 中三選科輔導 ● 中三小組輔導 ● 中三升學出路 ● 面見轉介的學生	● 中四至中六出路探討 ● 中五師友計劃 ● 高中周會：靈風職業博覽 ● 各院校之課程介紹 ● Jupas, E-app申請 ● OEA, SLP ● 中四至中六出路家長講座 ● 中五、中六小組輔導 ● 青年正向計劃 ● 實習計劃 ● 院校、工作機構參觀體驗	● 推薦信 ● 畢業證書 ● 獎學金 ● 海外升學 (transcripts, testimonials) ● 面見海外升學及訓輔轉介的學生 ● 畢業禮 ● 台灣大學介紹

3. 2019-20 年度畢業生出路

畢業生出路	2020 年
學位 (本地及海外)	16%
副學位 (副學士、高級文憑)	18%
文憑、證書	6%
基礎文憑	38%
毅進	5%
就業	11%
其他	6%
總計	100%

83%畢業生選擇繼續升學，本校每年大部分選擇繼續升學的畢業生皆能與本地或海外大學課程銜接，最終取得學士學位。

(七) 聯課活動

1. 學會：

共設五十多個學會、興趣小組及校隊，範圍包括宗教、學術、藝術、文化及興趣、服務、運動校隊等不同類別；大部分由校內老師親自帶領，恆常地全學年進行活動。透過統一招募及不同校隊的選拔，各同學（中六級除外）必須參加至少一項活動或服務，以建立平衡的校園生活。

2. 為鼓勵及表揚同學，分別設有：

2.1 服務優異獎：獲獎同學以服務全校學生為主，如領袖生、學生會幹事、學術領袖生等；除獎狀外，亦可兼得大埔堂獎學金，結業禮時頒發。

2.2 優秀領袖獎：獲獎同學以服務小群體學生（如學會、興趣小組、班會等）而又有優秀表現的領袖，於結業禮時頒發獎狀。

3. 統一招募（校隊，學會，興趣小組）：

本學年未能以實體進行，中一至中五各班同學以手機/iPad 於班主任時間填寫 Google form 選報 1-2 項活動；全校各項課外活動亦於 10 月 30 日下午以 Zoom 正式開展。

4. 社會關懷：

- 4.1 紅十字會青年團：今年共 52 位團員，除步操訓練課程外，也參予學校大型慶典、活動的接待工作。
- 4.2 捐血日：分別於 10 月及 5 月進行，共約 60 師生成功完成捐血。
- 4.3 靈風服務團：因疫情同學未能外出進行探訪等義工服務，欣賞同學在復課期間積極參予製作防疫物資禮物包，為中六畢業同學、全校教職員及區內長者打打氣。
5. 聖誕嘉年華：因疫情關係避免人群聚集而取消。
6. 冬季旅行日：已改期一次及聯絡海洋公園，但因疫情仍然嚴峻及仍未放寬限聚，郊野設施又全封閉，決定取消。
7. 班際活動：包括聖誕慶祝及班際球類比賽均需取消，只能於試後活動期間舉辦中一至中三各級的躲避盤比賽，Games Day，到海洋公園等活動。
8. 校際比賽：今學年因疫情多番停課，所有球類及運動校際賽事均延遲至最後取消。校際中、英文朗誦節音樂節則以錄像形式遞交參賽片段。
9. 學生會：
 - 9.1 學生會選舉：本學年參選內閣共兩個：Pharos 及 Pheonix，在接近兩星期的宣傳拉票後，Pharos(主席 5A 胡曉晴)以過大半票數成功選出。
 - 9.2 下年度 (21-22) 學生會籌備安排：6 月開始向中四級宣傳，鼓勵有興趣有潛質同學組閣，擬定參選政綱宣傳策略，為參選做好準備。

(八) 健康及環境教育

1. 健康及環保大使

本校的健康及環保大使團隊，繼續推動支援不同的健康及環境教育活動。如中一級飼養蜜蜂活動、環保園活動、中三級水母飼養活動、環保回收活動、蝴蝶普查和環境教育工作坊等。

2. 環境教育及有機種植園

我們在環境教育及有機種植園(環保園)設置不同學習點，以推動環境教育及有機種植，學習點包括了：香草園、耕種田圃、果樹區、生態池、魚菜共生園、蝴蝶山和中草藥園等。健環組同工也繼續支援各科組的活動，如生社科的「有種耕種及社區農業」校本課程的種植活動、科學科的「蜜蜂生態學」、「我們都是生態導賞員」、生物科的「海洋生物學」、「水仙花開迎新春」和不同科組於環保園舉辦的活動等。

3. 參與大學合作

本校繼續與香港中文大學健康教育及促進健康中心合作，聯同生物科一起在中三級推行「優質睡眠」課程，鼓勵同學關注睡眠對健康和學習的影響。

4. 接受訪問

本校於 2021 年 5 月接港中文大學健康教育及促進健康中心的訪問，分享了本校環境教育的理念、校本課程和特色等。

5. 舉辦環境教育工作坊

本校於 6 月及 7 月舉辦了兩次環境教育工作坊，接待了佛教善德英文中學中二級的學生，同學的回應十分良好。本校今年暑期繼續獲香港科學館邀請於館內主持工作坊，推廣環境教育。

(九) 家校合作

1. 家長教師會

家校合作組透過與家長緊密聯繫，協助家長教師會籌辦及推行各種活動和講座，發

揮家校合作、家校共融的精神。每年的家長教師會均由全校家長會員一人一票選出八位家長委員，加上五位由校長委任的教師委員組成，藉着他們的緊密合作，成為家校之間的溝通橋樑。家長更可透過參選家長校董，讓家長有機會參與制定學校的政策；在校董會中，獲選的家長校董及替代家長校董代表將參與訂定清晰而明確的家校合作模式；而家長義工們每年的積極參與，努力服務，創造更美好的校園學習予同學有更美好的學習環境。

家長教師會每年都致力舉辦不同的活動予家長和學生，亦鼓勵親子齊參與，包括：「親子烹飪班」、「健體拉筋班」、「環保校服回收」、「家長講座」、「家長也敬師」、「家訪」及「家長暖流」等活動，以促進家長、教師、學生之間的互動及彼此認識。此外，我們更積極推動各家長委員及義工參與本會的義務工作，如協助並參與家長日、田徑運動會、中六畢業典禮及結業禮等，在活動當中擔任義工及頒獎嘉賓及協助學校整理學校資料等等。多樣化的活動，不單讓家長更了解學校，與子女更融洽，並拉近了家校的距離。

(十) 校友會

本會致力師生校友聯繫及支持母校工作，推動學校的持續發展；包括：主席以校友校董身份代表各屆校友參與校董會、舉辦不同聯誼活動及邀請不同界別校友於早會分享升學及就業之路動。另外，本會幹事積極參與校內活動，包括田徑運動會、水運會、結業禮及畢業禮擔任頒獎嘉賓。每年七月舉辦的校友師生同樂日參與者眾多，校友師生歡樂共聚，場面熱鬧！

(十一) 對外聯繫

1. 對外聯繫組的工作目標

- 1.1 藉著培訓「靈風大使」和協辦不同類型活動，讓學生有機會參與籌備及接待等工作，從而建立自信及提升自我形象
- 1.2 透過不同類型活動及定期更新學校網頁和資訊，推廣學校正面形象，讓各持份者及區內外人士對靈風更加認識

2. 本學年重點工作

- 2.1 繼續加強靈風大使的培訓工作
- 2.2 繼續優化升中體驗日的安排，促進跟科組的溝通

3. 本學年活動報告

日 期	活動名稱
9-10 月	招募及培訓「靈風學生大使」
9-10 月	編製最新「學校概覽」
11 月初	整理資料及派發最新「學校概覽」和其他資料到各小學
10-12 月	籌辦大埔區小學數學及籃球比賽暨升中體驗日（4-5、12/12）
12/3	中一自行分配學位面試家長茶聚
4 月	大埔區學校匯展
5 月	大埔區家長教育講座（21/5）
全年	定期更新及美化學校網頁
全年	與報章及電子傳媒聯繫
全年	各項接待工作

（十二） 學校改善與發展

學校改善與發展委員會本年度主要工作有以下三項：

1. 新任同工啟導

本年設有分享交流會，讓同工能互相分享、支持。另外，透過同儕觀課，新舊同工間能彼此交流教學心得。

2. 教師專業培訓

雖然受疫情影響，全年仍有三次教師專業發展日，協助同工進一步掌握不同學與教策略，以照顧不同學生成長需要。

3. 同工身心靈健康

本年度教師專業發展日安排了「老師團契小組活動」，讓各級任教同工能加強聯繫，互相支持，建立隊工士氣。此外，本委員會繼續與教師團契緊密合作，推動同工小組活動，藉團契時間彼此分享讀經得着、在上帝話語中建立隊工。

（十三） 學生支援委員會

為有特殊學習需要學生提供學習及成長支援。學校除安排駐校教育心理學家、臨床心理學家及言語治療師提供專業支援外，亦與教育局合作為學生提供中、英文課後學習小組，採用多元互動的教學，以提升初中學生的學習成效。同時，安排畢業校友擔任課後支援導師，協助初中同學解決功課上的困難。

在成長支援工作上，除特設310A學生活動室，讓同學於小息及午息時間進行不同的康樂活動外，亦安排不同的興趣小組及課外活動，包括游繩下降、閃避球隊、足球機及乒乓球比賽，讓同學透過活動認識自我及加強社交溝通及解難能力。

參與教育局 AIM Project，透過三層支援模式協助有學習需要的同學，此外，駐校教育心理學家舉辦 PEERS® 小組，與家長協作，攜手提升同學的社交能力。輔導員亦為學生安排個別及小組輔導。

近年參與不同機構舉辦的生涯規劃活動，提高學生的自我理解，根據興趣及能力，為學生制定適切的進修及擇業的長遠規劃。

（十四） 總務委員會

面對疫情變化，學生分階段復課，學校持續採取了多方面的防疫安排，以確保學生在安全的環境下繼續學習。同時，我們亦不斷優化校園設施，例如：為二、三及四樓課室重新鋪設膠地蓆、禮堂重鋪木地板、四樓房間改裝節能光管、在中一及分組教學室安裝多媒體投影機、教員休息室及會客室裝修等。為了迎接廿五周年，我們亦會在今個暑假重新油漆校舍外牆，完成後將會以新的顏色配搭展現學校的發展方向、最後音樂室亦正進行裝修，讓音樂教育有更多的發展空間。

VII. 學生的表現

1. 中六文憑試

應考學生91人。科目優良率約7.6%，部分科目表現高於全港、本區或相若，更有部份科目合格率逾90%甚至100%，28.5%學生考獲升讀大專或以上課程的資格。

2. 升學

同學分別升讀有創意媒體寫作、健康及生命科學、傳理學、資訊科技、社會服務、工程、會計、專業中文等課程。約96%畢業生選擇繼續升學。

學術及領導才能：

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
Winter Program for the Gifted and Talented 2019	Faculty of Education, CUHK	Gained course offer	5A	李毅儀
Winter Program for the Gifted and Talented 2019	Faculty of Education, CUHK	Gained course offer	5A	胡曉晴
IVE(Morrison Hill) Student Awards 2020	IVE (Morrison Hill)	1. Hongkong Electric Bursary 2. The Alistair Harvey Foundation Scholarship	畢業生	CHAN Wing Yu
Mathematics Project Competition for Secondary Schools (2019/20)	EDB	Good performance team	3B	鍾意浩
		Good performance team	3B	張嘉桉
		Good performance team	3B	梁焯泓
		Good performance team	3B	馬阡駿
		Good performance team	3B	歐培正
中華聖潔會九十周年徵文比賽	中華聖潔會	初中組冠軍	1B	鍾明欣
		初中組亞軍	2A	王翠滢
		初中組季軍	2A	胡芝瑋
		初中組優異獎	1B	吳曦
		初中組優異獎	2B	陳寶兒
		初中組優異獎	2D	方子晴
		高中組冠軍	5D	鄭幸兒
		高中組亞軍	4A	蕭恒望
		高中組季軍	5A	盧韻幀
		高中組優異獎	4B	蘇佩婷
		高中組優異獎	4C	楊凱澄
		高中組優異獎	5A	馬嘉寶
第 71 屆校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	良好	1B	王紫儀
		良好	1B	黃灝伊
		良好	1B	吳曦

		良好	2A	譚婷
		優良	3B	林均和
		優良	3B	蘇錦城
		良好	5C	尹曉嵐
		優良	6A	蘇焯琳
初中歷史科 電子閱讀獎勵計劃 2020	教育局及香港大學 電子學習發展實驗室	嘉許獎	2B	陳可蕎
		嘉許獎	2B	陳寶兒
		嘉許獎	2B	劉天樂
		嘉許獎	2B	薛美虹
		嘉許獎	2B	楊曉澄
		嘉許獎	2B	歐培正
		嘉許獎	2B	李卓祺
		嘉許獎	2B	李文浩
		嘉許獎	2B	鄧皓庭
		嘉許獎	2B	余沛熹
		嘉許獎	2C	劉宛琪
		嘉許獎	3A	曾翠妍
		嘉許獎	3B	梁橋珍
		嘉許獎	3B	吳詠彤
		嘉許獎	3B	蘇錦城
月旦古今： 中國歷史人物小故事比賽	教育局及長春社文 化古蹟資源中心	優異獎	2B	蔡惠琪
		嘉許獎	1A	叶国誠
		嘉許獎	1A	施嘉榮
		嘉許獎	1A	高雅怡
		嘉許獎	1A	薛宝琳
		嘉許獎	1B	陳振譽
		嘉許獎	1B	練旼迪
		嘉許獎	1D	陳浩文
		嘉許獎	2A	徐汶瑩
		嘉許獎	2A	譚滢
		嘉許獎	2A	譚穎朗
		嘉許獎	2B	陳寶兒
		嘉許獎	2B	鄧皓庭
		嘉許獎	2B	鍾意浩
		嘉許獎	2C	劉宛琪
		嘉許獎	2D	黃玲
		嘉許獎	3A	江依雯
		嘉許獎	3A	曾翠妍
		嘉許獎	3A	賴可茵
		嘉許獎	3B	吳詠彤
		嘉許獎	3B	周卓嵐
		嘉許獎	3B	林均和
		嘉許獎	3B	容逸豫
		嘉許獎	3B	梁橋珍

		嘉許獎	3B	陳顯龍
		嘉許獎	3B	黃冰儿
		嘉許獎	3B	劉逸晴
		嘉許獎	3B	蘇敏婷
		嘉許獎	3B	蘇錦城
		嘉許獎	3D	梁銘峰
		嘉許獎	3D	莫梓謙
		嘉許獎	3D	黃浚軒
		嘉許獎	5C	曾憲淇
		嘉許獎	5C	譚家鈞
2020 粵港澳大灣區網絡 科技藝術節	香港校長專業發展 促進會	最佳創意獎 (生命科學(團體組))	4A	湯諾維
			4B	蘇佩婷
			4D	盤賢東
			1B	王紫儀
			1B	朱沛霖
大埔區好學生獎勵計劃	大埔區議會	優秀學生	3D	李禧恩
			3D	莫梓謙
			4A	李毅儀
			4A	樊豈浚
			4B	陳敏靖
			4B	劉倬誦
			4C	石景瑜
			4C	蘇逸津
			4D	郭鄭諾
			4D	劉恩浩
			5C	馬浩文
			5D	袁詠欣
			5D	鄭幸兒
		突出學生	5A	杜嘉欣
			5A	梅君彤
			5C	吳紫婷
明日之星—上游獎學金	香港地產建設商會	獎學金	6A	陸嘉浩
			6C	郭駿賢
會計及商業管理個案比 賽	香港會計師公會	嘉許狀	5B	馬夢雅
			5B	莊文慧
			5B	劉嘉敏
中學數學閱讀報告比賽 (2019/20)	教育局數學教育組	表揚獎	2B	江淑雯
第 72 屆香港學校朗誦 節(獨誦)	香港學校音樂及朗 誦協會	季軍	3B	曹棕棠
		優良獎狀	3B	陳可蕎
			3B	樊芷暘
			3B	曾慶珊
			4D	楊晴之

			5A	張鎧琪
大埔中學校長會獎學金	大埔中學校長會	福建希望工程獎學金	2B	鍾明欣
			3B	薛美虹
			4A	曾翠妍
			5A	賴卓瑩
			6A	梅君彤
HKICPA Accounting Case Competition	HKICPA	Certificate of Proficiency	5A	胡曉晴
			5A	李毅儀
			5A	賴卓瑩
			5A	劉俊賢
海洋公園保育聯盟—金裳鳳蝶保育活動	海洋公園	學生作品被評為優異，被邀於嘉年華中展示。	4A	李嘉健
			5A	陳美伶
			5B	劉倬誦
			5D	何卓穎

藝術及音樂：

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
2020 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術中心	優異獎	6C	葉俊樂
		特別榮譽獎	4C	李采兒
		特別榮譽獎	6D	陳俊宇

VIII. 我們的財政 2020-21

Items	Income (\$)	Expenditure(\$)
1. EOEBG		
1.1 General Domain		
1.1.1 Baseline Grant	1,930,082.28	2,415,076.58
1.1.2 Administration Grant	4,062,144.00	3,829,728.66
1.1.3 Capacity Enhancement Grant	638,461.00	564,262.00
1.1.4 Composite Information Technology Grant	490,804.00	295,285.48
1.1.5 New Arrival Children Grant	0.00	0.00
1.1.6 Air Conditioning Grant	547,938.00	58,200.00
1.1.7 Reserves for long services payment	0.00	0.00
1.1.8 School-based Management Top-up Gran	50,350.00	4,000.00
Total :	7,719,779.28	7,166,552.72
2. General Fund		
2.1 Tuition Fee, rent and donation	360,375.04	1,596,743.84
2.2 SP Operation	457,709.60	52,720.50
2.3 Approved Collection	95,230.00	153,930.00
2.4 Funding from SSB	650,059.50	52,889.80
Total :	1,563,374.14	1,856,284.14

IX. 回饋與跟進

2020-21 學年是不一樣的學年，全港學校皆受疫情的影響而多次暫停面授課堂，也有一段時間只能安排學生分級回校上課，老師、家長和同學都面對不少困難和挑戰。感恩在天父的保守，師生和家長們的共同努力下，學校仍順利過渡了艱難的一年。

學校於 2019-2022 年以「推動積極學習氛圍，深化學生全人發展」為主題，並按優先次序訂下了 3 個關注事項，作為全體教職員努力、學生學習和成長的共同目標。2021/22 是學校三年發展周期計劃的最後一年，受疫情影響，不少原訂在關注事項中推行的策略和目標也未能如期進行，故學校在今學年會全面落實和跟進：

推動積極學習氛圍：

受疫情影響，同學們都要適應學習的新常態。電子學習固然是同學們未能回校實體上課時的學習模式，訓練同學們自主學習是學校在本周期計劃的重要目標。我們會優化科本獎勵計劃或主題周活動，提升他們的學習動機；「補做功課計劃」旨在建立他們認真做功課的態度，以及恆常溫習的習慣。此外，「中一小老師計劃」、「中英文科各級閱讀計劃」、「課堂學習支援助理」(CLA)試點計劃」等，亦旨在促進學生自主學習策略，照顧學生學習的多樣性，提升全校的學習氛圍。

深化學生全人發展：

學業固然重要，但照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才華也同樣重要。學校在本發展周期，會配合校情及學生需要，為學生提供更多元化的其他學習經歷，包括透過周會、班主任課、領袖訓練、學生團契等活動，為學生提供學習以外的生命教育，亦會與其他校外機構合作不同計劃，如「兒童發展基金計劃」、「愛基金」、「醫教社同心協作計劃」、「創路雄心」等，支援學生在精神健康、生涯規劃、抗逆能力等各方面的需要。

關注教職員發展需要：

教職員平日專注教學工作或其他行政事務，很容易忽略自己的身心靈健康。在本周期，學校會增加屬靈聚會、團隊建立及增益活動，以提升教師士氣及照顧同工的精神健康，同時繼續優化新同工的啟導工作，以協助新同工適應及投入團隊、建立隊工。此外，學校亦會加強教師培訓，如舉辦科主任觀課工作坊、定期向同工發放相關資訊，如公開課、資料科技工作坊等，藉以增進同工專業交流及提升教學技巧，強化教學效能。

而下學年（2021-22 年度）起，為配合教育局政策及學校新增第 3 位副校長，故學校行政架構有以下的變動：

- 重組「學風及學習支援委員會」，統籌「留堂班」、「小老師計劃」等推動學風的工作，並督導「閱讀小組」及新增的「校園電視台」工作；
- 重組「學生發展委員會」，及新增「學生培育委員會」，加強學生培育的工作；
- 取消「教學支援委員會」，增設「資訊科技委員會」，統籌 IT 組、WebSAMS 及電子教學支援等工作；
- 「課程發展及督導委員會」統籌「STEM 教育」、「健康及環境教育」、「全方位及姊妹學校」、「資優教育」及「考試及評核」的工作；
- 「學生支援委員會」統籌「學生支援」的工作，豁下加設「融合教學發展」組，加強支援融合教育的工作；
- 為配合教育局有關國家安全教育的措施，本年度起學校增設「維護國家安全及國家安全

教育小組」：由校長擔任主席，3 位副校長、訓育主任、兩位駐校社工為組員，負責跟進有關國家安全教育的工作。

學校於下學年將以「做個負責任、肯承擔的靈風人」為主題。過去兩年，同學們經歷了停課、復課和不間斷的網課，而跨境生更一直只能透過網課學習，如何做到凡事「負責任、肯承擔」，對同學們來說是一種鍛鍊，也是老師們努力的目標。縱使困難，求天父賜下我們信心，憑信前行，建立同學們的生命和正確的價值觀，榮神益人。