



中華聖潔會靈風中學

學校自我評估報告書
(2005-2006)

周年主題：積極自學，律己愛人

範疇一：管理與組織

範圍一：策劃與行政

學校已訂定清晰的辦學宗旨、信念和目標，並建立適切的組織架構，依學生需要、同工專長及意願分工實踐靈、德、智、體、群、美六育並重之優質基督教全人教育。辦學宗旨、信念、目標、發展計劃及工作報告皆經各科組、校政組、教職員會及校董會討論及通過，並藉網頁、概覽、家長手冊、學生手冊及通告向持分者及社會人士公開。

校董學歷水平高而專業，已按校本管理精神加入校長、教師、家長及專業獨立人士為校董，並計劃加入校友校董，以加強透明度及問責性。校董會規章清楚訂定校董會之權責、組織、開會程序、紀錄規則、帳項審核程序及校董守則。校董會每年開會四次，商討各項重要政策、監察人事、財務及發展成效，每次均檢視詳盡之校務及財務報告，以利監察及問責。校董會積極參與招聘老師，派代表與校長親自面見初步入選者以利物色最優秀者加入團隊。校董會重視發展與問責，設校長考績制度，每年選出兩位校董主持，讓全體高級學位教師及老師代表參與評鑑校長之工作表現，然後與校長面談。校監每年均進行高級學位教師之考績，與校長整理其優點及可改善之處，逐一面談。校董亦參與標書批核，積極參與觀課、家訪及校內所有大型活動，親身了解校情及以行動表達支持與關心。

校長與科組同工透過會議面談及電郵緊密聯繫，合作策劃及執行發展計劃。學校亦已按教育法例及安全條例制訂指引及守則，並讓同工有效處理日常工作及由專責小組領導應變。

範圍二：專業領導

校董、校長、科組主管皆具專業學歷、經驗及培訓資歷，主動關心教育改革，積極制訂校本策略及領導學校工作。校長、教師積極參與服務、公職及樂於分享專業經驗。學校樂於邀請專業人士及友校校長、同工來校分享心得，使學校成為學習型社群，提升教學水準。

校內透過科主任會、校政組、教職員會、短會及內聯網溝通校政，分享資料，收集意見，尋求共識，達成共同持守之決策；老師表示有機會向校長表達意見(持分者問卷數據為4.22)。

校長與外界建立伙伴關係，取得本區中小學校長會支持，與聯絡委員會關係良好，善用外間資源如美國領事館、好學生獎勵計劃等，亦安排參加一校一小區，老人、弱智弱能及病人探訪等服務。

數據顯示大部份老師同意校長有效帶領學校發展、有教育抱負及有機會向校長表達意見。老師亦同意科組主管有效帶領科組發展及重視科組同工意見。老師同意與校長的關係及科組主管關係和諧。學校藉表揚教師計劃肯定及欣賞教師工作。校長關心老師的身心需要，同工間經常互相關心、問候，彼此支持。大部份老師同意教師相處融洽，士氣良好及在本校工作很有滿足感。

範圍三：教職員管理

每位同工都分擔教學、組別、課外活動及班主任工作，均衡分配。教節原則上平均分配，平均少於30節(6天48節制)，行政同工減2-4節。班主任工作的編排主要考慮老師對學生的照顧。教授同一班別學生的節數較多則會優先考慮。校長於每年4月邀請老師(可因應自己的興趣、專長、專業背景)表達其對教學、組別、課外活動及班主任工作的意願；而分配時除優先考慮學生需要及學校整體發展方向外，也考慮老師之意願及專長。

本校聘請數名教學助理協助科組工作，支援教師非教學工作，協助中、英、數三科校本課程的建構，並照顧學生需要、協助教務、學生發展、訓育、輔導、融合教育及宗教組推動及帶領活動，支援行政、文書工作，為病假教師代課，更增聘初中學習助理，協助處理初中老師之部份文書及聯絡工作，並協助跟進學業或學習表現稍遜學生，為教師創造空間，好讓老師更專注照顧學生的學習及成長差異。

學校設有教職員發展組，以策劃學校及教職員的發展計劃。本年度訂定的教職員及發展計劃目標清晰，符合學校和教職員的發展需要。大部份教師同意「教職員專業發展計劃配合學校的發展需要」、「學校舉辦的教師專業發展活動，例如教師專業發展日對我的工作有幫助」。

學校亦能衡量教師的發展需要，撥備資源和訂定策略，促進專業發展，鼓勵終身學習。學校按計劃統籌和推行教師發展工作，並進行檢討。學校為教職員提供資源，例如在內聯網傳遞培訓資訊，讓教職員迅速掌握。每年設退修營，協助教師在開學前在教育工作上有所反思，並建立團隊精神，融入工作。

本校為新入職和經驗較淺的教職員提供支援，每一位新教師均有一位資深的老師作啟導老師，協助理念傳遞及分享教學及學生培育之經驗。又設新老師迎新日，讓新同工了解學校日常的運作，協助他們儘早適應新工作環境，融入團隊。學校撥備資源，給予教師培訓津貼，支付教師退修、教師培訓 / 工作坊。已運用教師參考書津貼購買教師參考書籍。又撥款支持教職員進修。

學校設有教師團契，讓教師在繁忙的教學工作上，能互相關懷，彼此代禱，建立共同承擔的文化。本年度加設職員、工友團契及家長教師祈禱會，將關愛文化推展至非教學人員。

本校定時召開級務會議，讓班主任，訓輔老師交流訓輔工作及課室管理心得。在交流會前，以問卷收集意見，讓交流會內容更適切教師的需要。又設教職員福利組，舉辦聯誼活動，關懷及支援教師健康及身心靈的需要。

學校已訂定發展性的考績制度，促進教師的專業發展。大部份老師同意「教職員考績制度，包括評估準則和程序均清楚」、「我清楚了解教職員考績制度，包括評估準則和程序」。考績制度涵蓋面足夠，對象包括校長、教師及非教學人員。考績制度獲老師認同，大部份表示非常同意或同意「評鑑教師表現的準則合理，能公平地評鑑教師的表現」。大部份老師亦同意「透過考績報告，我清楚了解自己的強弱」及「藉著考績結果，我了解自己的專業發展需要」。學校將繼續透過校政委員會及教職員專業發展小組執行及檢討修訂考績制度。

範圍四：資源策劃及管理

學校領導層善用津貼購置教學資源，並鼓勵教職員開發校外資源（例如申請優質教育基金撥款）。校董會每年均審核學校財政報告，並與校長檢討財政管理安排，策劃明年預算，確保切合學校的發展需要。學校已定立教職員為學校採購物資及廉潔治校的守則，並要求教職員嚴格遵守。

學校設有緊急撥款機制，以便各科組處理未能預計但富價值之教育活動。每年各科組負責財務同工均須依指引申請經常性及非經常性撥款，校長收集後作全盤考慮，協調各項申請，制定財政預算，交校董會通過。

校長與會計同工每季均有系統地為全校各科組制作財務報告，並由會計同工向校董會及科組財務負責同工匯報。學校設立財務組秘書一職，由高級學位教師擔任，負責協助財務策

劃、預算、運作及監管，並協助各科組善用資源，促進科組發展。

本校標準設施齊備，所有課室及特別室均設置空調、電腦、投影機、光纖網絡及內聯網系統，並擁有充足軟硬件設備，包括超過 300 部電腦及 50Mb/s 對外寬頻以支援多媒體教與學的推行。本校更發展英文科及運用數學科網上學習平台，供同學在家學習之用。學校透過不同的途徑（包括互聯網及種子計劃等），廣集教育資訊，並透過內聯網向教職員提供，以促進學與教和教職員的專業發展。

本校除標準設施外，並增設多用途健身室、巨型攀石牆、英語活動室、多媒體教學室、資訊科技室、舞蹈室、融合教育室、家長資源室、學生會室及菜園。本年度完成建設環保長廊，包括生態魚池、花圃及有機種植園地。籌建游泳訓練池一事已獲批核，即將動工，預計於 2007 年夏季啓用，期望將來每位畢業生皆學會游泳，身心獲益。

學校按科組發展計劃分配和統籌教學資源的運用，並鼓勵教職員和學生使用資源。學校制定簡明的指引、使用程序，有系統地記錄資源和借用情況，方便教職員和學生查閱。校內教學資源存放妥善，符合安全和保安守則。方便教職員和學生取用。學校定期保養、適時維修和更新教學資源。校舍清潔，營造安全舒適的學習環境。老師對教學資源的提供和管理、影音支援工作、冷氣開放安排感到滿意。課室內的音響及廣播設備、校園的滅蚊、場地(班房、禮堂等)借用程序及安排等經檢討後亦在改善中。

範圍五：自我評估

學校通過科組及全體老師檢討，聚焦學校優點及可改進之處，共同確認發展方向，定出關注事項，由科組配合策劃；全體老師皆參與自評及策劃過程。學校提供數據協助整體及科組自評，並邀請資深校長透過工作坊分享自評經驗及心得。現正開始享受學生成績躍進等自評與自我完善之成效。

學校安排自評工作小組成員參與工作坊，並邀請資深校長分享自評理念及實踐經驗，以加強教職員對自評的認識。在全校科組參與下，參考指標，運用已有工具及設計科組問卷作工具，全面評估學校。四範疇分由相關科組同工先行自評，將報告交範疇統籌者整理作自評會議討論資料，分析強弱機危，歸納關注改善的方向，構成關注事項，成為下年度校務計劃之基礎。

學校透過周年報告、會議、通告、網頁等向校董會、教職員、家長、學生和外界匯報自評的結果，以提升問責文化及透明度。科組每年均按科組強弱繼續優化工作，執行經常工作，另配合學校關注事項全校發展，分配資源並作重點評估。自評小組統籌全校不同持分者問卷調查和情意及社交表現評估問卷。再分類發放給有關科組作實証，支持自評；另個別科組自行設計問卷收集同工意見，作為自評反思的基礎。下年度關注焦點為提升學生之學習效能和品格與領袖素質之培育。

將會改善之處

1. 本校校齡雖淺，校董會已有家長及教師代表；學校將基於本年度周年校友活動的成功，於下年度重組校友會，使它成為成熟的持分者組織，從中選出校友代表出任校董。
2. 我們認同自我完善的重要，會繼續學習及實踐策劃→實踐→檢討回饋→策劃之循環，發展多元化自評工具，及發展同工運用數據自評的技巧。

範疇二：學與教

範圍六：課程

我校課程策劃是以二零零四至零七年的三年學校發展計劃中『發展及推動延課學習』及『優化校本課程』為發展目標，配合教改四大關鍵項目，貫徹有教無類的辦學宗旨，因材施教，發揮學生的潛能，引發學生求知樂趣，提升學生自學及思考能力。

本校課程以中文、英文、數學、人文科及科學科為主幹，全面而有系統地發展校本課程，以達至終身學習、全人發展的目標。本校重視情意教育、全人發展；串連學科(尤其以通識科及宗教科為主)、早會、周會、延課活動等成爲一個多元化的學習德育及公民教育的平台，從中讓學生反思生命、從服務中學習，培養正面而積極的人生觀。

爲讓初中學生能順利銜接高中課程，我們在中三有策略地加入不同學科如物理、化學、生物科，豐富學生學科知識。中學會考班同學基本修讀七科，分文商科組和理科組，每一組別同學有足夠類型學科選擇，並爲特殊需要的同學提供增修第八科或退選科目的機制。亦爲高考班同學提供多元選科組合，容許同學按能力及興趣選配合適組合，爲升讀大專作好準備。

學校能適切地考慮學生的學習能力及需要，在初中全面推行母語教學，高中則按學習能力和英語能力推行語文分流政策，使能力較高的同學有更多元化的選擇。

本校初中各科均以單元模式彈性地組合全年課程，例如中英文科自編教材或有策略地運用教科書，以培養學生的共通能力。尤其是初中人文學科以教統局所提供的「個人、社會及人文教育核心元素」爲重心，有系統地規劃通識科、歷史科、地理科及宗教科的學習單元，讓學生有全面而均衡的發展。學校除鼓勵各科進行專題研習外，更在初中統籌中三畢業論文，邀請所有老師按有興趣的題目作義務顧問導師，指導中三同學撰寫自選題目的論文，整合學生專題研習能力及探究能力。高中課程以會考爲主導，並因應學生能力和興趣，調適課程的深淺及加入生活化議題，以提升學與教的效能。

本年度就新高中學制和課程成立新高中學制及課程統籌小組，並委任教務主任爲新課程統籌主任，負責統籌各領域科主任策劃各科新高中課程發展，包括人力資源分配、培訓計劃、學習資源庫等安排。

本校的課程架構靈活開放，課程多以學習單元彈性地組合，除在固有課程編排學習活動外，還提供多元化、跨學科的校內、校外延課活動，使學習更能涵蓋各個學習領域及推動關鍵項目，切合學生的需要和興趣，讓學生能夠分享經驗、培養協作能力及建立正確的價值觀念，例如大自然之旅和都會之旅等全方位學習活動。

爲提升學生學習興趣及建立學生基本學習能力，本校靈活而適切地策劃課程，既重視學科基本知識的建構，亦有共通能力的培養。大部分科目引入專題研習、探究式學習、協作學習等的多元化學習模式，以照顧不同能力和興趣的學生。此外，學校亦設立輔導班及不同形式的課餘增潤班，以達到拔尖補底之效。

學習時間表的編配盡量以各學科學生的學習需要爲本，配以適量的單教節、雙教節或三節連堂，並於需要時調動課堂時間，以配合全方位的學習活動，如：跨學科專題研習、考察活動等。

在課程管理方面，學校以信任專業自主爲原則，讓教師參與課程計劃及決策，使教師發揮所長，推動協作文化。中英數三科有共同備課節，增加科任老師間之協作。教務組透過各科的教學手冊及教學進度表等掌握各學習領域的教學計劃，並透過正式或非正式的交流協助

各科發展課程和促進科組間的協作。

通過教務會議和科主任聯席會議，積極開放彼此溝通的管道，能有效監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋，我們經常就檢討結果，評估課程政策和課程實施的效果，並作出跟進。

總結本年跨學科延課活動的經驗，將嘗試統整各年級的跨學科延課活動於一天舉行，各級有不同學習主題，並可安排於年中舉行。

範圍七：教學

各科各級均設級聯絡人，負責策劃和組織同級老師訂定清晰的學習目標和重點，編排教學進度和內容。老師能順應新課程需要，採用合適的教學策略以提升學習興趣及對公開試的信心。老師運用適當的資源，如資訊科技，配合恰當的學習材料及內容，安排適量和有意義的全方位延課活動，給予學生真實而豐富的學習經歷，開拓視野，增加學習的興趣及自信心。老師採用多樣化的教學策略和材料，使學生能按其學習能力、興趣和需要，發展學習潛能。老師能因應學生的能力調節教學步伐，增減學習內容，以提升學習成效。學生在學習中體驗成功感，得到明確的回饋，建立自信。

大部份老師能熟練和準確地運用適當的教學語言，課堂講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，能加深學生對課堂內容的理解。大部份老師能善用提問提高學生的專注力，啟發思考和引導他們表達意見。師生透過提問來取得回饋，改善學與教的效能。老師樂於讚賞和鼓勵學生的良好行為，以增加學生的成功感和自信心。

大部份老師採用有效的教學方法和教學資源(如網上自學及善用資訊科技)來鼓勵學生主動學習和提升教學效能。各科教師能積極鼓勵學生回應、發問和參與學習活動。師生關係良好，能營造愉快及開放的學習氣氛。

教師有效地組織學習活動，靈活而適當地調整教學時間和節奏，充分切合學生的需要和實際學習環境，並達成教學目標。

本校教師認識有關學習領域的發展和教學趨勢，並熟悉整體教學的發展。大部份教師透徹掌握有關學習領域的內容和教學技巧。他們能聯繫不同學習經歷和滲入德育及公民教育元素以策劃教學，豐富學生的學習經歷。本年度我校正、副數學科科主任獲頒發行政長官卓越教學獎(2005-2006)嘉許狀，表揚他們在教學實踐及教研上之傑出表現。

本校老師教學態度認真，有教育抱負，能反思和自我評鑑，責任感強。通過同科觀課交流，同工不斷改善自己的教學法，以配合學生所需，亦樂意於課餘補課。老師親切友善，熱衷於關懷和鼓勵學生，耐心聽取學生的意見，尊重學生，並鼓勵學生追求卓越，發展潛能。

範圍八：學生學習

學生大致對學習有興趣，學生能在教師的要求下參與學習活動。學生大致上課留心，秩序良好，並回應教師的提問以及在指導下學習。學生亦能依教師的指示完成課業。

部分科組透過小組協作，課堂上學生能互相交流，共同解決問題，分享學習成果。

教師能讓學生藉着回饋知道自己的學習表現強項和弱點，並能善用不同的學習方式促進學習，例如會經常要求學生在網上進行自我評估系統學習活動及閱讀文章、主動尋找額外的課業或支援等，自我改進，拓展學習空間。

透過不同的主題學習，學生能掌握和運用不同的共通能力，亦能有效與同學分享學習成

果。大部份學生能按時完成課業，需要在課堂上完成學習活動的課業時，尤其認真。同學熱衷參與各類型延課活動和跨學科研習，表現合作和服從老師指導。

各科有閱讀活動或相關課業配合學校推動建立學生閱讀習慣，學校亦有閱讀小組，統籌各類型推廣閱讀活動，例如早讀和讀書人日等。

範圍九：學習評估

本校教務手冊中已有清晰的評估政策和制度，對「促進學習的評估」和「對學習的評估」的原則有足夠的闡釋。各科有相當大的自主空間根據指引制訂科本評估政策，並有策略地分配平時表現分數和考試分數的比例，鼓勵學生平時多加努力，建立良好的學習習慣。每年各科按既定的功課政策及評估策略進行交流及檢討，教務組亦會向各科收集一些優質課業樣本及有特色的試卷進行分析，並安排下學年初舉辦跨科交流會，肯定同工的成就並藉此促進專業發展。

本校在兩次期考後分別安排三天回饋天，使同工有機會就學生在考試表現中的強弱項分析結果向學生闡釋，並在長假期中安排跟進學習活動，將原本對學習的評估的考試加入促進學習的元素。本年度深化升留班政策，向教師、學生和家長闡釋有關政策，使學生了解每一個學習階段的要求，從而自訂具體學習目標。

本校各科為達致提升學生學習興趣和建立自信，均有模式多樣的評估方式（例如專題研習、閱讀報告、口頭匯報、觀察、學習歷程檔案、測驗、考試等），以反映學生在知識、技能和態度方面的表現和付出的努力。評估的內容廣泛，考試擬卷設計由淺入深，形式和難易度均能配合學生的能力和需要，且能照顧學生的學習差異。部份科目將試卷內容分成基礎部份和非基礎部份，基礎部份的表現反映教學效能，而非基礎部份辨別學生能力，教師能根據數據分析如何善用學校資源進行拔尖補底。

同工擬卷認真，擬卷人與同級同工有充分溝通和交流，並有清晰具體、比重分明的評分參考，大部分科目同工先批改數份試卷後進行評卷交流會，務使能依據評分參考準確評估學生的表現。大部份教師認真批改課業，能準確指出學生的強弱項，給予適當的讚賞和鼓勵，並提出改善建議。大部份教師給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改善學習。

同工大致能有系統和準確地記錄學生的評估資料，包括各樣平時分和測考分數，方便查閱學生的學習進度。

教務組於學期初為教師提供各班學生能力水平檔案資料，及按上年期終試成績排名製作新學年各班學生中英數進步指數基數，方便試後計算同學及各班的進步指數，作為學與教的成效分析工具之一。另外各科均有試後檢討會，列出學生強弱項和具體跟進，從而改善教學，促進學習。學校透過家長日、平時的面談或電話會談、學生手冊、通告和成績表等讓家長適時得知子女的學習進展。成績表上亦清楚顯示學生在各方面的強弱，能幫助家長了解子女的學習需要，從而支援子女學習。

將會改善之處

1. 我們會嘗試統整各級專題研習及全方位學習，每級設不同主題，讓學生進一步跨越學科運用多元能力研習有興趣之課題，以鞏固主動、獨立及持續學習之能力及習慣。
2. 我們會嘗試增加人力資源進行各主要領域分流教學，縮窄學習差異，增加個別照顧，並調適課程及學習策略，提升學習效能。

3. 我們會嘗試改組閱讀小組，增強人力資源，提供更多推廣閱讀策略及以獎勵配合，讓學生建立主動及深而廣的閱讀習慣，從中汲取智慧，培養自學能力。

範疇三：校風及成長支援

範圍十：學生成長的支援

整體服務策劃

本校的教育信念是以聖經真理為原則，以基督的仁愛心懷，建立校園為師生共同成長的園地。我們堅信教育能提升生命的價值和尊嚴，期望在校園傳遞仁愛、尊重、勇敢、責任、智慧、朝氣和理想，讓學生達到愛人律己、欣悅生命、情智德俱備。我們注重誘發學生的潛能，激發求知、自學、創作和思考；促進情意發展、開拓豐盛人生、建立自信，培養優良品德、正確價值觀及積極的人生態度。

教統局重點視學報告(6/05)指出，本校秉承基督教信仰的辦學理念，以愛心、欣賞和接納的方式，努力營造一個促進學生成長的關愛學習環境。著重透過教育肯定學生自我價值和尊嚴，建立積極進取的人生觀。學校持守有教無類的信念，協助有需要的學生，因材施教，發揮學生的潛能；又透過多元學習方式，引發學生求知樂趣，提升他們自學及思考能力，促進情意發展。

美國啓發潛能教育專家指出(4/06)，本校能將基督教的信念融合於啓發潛能教育的實踐中，專家報告對本校有這樣的描述：The school is well arranged & moving ahead and has embraced the IE philosophy. It is very intentionally inviting. The entire school was very warm and inviting and have used the concepts in planning their work.

我們亦重視全體隊工共同建構教育價值理念，經常透過不同方式與教師一起反省檢討學校教育信念的實踐情況，並共同探討未來發展方向及策略，然後同心實踐。『我們的教育理想』於創校時已由全體教師討論及建構，至今仍然是我校教育理念的指引。在 05-06 年度，我們利用教師發展日及教職員會討論啓發潛能教育及訓輔合一的理念和實踐，又於全校自評日討論學校的核心價值，包括對學生和老師成長的願景。

教統局重點視學報告(6/05)指出，學校重視營造團隊氣氛，提倡彼此信任和欣賞的文化，又鼓勵教職員參與課程的策劃，重視共識的建立。美國啓發潛能教育專家報告指出(4/06)：Your staff is very intentionally inviting， everyone seemed to have an understanding of the Invitational Educational principles. Your school overwhelmed us with your warm and genuine intentionally inviting hospitality.

訓育和輔導

在訓輔理念方面，我們處理學生問題的過程著重建立，引導學生面對錯誤、承認並承擔責任與後果，而非懲罰及紀錄。我們重視協助學生建立內在改過的意向和提升自我完善的能力。本校不設記缺點制度，避免簡單量化了同學的行為問題，著重因應同學所犯錯誤，給與相應的教導、處理和輔導。今年特別加強全體老師一致地執行紀律的意識，期望達致「全民皆訓育」的理想，讓全體同工明白和認同「訓輔合一」的理念，並願意實踐「訓輔合一」的教養模式。訓育組每年亦主辦多項預防性教育活動，如清潔週、秩序週等加強學生保持校園整潔的意識及責任感。

在輔導團隊方面，除輔導主任、老師、資深駐校社工外，我校特別聘請一位全職專業而富經驗的輔導員，加強透過個案、小組、活動、講座，為老師及家長提供專業意見來支援學

生成長的需要。輔導組積極發展預防性事工，培育同學自律自愛的優良態度，例如：「大哥哥大姐姐計劃」、V. teen 義工隊等幫助學生養成自治、自律、責任感、領導能力和服務他人的精神；「積極人生日」、「全心傳情」活動等營造關愛、和諧、積極正面的校園氣氛。

課外活動

本校課外活動特色是涵蓋面闊，形式多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務，類別均衡。形式包括制服團隊、興趣小組、延課活動、各種體、藝訓練項目及比賽等。各種體、藝活動及校隊比賽活動種類及數量充足。興趣活動及學會共 50 多項，今年新開辦的有紅十字會，香土鄉情，時事常識，學生報，地理，環保，藥膳，飾物 DIY，短片製作等學會，為緊貼學生需要而設。基督徒學生團契設有十個興趣小組或團隊，包括球類、音樂、戲劇等，讓同學參與宗教活動的同時，更可發掘興趣、發揮潛質。

同學參與活動機會充足，參與率高。超過 95% 同學能參予 1 項或以上的課外活動或服務。活動出席達 80% 以上而獲嘉許狀者約 800 人；同學參與田徑運動會的比率極高。聖誕慈善嘉年華共設 40 多個攤位，10 多項表演及大拍賣等項目全由同學、家長及校友同心協力籌辦。

本校已設立學生會四年，加上各種領袖生、學會、班會、校隊等服務機會，發掘領導人才，提供領袖培訓及實踐機會，更推荐同學參與教統局及外間機構舉辦之領袖訓練活動，甚至到國內交流學習。

德育及公民教育

本校的德育及公民教育銳意培育學生主動自覺，推己及人的精神，策略百花齊放，涵蓋正規及非正規課程及課室內外。

本校透過通識科、宗教科及各學習領域的正規課程，並早會、周會、團契、課外活動、特別活動等跨組別滲透式、全面地規劃和推展不同範疇的德育及公民教育。各科課程及活動以學生為中心，全面而均衡地涵蓋德育、公民教育、健康教育及環境教育等重要價值教育元素(詳見各科教學手冊及教學進度)。我們著重引導學生從多角度分析問題、培養他們正面的價值觀和態度、促進全人的發展。

在資源方面，我們動員全校參與，包括協調有關的教職員及與家長緊密合作，又善用社會資源，以推行各項價值教育課程和活動；推行的方式多樣化，且善用學生最常經歷的生活事件和真實的學習情境施教；各課程及活動亦能給予成長中的學生合適的回饋。

我們正發展學生品德成長進展的記錄和評估工具，並由學生發展組統籌有關科組探討能統合全校文化價值的理論架構及相應的策略。每年學生發展手冊會綜合列舉該年度各科目及組別有關於德育及公民教育的主要目標或重點項目。並由學生發展主任召開德育及公民教育聯席會議，以加強各科、組的溝通及協調。

以愛為本的品德教育

校方正努力幫助老師騰出空間陪伴學生(編配協助老師分擔班主任工作)，在良好密切的師生關係中，老師以言以行作正面榜樣，紀律與關愛並重，並在個人化關係中教養學生。我們嘗試每年定立明確目標及優次，及每級的重點，投放所需資源，以小步子進行。我們讓同工發揮不同專長，以不同進路幫助學生成長及帶領學生認識耶穌、參加教會聚會，以信仰建立

深層心靈品質。

給有特殊教育需要的學生的支援

融合教育

本校設有融合教育組，由專責老師帶領，更聘請一位專業社會工作者擔任教學助理，協助照顧融合生。融合教育組除安排資源協助融合生的學習及成長外，更舉辦活動推動校園共融氣氛，培養同學彼此關愛的情操。05-06 年度融合教育小組的檢討報告表示本校識別、轉介及照顧融合生的模式皆已發展成熟，與相關同工及單位的溝通亦暢順有效。

經濟援助

本校設助學金機制，校董會及家教會皆有撥款，按個別同學及其家庭需要提供幫助，此機制由副校長統籌，輔導組協助跟進了解及關懷，所有前線老師皆可轉介，而助學金的用途包括生活津貼及資助參加校內、外收費課程或活動，務求對應每位有需要的同學的情況，給予適切的幫助，促進同學各方面的發展和發揮。此外，學生發展組及輔導組經常注意社會上的獎、助學金資源，第一時間向學生傳遞有關資訊，並於需要時推薦學生申請。學校社工亦時常推介一些有贊助的有益身心活動給有關同學。

特聘資深輔導員

本校亦特聘資深輔導員加強關顧學生的心理健康、情意發展和全人發展。多年來，輔導員更與輔導組及通識教育科合作舉辦創意思維學會，招募一班能力高而學業弱的學生，帶動他們發揮創意，建立成就感及自信。

範圍十一：與家長及外間的聯繫

家校合作

除成立家長教師會促進家校合作，全面支援學生成長外，本校老師成立的家校合作組，透過家長晚會、家長日、家訪、親子活動、家長講座、家長義工隊及電話聯絡等與家長緊密聯繫，連成一個家校緊密合作的網絡。其中家訪活動更是本校一大特色，參與探訪隊的成員包括校監、校董、校長、老師、家長及教會傳道人，透過家訪，建立溝通互信的關係，並實踐互相關懷的精神。另外，去年開始我們成立了家長祈禱會，隔周與校長、老師相聚，為學生和老師的需要祈禱，亦分享每位參與成員孩子的成長，互相透過禱告彼此支持，更常常為社區，特別是青少年的需要祈禱交託主。

今年度家校合作組的檢討指出：不少家長積極關注學校的發展，熱心參與學校活動。由於工作或照顧家庭的需要，大部份家長未必能撥出時間參與學校的活動，但仍有 23%家長同意/非常同意有積極參與學校的活動(平均 2.92)*，顯示家長參與學校活動的積極性不弱。

家長對學校的態度相當正面：今年(05-06)及過去兩年的持份者問卷調查顯示家長對家校合作的評分顯著並持續地上升。80%家長同意/非常同意教師關懷他們的子女，(平均 3.94)。64%家長同意/非常同意子女以作為本校一份子感到驕傲(平均 3.69)。家校合作組的老師認為家長委員熱心，家長義工亦積極投入協助推行各項活動，包括每年一度的「聖誕嘉年華」、「田徑運動會」、「中國文化欣賞週」，家教會的大型「新春宴會」等。

學校與外間的聯繫

本校設對外聯繫組，因應學校需要，有計劃地統籌與社區及不同的機構保持聯繫的工作，包括編印對外刊物、定期更新學校網頁、與傳媒機構聯絡、協助各科組舉辦與外間機構（例如大學、社團、學校、政府部門、志願機構和商業機構等）合辦之教育活動。此外，輔導組及學校社工經常引入社區服務機構的資源，支援學生成長。訓育組跟警民關係組駐校警長建立伙伴關係，並有良好的聯繫和溝通，對嚴重違規的同學給予警誡及懲處。宗教組與區內四間教會密切合作，彼此支持的關係正在擴展；通識及英文科與美國駐港總領事館合辦各類學習活動。本校又經常邀請不同界別的外來嘉賓如鍾建民、李樂詩、呂汝俊等，於周會分享經歷及心得，以擴闊學生視野。

鼓勵師生積極服務社區，透過生活體驗，促進個人成長

本校樂意與社區建立彼此支持、互相分享的關係。包括舉辦社區學堂促進多元學習、老師作顧問支援學生舉辦社區佈道會及培靈會，甚至到友好教會帶領崇拜聚會等，我校老師亦經常應邀出席各類場合分享教育經驗；例如透過通識科課程及延課活動讓所有學生於初中階段參與社區服務及認識多個社會服務機構；學生團契及輔導組每年舉辦多次社區服務；課外活動組統籌賣旗及捐血等活動；學生發展組快速回應社會或世界突發需要，例如與家教會合作為印尼地震籌集賑災善款。數學科與香港數理教育學會籌辦第三屆大埔區小學數學比賽，參與學校共 19 間，學生人數為 197 人。又為區內小學老師舉辦小學數學老師工作坊，分享教學及課程發展心得，以利中小學銜接。

範圍十二：學校文化

人際關係

本校透過教職員團契及小組、教職員福利組、工友小組等，定期及不定期聚會和活動，建立彼此支持、互相欣賞和鼓勵的同工關係。各層面的教職員能在工作上互相支援，亦經常互相交流和彼此學習。持份者問卷調查及情意及社交問卷調查顯示，100%教師同意/非常同意，教師相處融洽(平均 4.61)。96%教師同意/非常同意，師生關係良好 (平均 4.47)。同學對師生關係良好的正面看法(2.93)比全港常模略(2.74)高，尤其是女同學 (本校為 2.98，常模為 2.77)。80%家長同意/非常同意教師關懷他們的子女 (平均 3.94)。同學對同學間關係良好的正面看法比全港常模略高(本校為 2.98，常模為 2.80)，尤其是女同學 (本校為 3.07，常模為 2.85)。73%學生同意/非常同意同學間相處融洽(平均 3.86)。86%家長同意/非常同意子女與同學相處融洽(平均 3.99)。

學校氣氛

本校師生歸屬感強，70%教師同意/非常同意感到在本校工作很有滿足感(平均 3.81)。62%學生同意/非常同意喜愛學校(平均 3.81)。73%家長同意/非常同意子女喜歡參與學校的活動(平均 3.9)。64%家長同意/非常同意子女以作為本校一份子感到驕傲(平均 3.69)。同學對學校的態度與全港常模相比，整體滿足感略高(本校為 2.58，常模為 2.39)，尤其是男同學(本校為 2.57，常模為 2.35)。女同學的負面情感略低(本校為 1.94，常模為 2.00)。同學的成就感與全港常模相比較高(本校為 2.65，常模為 2.37)，經歷與全港常模相比較正面(本校為 2.69，常模為 2.42)。

同學的機會感與全港常模相比略高(本校為 2.82，常模為 2.72)。

教師團隊感強，98%教師同意/非常同意，教師合作愉快(平均 4.53)。75%教師同意/非常同意，教師的士氣良好(平均 3.93)。88%教師認同/非常認同學校的發展方向(平均 4.12)。今年各層面的祈禱聚會質與量皆有提升：教師祈禱小組、午間敬拜師生祈禱會、家長祈禱會、教牧及老師祈禱會、團契導師祈禱會等。

將會改善之處：

1. 中一、中二學生的管教工作仍需加強，需要更周詳而針對性的部署，包括強化各級訓、輔導同工對前線教師教養和照顧同學的支援，加強學生的共融意識(互相尊重、欣賞和扶助)，並為學生的成長和培養特定素質訂定長遠發展的計劃和策略。
2. 加強培訓領袖人才，包括興趣小組及學會幹事在實踐中的培訓、舉辦工作坊及校內、外學生領袖交流、並著意培養學生領袖的批判思考能力及時事觸覺。
3. 將繼續加強學生發展組之角色，包括全面規劃和連繫各學習領域及組別推展不同範疇的價值教育，為建立未來靈風人素質訂定長遠和宏觀的規劃，加強早會及週會的策劃，配合周年主題，就特定的德育及公民教育主題編排。加強以聖經建立信徒屬靈的生命，建立品格，在同學間發揮正面影響力。加強家長之間的關顧，先從家教會委員關顧家長義工開始，繼而發展一個彼此關顧的家長網絡。

範疇四「學生表現」

範圍十三：態度和行爲

態度和情意發展

在自我概念方面，根據情意及社交問卷數據，本校學生之整體自我概念略低(常模 2.81，本校 2.72)，社交自我概念略高(常模 2.77，本校 2.89)，智能自我概念、樣貌自我概念、道德自我概念和家庭自我概念則與常模接近。

對學習的態度方面，本校學生與香港常模比較，表面學習策略、深層學習策略和成就學習策略都略高(常模分別是 2.34、2.59 和 2.33，本校分別是 2.44、2.75 和 2.63)，而根據持份者問卷，教師、學生、家長對『學生學習』的意見，平均分分別是 3.29，3.28 及 3.28。

在價值觀方面，本校學生與香港常模比較，操守、公民義務和社會進步的訴求都略高(常模分別是 2.95、3.13 和 2.79，本校分別是 3.02、3.20 和 2.89)，社會和諧的重視則接近。

上述數據顯示本校學生有良好的人際溝通及交往能力，學生對學習的態度不錯；價值操守和公民意識方面亦略高於常模，這可能與初中起通識科的培育，及本校對德育的重視有關；但自信和自尊感仍需改善。

群性發展

學生的社交技巧和人際關係

在社交能力和人際關係方面，根據情意及社交及社交問卷數據，本校學生與香港常模比較，社交技巧和交際能力略高(常模分別是 2.82 和 2.66，本校分別是 3.00 和 2.81)，領導才能高(常模 2.47，本校 2.71)，不恰當自表行爲則接近。

在師生關係方面，持份者問卷數據顯示：96%教師同意/非常同意師生關係良好，(平均 4.47)。情意問卷數據顯示同學對師生關係良好的正面看法比全港常模略高(本校 2.93，常模 2.74)，尤其是女同學(本校 2.98，常模 2.77)。80%家長同意/非常同意教師關懷他們的子女，(平均 3.94)。同學對同學間關係良好的正面看法比全港常模略高(本校 2.98，常模 2.80)，尤其是女同學(本校 3.07，常模 2.85)。73%學生同意/非常同意同學間相處融洽(平均 3.86)。86%家長同意/非常同意子女與同學相處融洽(平均 3.99)。

同儕互助方面，大哥哥大姐姐計劃有 20 位大哥哥大姐姐及超過 60 位中一同學參加，平均出席率約 70%，同學透過此計劃建立良好的支持關係。44 位學術領袖生，全年服務了全級中一同學及超過 100 人次的中二、三同學，協助他們解決學業上的困難，彼此亦建立了深厚的感情。

學生的領導才能方面，全校共 250 位同學擔任學生領袖崗位(包括學生會、各學會幹事、領袖生等)，領導同學積極參與健康多彩的校園生活。超過九成學會已成立幹事會。學生會、學會或班會自行籌備、遞交建議書並推行多種全校班際比賽。全年共 25 位同學因擔任服務全校的崗位，表現優異獲頒服務優異獎。每班皆成立班會，常設 15 個服務崗位，實踐自理和彼此服務的精神。

領袖生工作表現出色，實踐以學生為主導的推動模式去執行校園紀律，老師則從旁支援及給予意見；七成以上的紀律工作均由領袖生負責及執行，大大減輕老師的負擔和工作量，證明領袖培訓效果顯著，而領袖生團隊的效能更得以強化。

本校學生的社交技巧和人際關係有明顯良好表現，相信是由良好而密切的師生關係開始

建立，本校師生間能彼此尊重、信任和溝通。老師和學生善用課餘時間共進午膳或共享餘暇活動，建立亦師亦友的關係。同學透過不同類型的活動及主題週，如秩序週、清潔週、禮貌週、週會、每月之星等，參與建立正面校園文化，行為和態度有傑出表現的同學得到表揚，在正面的環境和氣氛下成長，並願意承擔責任，成為領袖，建立自律自愛的態度。學生尊敬老師，透過不同的活動發揮其創意，以不同的方式如「全心傳情」活動向老師表情達意和視老師為學習榜樣。

學生的紀律表現

操行優異獎獲獎人數上學期 41 位，下學期 57 位。全年共 258 位同學獲班主任提名為每月之星，表揚之良好行為包括學習上的態度和成績進步、領導能力和服務精神、個人良好行為操守如路不拾遺、樂於助人等。

全校學生的出席率相當理想，所有級別均超越 97%。大部份學生都能準時回校上課，遲到的情況不嚴重，因經常遲到（超過 5 次以上）而需發警告信通知家長只有 119 人次，只佔整體違規數字的 6.2%。整體學生的紀律良好，特是中三至中七同學的表現令人欣慰，整體違規數字只佔全校的 26.2%。

範圍十四：參與和成就

學業表現

在校內評估方面，本校初中學生在五個主要學科成績優良，平均及格率接近 80%，唯獨中、英兩科各級水平有明顯差異。高中學生中、英兩科成績良好，而理科表現較文商科為佳。

在與學業有關的成就方面，學校有鼓勵學生積極參校外與學業有關的活動，並獲得獎項。獎項包括獅球教育基金會與香港電台合辦之全港學界最佳進步獎、「哈佛圖書獎」計劃、香港科技大學「2005 週末數學特訓課程」、尤德爵士紀念獎學金等。

在公開考試的成績和增值表現方面，本年關注事項之一『提升學生學業表現』各項措施順利推行，經師生共同努力，本校學生在公開試較往年有顯著躍進。本校生原校升讀中六比例由 18%(2004)進步至 65%(2005)及 77%(2006)，中七升讀本地大學課程者為 63%，達到本地學位最低要求的同學接近 50%。會考科目有 11 科及格率高於全港；優良率亦有 2 科高於全港。高考科目有 11 科及格率高於全港；優良率則有 5 科高於全港。

增值指數亦反映進步情況，高考由去年6科負增值減至今年4科，個別科目增值九位數躍升至8，進步科目為5科，平均增值由2005年3.11提升至今年接近5；會考由2004年15科負增值，去年10科減至今年6科；進步科目為11科；平均增值於2004年為1.7，去年為3.6，提升至今年接近5；主要三科由2004年為1，去年為3提升至本年為4，最佳6科由2004年為1，去年為3提升至本年為5。

今年高考理科學生表現最佳為2A2D1E，文科為1B3C；會考文理科個別學生表現最佳俱為2A2B2C1E 共24分，顯示成績進步，而且文理科生表現平均，打破理優於文之現象。

學業以外表現

文化活動/體藝活動/社會服務的參與和成就

校內活動方面，同學普遍能主動、積極、持久參與活動，超過 80%同學在操行的服務活動欄獲得 B 級或以上(共設 A 至 D 四級)。同學積極、熱切投入各項全校大型活動，例如聖誕

嘉年華學生參予攤位、表演、工作人員等超過 300 人次，同學自行籌集成本資金，籌款捐助山區失學兒童重返校園。田徑運動會同學的參與率極高(佔全校 72.4%)。

體育科各級延課活動共10項，多為全校性分級比賽，其中長跑日參與人數超過500。田徑隊學生多次參與學界以外的比賽及選拔，例如2006年香港青年分齡賽、香港聯校選拔等。校隊的素質及比賽成績提升，本年獲獎的數量及項目均有明顯的增加，而且女子組的總成績更列入大埔及北區49間中學十佳學校(第八位)，男子組亦僅略低於第十位，是歷年最好的成績。

其他重要獎項包括體操隊勇奪多項香港及國際賽錦標、大埔及北區學界籃球比賽男子丙組冠軍及女子乙組亞軍、大埔及北區學界排球賽女子乙組冠軍、全港學界「怡安高迪盃」三人賽丙組亞軍、『粵港澳台毬球錦標賽』第三名、第一屆屈臣氏集團香港學生運動員獎、『屈臣氏蒸餾水香港青少年精英田徑錦標賽』男子青年組跳遠亞軍等等。本校運動員獲選為香港隊成員者包括體操、毬球、籃球及空手道等。

音樂活動方面，80%以上中一至中三級學生至少閱讀一本有關音樂的課外書籍。音樂科各級延課活動共7項，其中包括61人參加管樂團及樂器訓練，38人參加樂器興趣班，40人參與演出音樂劇【歌聲魅影】。

視藝活動各級延課活動共37項，參與人次超過1300。本校學生參與多項視藝比賽或公開展覽，同學作品獲選參展，例如：25位中四至六同學獲邀參與香港教育學院主辦的『視覺藝術科學習歷程檔案展覽及講座』展出作品。24位中五同學作品獲選於香港藝術中心舉辦的『美感教育夥伴學校計劃』參展。六位同學參展『教藝兩全2005』。由藝發局主辦的『動感藝術旅程公開比賽』中，兩位中五同學作品獲選公開展覽。

朗誦及辯論方面的成果包括：同學勇奪多項校際比賽冠亞季軍，包括校際朗誦節、教統局粵語視讀及即席專題演講比賽、青年學藝演講比賽及聖經朗誦節等，又於『家一加倍關愛和諧全港中學生演講比賽』進入初中組總決賽。

同學普遍熱切參加各項校外比賽；學界體藝比賽的參與人數初中共 454 人，高中共 172 人。今年學生校外獲獎人數眾多，並獲取多方面成就，學術及領導才能類別 34 人，朗誦/辯論類別 128 人，體育類別 174 人，藝術類別 35 人，音樂類別 158 人，其他綜合類別 21 人，並有 259 位同學獲大埔區好學生獎。全才榮譽方面，最為特出的是 3C 葉玉玲及 4E 余頌揚同學獲大埔區好學生選舉特出學生獎、2B 林敏卿同學獲第九屆香港傑出學生選舉優異獎，3E 何煥賢同學獲選為大埔區十大傑出學生。

本校樂意與社區建立彼此支持、互相分享的關係。校方主辦同學參與服務的項目包括大埔區小學數學比賽、社區學堂等，另由老師作顧問支援學生舉辦社區佈道會及培靈會、甚至到友好教會帶領崇拜聚會，將我校關愛和服務的精神延展至社區。通識科課程讓所有學生於初中階段參與社區服務及認識多個社會服務機構。

體適能和健康意識

本校男女生在體適能 4 個項目測試中，包括一分鐘仰臥起坐、坐地前伸、九分鐘耐力跑及掌上壓，其平均分數是 3.5，情況尚可接受。14 歲學生在體適能測試平均分為 3.70(男生)及 4.06(女生)；15 歲學生在體適能測試平均分為 3.79(男生)及 4.00(女生)；顯示本校的心肺功能、身體柔軟度、腰腹及手臂耐力方面的體能狀況有提升空間。但已高於香港常模。

脂肪比重方面，14 歲學生可接受的重量範圍分別是 80.28%(男生)及 74.65%(女生)；15 歲學生可接受的重量範圍分別是 91.67%(男生)及 75.00%(女生)；即有大部分的學生的情況理想，

只有為數極少的女生體重過輕。詳細數據可參考 05-06 年學生體格數據分析。

學生運動的態度和習慣情況尚算理想，可從以下幾方面的觀察得知：學生缺課的情況甚少，學校每月的運動比賽，包括籃球、排球、足球等，均有大量學生參與；運動會的參與人數更達 803 人。學校提供不同類型的運動校隊予學生參與，參與人數有 237 人，佔全校人數的 23%。

學生對個人健康及生活環境的關注

留校午膳組學生問卷調查顯示，大部分學生能有依時訂餐及繳費、不會擅取食物部的餐具、不亂取他人飯盒，於遇有困難時立即表達及尋求幫助，具環保意識，不使用免洗餐具及餐盒。惟部份同學的均衡飲食習慣仍需改善，例如比較喜歡快餐式食物及比較少吃蔬菜。

同學於偏食及作息時間欠自律等問題仍需改善。本校曾安排 25 位同學參加“Teen.Fun.紛”青少年精神健康體驗營，學習培養精神健康生活的態度。輔導組於初中周會安排健康生活講座，讓學生了解均衡飲食及運動的重要，並減壓技巧等。

學生對性的認識和態度

在輔導組所照顧的個案中，學生涉及婚前性行為的問題較早年為少。學生在知識上對有關「性」的問題有認知，尤其是接受了中二、三有關性教育的課題後，對「性」的議題較前更能開放地討論，亦能表達自己有底線，顯示有自律自制及尊重意識。

學生透過通識科及宗教科的個人成長課程及護苗教育講座認識交友戀愛的正確態度，對性、對生命也有認真的反思並建立負責任的態度，高年級透過講座鞏固其對性的謹慎及自愛。

將會改善之處：

1. 在眾多違規事項中，欠交功課、校服儀容欠佳及攜帶與學習無關物品回校（主要是手提電話）的數字較多，將重點協助學生改善。縱然加強中一、二同學的管教是本年度的主要關注事項，但從數據顯示，中一、二同學的行為表現未如理想，佔全校違規數字的 73.8%，特別是中二個別同學的行為態度更令人關注。下學年須加強訓輔合一策略、道德教育、公民教育及強化正面的獎勵。
2. 最近三年公開試各科之及格率及增值皆見顯著進步，顯示處理學習差異上之成果；今後可加強拔尖，讓學生表現更見優良。
3. 參與制服團體學生人數較少，初中只有 19 人，高中只有 5 人。下年度將加強宣傳，並提供制服津貼，期望更多學生受惠。