

諮詢教師的方法：意見調查及教職員會議

開辦班及數目：29

聘請三位教學助理，聘請一位文員，購買外間機構服務及聘請導師。

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	表現例證	相關文件
建立校風及學生支援	運用多元化德育平台，培養學生優美品德	<p>聘請教學助理，協助以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整各科組德育工作 ● 優化早會及周會 ● 靈風人獎勵計劃 ● 繼續發展學生成長檔案 ● 加強全校的共融互助氣氛 	全年	聘請 1 位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生參與靈風人獎勵計劃 ● 超過 70%學生在靈風人獎勵計劃得獎 ● 超過 70%學生認為學校的早會/周會/靈風人獎勵計劃對於他/她建立美好品德有幫助 ● 全體學生參與建立學生成長檔案 ● 超過 70%同學們能在日常生活中表現出積極、關愛(尊重、公德心)、自律(責任感)、自學的品質 ● 學生能明白共融互助的理念及於生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈風人獎勵計劃得獎紀錄 ● APASO 問卷調查 ● 參與活動學生人數及表現 ● 個別學生抽樣調查及面談。 ● 師生分享 ● 活動照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生問卷結果顯示學生對實踐品德的自我觀，當中『尊重』、『公德心』和『共融互助』的品質比較強，各級表示能實踐這些品質的學生百份比由 40%以上至 70%以上不等，以中六級最強。 2. 學生發展組、宗教組、輔導組及訓育組運用不同的德育平台、活動及主題週，推動正面校園文化，及表揚行為和態度有傑出表現的同學。同工和同學反映各組預防性工作對培養學生關愛自律的優美品德起到面而積極的作用。學生能從周會及早會老師及分享嘉賓身上學習到追求人生目標必須付出努力和堅定的意志。 3. 學生問卷結果顯示今年度各種德育平台及方法有一定效果，但對中二級較弱。 4. APASO 問卷調查結果：學生自我概念比常模略低，人際關係(交際能力)明顯較常模高，心理健康(測驗焦慮)比常模略低，表示較好。其他項目比常模略高。 5. 靈風人獎勵計劃本年度先以不同組別推出各類新增獎項： 閱讀獎勵計劃：參與人數 429 人，同學閱讀書本最高紀錄有 80 本，91 位同學獲書券獎勵。 傑出領袖獎：所有參與學校服務崗位的同學皆有被提名的資格，其中 13 位同學獲獎 良好行為獎勵：全體學生皆有機會獲獎。上學期 629 位同學獲校服儀容獎，540 位同學獲守時勤到獎，另 102 位同學獲全年守時勤到獎今年起全校各級學生已建立個人的『學生成長檔案』 6. 560 位同學獲頒『學生校內外得獎紀錄』，可加進『學生成長檔案』內 	

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	表現例證	相關文件
	鞏固學生的整體教養	<p>聘請教學助理及購買服務，推動以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營及對班主任之支援 ● 清潔運動及儀容運動 ● 強化級輔導功能 ● 舉辦最少五次不同規模及主題的教師發展場合，提升教師培育學生的專業能力 (訓輔個案處理技巧分享, 課室管理技巧分享, 班主任工作經驗分享, 班級經營經驗分享) 	全年	<p>聘請 1 位教學助理</p> <p>外間機構服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園清潔情況有顯著的改善，超過 70%老師和工友有正面評價 ● 70%老師對同學的儀容給予正面評價 ● 全體同工明白和認同「訓輔合一」的理念 ● 超過 70%同工跟訓、輔組同工有緊密而良好的溝通和協作關係 ● 超過 80%同工明白並願意實踐「訓輔合一」的教養模式 ● 80%教師表示今年度在培育學生的專業能力上有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及領袖生觀察 ● 校園相片 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生遲到紀錄、欠交功課紀錄、校服儀容規紀綠、訓育紀錄 ● 訓育組工作表現評核 ● 「開心快活人」參加者的出席率、投入程度和分享；攝錄活動過程；導師觀察(輔) ● 班主任問卷 ● 班會議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 午膳小組能維持恆常午膳運作及教導學生自理互助精神。 2. 從負責老師、其他同工、領袖生和工友的匯報得知，校園整體的環境清潔大致令人滿意，個別課室的清潔需班主任和老師提點才會執拾 3. 食物部的清潔情況大致滿意，仍然是哪些小撮沒有「手尾」不執拾，訓育同工因而對他們作出警戒和懲處 4. 本年加強了對儀容違規同學的跟進，如早會後覆檢和多了全校大檢的次數，效果是加強了 5. 同工於各次教師發展日及分享會表現投入，並於會後繼續交流。 6. 教職員發展組與 SD 合作，透過班主任交流會 / 級會 / 班會及個別與同工的傾談，了解各班情況，並加以支援。 7. 全體同工實踐「訓輔合一」的培育理念仍需努力 	

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	負責人	表現例證	相關文件
促進學生學習	提升教與學效能，照顧個別學習差異	聘請教學助理及文員，協助教務組推動及協助老師投入下列項目： 1. 提升教學效能 2. 為各科製作各級進步指數 3. 協助統籌延課/全方位日學習活動 4. 協助統籌新高中老師進修事宜 5. 協助學風組統籌推動課後補課活動 6. 培養學生自學素質 7. 建立英語學習語境 8. 協助考試組統籌考試事務及補考	全年	聘請 1 位教學助理及 1 位文員	教務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 午間舉辦 15 科跨科優質課業交流會，交流課業設計和評估方式 ● 本年度各學習領域均有延課活動。除了全方位日的參與外，各主要領域都有不同類型的延課活動，例如：中文科創立詩社、英文科與通識科合辦思考課程、數學科舉行奧數班、視藝科參與不同類型的比賽等。 全方位學習日參與科目有九個：中、英、數、歷史、地理、科學、通識、生物、視藝等。同工大部分同意是次活動能藉多元化的學習模式，提升學習興趣及新鮮感(62%)；活動集中一日內完成可減省行政工作(47%)；以及減少平日進行延課活動時對課堂造成的不便(44%)。	問卷調查 會議記錄
		於課後時間照顧預科學生之個別學習差異	全年	外間機構服務或聘請導師	教務組 中、英、數	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科按照各科提供常用生字製作一本常用生字小冊子《BE SMART! SPELL MORE》，因英文堂時間有限，只能教授部份內容。 ● 中、英、數、歷史、生物、化學、電腦、宗教、經濟、物理共十科在課程上滲入六閱讀元素。宗教和歷史科早讀時間向學生提供與學科有關的文章中、化學、經濟、通識、經濟、物理六科使用網文章閱讀系統。 各科在試後能運用合適評估方法(如解讀成績分析及進步指數)，了解學生學習現況，從而訂定新的學與教策略。教務組發放各科學年成績給所有同工，使同工能掌握學生學習狀況。並放榜後即即時提供各科高考及會考成績予科主任以便各科檢討。	生字小冊子
							會計科： 學生在問卷上表達，導師的講解清晰，對某些課題有更多了解。 在參加增潤班後，學生對本科的信心好壞參半，有同學表示更有信心，亦有同學表達信心下降。導師講解方式不同，混淆一些同學。 化學科： 大部份同學出席率達 100%，只有其中三人出席率不足八成而被沒收每人\$200 按金 本年度會考成績(合格率)相當理想，合格率達 89.3%，遠超全港合格率(79.4%)，而且，校內並沒有同學考獲 U 級成績，可見本計劃之成效理想！

中華聖潔會靈風中學

2006 – 2007 年度『學校發展津貼』(增撥部份)檢討報告

諮詢教師的方法：意見調查及校務會議跟進討論

開辦班及數目：29

聘請半職宗教培育主任、文憑教師（中）、副教師（中）、半職教學助理（英）、文員（科學）各一。購買外間機構服務及聘請導師。

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
建立校風及學生支援	運用多元化德育平台，培養學生優美品德，強化學生領袖之角色及榜樣	設立及聘請半職宗教培育主任一職，以宗教培育進路加強品德/校風建立及學生支援	全年	聘請一位半職宗教培育主任	<ul style="list-style-type: none"> 50 位中一學生於本年內參加教會聚會，並表示對其成長有幫助 70%參加中一培育活動及一班一教會活動的中一學生感覺被關愛，並能建立優美品德 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 教師問卷 學生問卷 參加者出席率 導師觀察 	宗教組	<ol style="list-style-type: none"> 45位中一同學今年度開始參加教會聚會，並表示對其成長有幫助 中一級一班一教會培育學生積極的生活態度和關愛素質方面有一定的成效 	學生問卷報告 學生發展組 宗教組 檢討報告
	鞏固學生的整體教養	與外間機構恰作推動以下學生培育活動的工作： <ul style="list-style-type: none"> 中一新生培育活動 初中培育活動：「奪標計劃」、「少女型像」、「友我同行之積極人生」、「X-Game」等 高中學生培育活動：「活得精彩計劃」等 中六迎新活動 學生領袖訓練活動 	全年	外間機構服務	<ul style="list-style-type: none"> 80%中一同學於上學期表示能適應學校生活及已建立歸屬感 各項「初中培育活動」平均出席率達 70%，參加者能在活動中建立自信心及提升抗逆力 高中學生培育活動平均出席率達 70%，參加者能在活動中建立自信心及提升抗逆力 參與中六迎新活動的學生表示活動對自己建立目標及投入預科學執及生活有幫助 參與訓練活動的學生領袖表示在擴闊視野，建立批判思考和關懷社區方面有成長 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 教師問卷 學生問卷 參加者出席率 攝錄活動過程 導師觀察 班主任問卷 班會議 	學生發展組 訓育組 輔導組	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷結果：過半中一同學於上學期已能適應學校生活及建立歸屬感 「開心快活人」平均出席率達 80%，參加者透過雜耍、形象建立小組等多元化活動，開拓視野及建立成功感。 全學年舉行了 2 次的領袖培訓工作坊，80% 學會幹事參加 今年增設傑出領袖獎：所有參與學校服務崗位的同學皆有被提名的資格，其中 13 位同學獲獎 	學生發展組 報告 輔導組報告 訓育組報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
促進學生學習	提升教與學效能	協助科學科科務文件及預備閱讀材料	全年	聘請 1 位文員	<ul style="list-style-type: none"> 80%科學學習領域教師表示此項新聘人力有助他們騰出空間發展課程及提升教與學質素 約 70%中三中四同學每週使用文章管理系統閱讀與科學有關的文章 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 文章閱讀統計 	科學學習領域	The working time of the clerk were fully utilized by physics, biology, chemistry and integrated science departments. Science teachers were satisfied with the materials processed by the clerk and found that they have more time and space on teaching jobs. More than 70% of S3 and S4 students using the article management system.	Description on work completed by the clerk for science department.
	照顧個別學習差異	購買服務或聘請導師照顧個別學習差異	全年	外間機構服務或聘請導師	<ul style="list-style-type: none"> 中英數學辦各級拔尖或補底活動，超過 300 位學生受惠 70%參與中英數各級拔尖或補底活動的學生表示學業上得到幫助 為 100%中一新生舉辦暑期學習輔導活動 為 100%中三升中四需適應教學語言轉變的學 1 開辦銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生問卷 	教務組 學生發展組 中、英、數	<ul style="list-style-type: none"> 分別為中二、三、六同學舉辦英文科拔尖補底班，合共 9 班，超過 120 位學生受惠。 透過隨機抽樣調查，學生認為拔尖或補底活動對提升英語程度和應試有幫助。 大部份同學表示希望下年度繼續參加此課程，並認為此課程對他們的數學能力有提昇。 中文科於 30/9-1/6 各級增潤班共 11 班，約有 150 名學生受惠。出席率令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄 剪裁課程筆記 學生問卷調查結果 計劃及會議紀錄 統計參加人數