

合作學習—通識科



今日的學生

明日的領袖

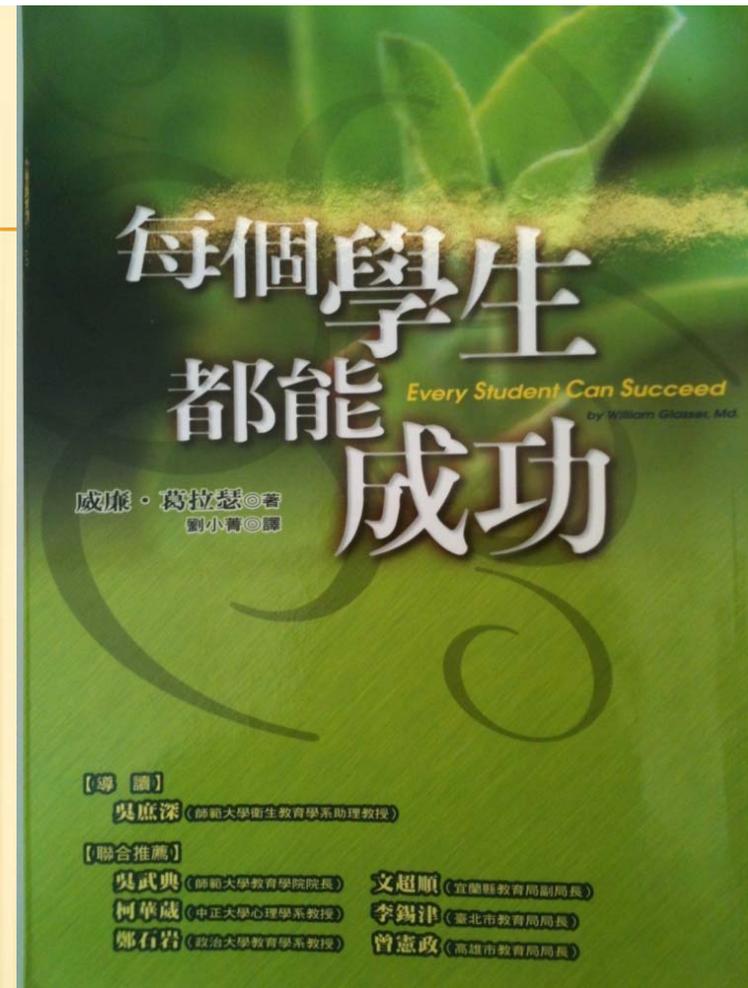
目標：提升學習動機

✓ 引發內在學習動機的基本元素

- 能力感 (權力)
- 自主性 (自由)
- 重要性 (愛與歸屬)
- 趣味性 (樂趣)
- 安全感 (生存)

✓ 建立正面學習圖象

- + 取代以往在學習上的挫敗經驗



*Every Student
Can Succeed*

By William Glasser

由合作學習帶動內在學習動機

- ◆ 建立學習團隊 (愛與歸屬)
- ◆ 以小步子累積成功經驗 (權力)
- ◆ 鼓勵團隊利用創意學習 (權力、自由、樂趣)
→ 多元學習及評估模式
- ◆ 協助團隊對有興趣課題作深入探究 (權力、自由、樂趣)

「合作學習」是甚麼？

- 合作學習是一種以小組形式進行的教學策略，
- 組員藉着互相幫助去提升大家的學習成效，
- 包括認知及情意兩方面
(Johnson & Johnson, 1999)

「協作學習」形成條件

- ✓ 活動設計具討論空間或探究成份。
- ✓ 每位成員均對活動感興趣。
- ✓ 每位成員均可找到崗位。
- ✓ 每位成員均感到可挑戰性。

「合作學習」進行時.....

- 學生通過交流、補充、修改，加深對當前問題的理解。
- 透過人與人之間的合作，取長補短，提升整體表現。

合作學習



教育現場

Choice Theory in the Classroom

師生雙贏——

選擇理論在教學上的運用

如果你認為當今教育問題只出在紀律、輟學和毒品，那你就大錯特錯！它們宛若冰山的一角，只是隱藏於底層更根本問題——在學校，有太多聰明的學生所表現出的「雙贏」的表面徵兆！「選擇理論」是一套對個人行為的解釋理論，它不但能夠解釋上述問題為何存在，並教導我們如何運用「學習團隊」來解決當前學校最嚴重的學習困境！

美國著名心理學家 格拉瑟 (William Glasser)

William Glasser ◆ 著
楊誠 ◆ 譯

國立台北教育大學心理與諮商學系教授

曾端真 推薦



心理出版社

合作學習→照顧學習差異的好處 (陳錦榮博士)

- 合作學習能發揮個別學生的差異，使他們互相補充對方的不足，同時可避免惡性的競爭 [Cohen, E..G. (1994). Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64(1), 1-35.]
- 關鍵在於教師能否為學生建立共同目標、互賴，以及相贏的局面 [Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2003). Student motivation in co-operative groups: Social interdependence theory. In R.M. Gillies & A.F. Ashman (Eds.), *Co-operative learning: The social and intellectual outcomes of learning in groups* (pp. 136-176). New York: Routledge.]
- 合作學習調動學生既有的人力資源，沒有需要動用額外資源，減低標籤效應，有利學生情意領域上的發展 [Nastasi, B.K. & Clements, D.H. (1991). Research on cooperative learning: Implications for practice. *School Psychology Review*, 20, 110-131.]