



中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書
(2009-2010)

育德育才，作鹽作光

目錄

辦學理念

關注事項一：提升學生的品德及紀律

重點一：學生能建立良好品格以對抗社會歪風

重點二：學生能重視紀律、謹守校規

關注事項二：提升學生的學習動機及態度

重點一：學生有興趣和能力學習

重點二：學生學習態度積極、認真

重點三：學生能主動閱讀

重點四：學生能自主學習

重點五：學生能於學業及體藝發展所長

關注事項三：加強教師專業發展

重點一：優化和改進全校性觀課活的安排

重點二：化新同工入職培訓

重點三：發展及提供多元化的專業發展活動支援

重點四：設立分享平台，藉此培養分享文化，建立學習型社群

中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書 (2009-2010)

關注事項一：提升學生的品德及紀律

重點一：學生能建立良好品格以對抗社會歪風

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 推行學生成長主題計劃培養學生喜樂、節制、信實、和平的素質以對抗社會歪風(見附件)	9-5月	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科/組參與 各項教育活動達到預期目標。 大部份學生認為自己在喜樂、節制、信實、和平的品質有進步。 大部份學生認為學校的教育活動能幫助自己對抗社會歪風。 	各科/組檢討會議 學生問卷	SD 各科/組	各科/組 資源
2. 強化班風 <ul style="list-style-type: none"> 透過善用班主任時間和增強歸屬感的班團活動建立學生積極和守規的的素質 強化班主任的互相支持和對新班主任的培訓 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少三次班主任專業發展及交流聚會。 每月發放班主任錦囊資訊。 3. 大部份班主任認為上述聚會及資訊有幫助。 	聚會紀錄 班主任問卷	SD	TA
3. 優化「品格飛躍」計劃，深化校園的正面文化 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵和推動操行欠佳發奮求進 嘉許品德有顯著進步的同學 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 品德有顯著進步的學生得到表揚 得獎人數比往年提升約 20% 得獎學生得著激勵，立志奮發圖強 大部份教師對此計劃深表認同和肯定其積極意義 	師生回應表 表揚狀 得獎同學的回應 得獎人數分析 相片	德育	獎狀
4. 加強家長教育，協助子女在品德方面的進步。 <ul style="list-style-type: none"> 中一新生及家長輔導日：增加中一新生家長對於子女升中成長階段的了解。 家長講座：強化家長對青少年成長特質的了解和教養子女的能力。 輔導組、家校組及家長團契協作舉辦家長講座、親子活動及義工服務。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 出席家長講座、親子活動及義工服務的家長人數比以往增加。 大部份出席家長表示上述活動對培育其子女品德進步有幫助。 	出席統計 問卷調查 家長回應	家校 CC 家長團契	講員費 購買服務 活動資助

重點二：學生能重視紀律、謹守校規

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 守時運動</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強宣傳學生守時意識 標語創作 即日處理留堂事宜，以培育學生的責任感。 5.2 加強對經常遲到的學生作關心，了解其困難所在。 	11-4 月	<ol style="list-style-type: none"> 大部份學生能準時回校上課 每學期嚴重遲到的學生少於 1% 大部份班別能達勤到的目標 	統計學生遲到次數 統計嚴重遲到者改善的情況	DC	TA
<p>2. 繼續強化各科老師執行課室五常</p> <p>6.1 加強宣傳</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓育老師帶領領袖生到中一各班，介紹「課室五常」，及強調其重要性。 每位同學要把「課室五常」背誦。 為深化同學對「課堂五常」的認知，中一級將舉行書簽設計的課堂習作及比賽。中二及中三則舉行漫畫設計比賽。中六以英語翻譯課室五常。 作定期的宣傳，提醒同學遵守課室五常。如：School Show、張貼海報。 <p>6.2 深化執行</p> <ul style="list-style-type: none"> 各班在訂立班規時，滲透「課堂五常」的元素，確立班本的具體的懲處方法。 在上下學期的秩序周，將「課室五常」成為評分的準則，強調同學嚴謹遵守。製定簡單問卷調查，以適時跟蹤老師執行課程五常的情況。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 同學能專心聆聽師長對課堂五常的講解。 同學能背誦「課室五常」。 同學能掌握課室五常的內容。 學生能在恒常的學習生活中遵守課室五常 在秩序周時，同學能謹守「課室五常」並取得好成績。 大部份老師認為各班有適切的班規，並有助學生建立紀律。 大部份老師能執行各班班規，以助學生建立紀律。 	老師的回饋 秩序周的記錄 違規記錄 老師問卷	DC SD	TA

關注事項二：提升學生的學習動機及態度

重點一：學生有興趣和能力學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 調適校本初中課程及評估方法，銜接新高中學習需要(包括語文和學習內容)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中以英語為學習語言的各選修科初中均有科本的銜接課程 ● 最少四核心科目中英數通就新高中課程特色調適校本初中課程、教學法及其評估方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材、課業和測考卷 ● 校本課程大綱、觀課、測考卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任 ● 級聯絡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課節 ● TA ● 種籽計劃 ● 教署中文支援組

<p>2. 照顧學習差異 善用大小班資源在學，提升大班學生表現、照顧小班學生學習基礎</p> <p>英、數校本課外抽離式資優班</p> <p>中、英、數課外抽離式補底班</p> <p>中一中文科加入課內抽離式「喜悅寫意讀寫支援計劃」課程(SEN)</p> <p>3. 提升學生書面表達能力 提升學生各科答題技巧</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 最少四核心科目中英數通制訂大小班不同進度計劃(基礎和整體部分)和評估學習成效方法 ● 英、數為能力中上同學每學期制定最少兩個課外抽離式拔尖學習活動 ● 英、數為尖子/資優每學期提供最少一個資優班課程 ● 中、英、數為能力中上同學每學期制定最少兩個課外抽離式補底班學習活動 ● 最少有 10 位讀障同學從參與喜悅課程中見進步 ● 各科在課業和測考卷設計上能增加學生書面語回答問題的機會，並指導學生各科答題技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課、課業、測考卷 ● 試後成績分析/檢討 ● 校本資優班教材/課業/參加校外比賽 ● 教師/學生問卷 ● 校本抽離式補底班教材/課業/測考成績 ● 教師/學生問卷 ● 特定教材/測驗 ● 觀課 ● 課業/測考卷 批改課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任 ● 級聯絡 ● 資優班老師 ● 補底班老師 ● 校方編配老師(桂芝) ● 各科老師 	<p>有關計劃的專家</p>
---	--	--	---	---	----------------

重點二：學生學習態度積極、認真

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 認真完成習作 --監察和促進課業設計和回饋</p>	<p>全年 各級</p>	<p>各科於學科手冊詳細說明功課政策和批改習作政策，配合學生學習需要</p>	<p>觀簿</p>	<p>各科主任</p>	

2. 優化各科學習態度評定制訂準則和執行方法	全年 各級	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於學科手冊說明評分準則和學期初向各學生清楚發放 	學習態度評分	各科主任和科任老師	
3. 優化功課躍進計劃 能有效發放學生每天功課量和欠交功課情況,方便班主任,科任老師,教務組適時處理,避免學生欠交功課惡化情況出現	全年 初中	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份班級能準確記錄每天功課 ● 每天能在網上記錄每天功課 ● 大部分參加功課躍進計劃後的同學交功課情況有改進 	課室日誌 網上功課記錄 統計資料	教務學風組	TA

重點三：學生能主動閱讀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 閱讀報告比賽及分享 --提供多元化早讀活動(例如主題文章閱讀及回應,在家閱讀書本並寫讀後感及於班內分享等) --學生早會閱讀分享 --老師在早會分享時能作書籍或文章分享	9.09 至 6.10	閱讀小組/各科/圖書館 ---由圖書館及閱讀小組統籌學生參加閱讀報告比賽,全校50%學生參加。 ---由閱讀小組統籌每月老師及學生之早會閱讀分享並配合校方每月早會主題,全校老師參與。 ---由閱讀小組統籌各班進行班中閱讀分享。全校學生參與。	交回之閱讀報告數量及質素 學生及老師聆聽分享後之回應	各科/組參與 閱讀小組/圖書館	教務組全力支援及督導各科組老師配合 校方書券資助
2. 優化閱讀計劃 --優化悅讀越多 FUN					

重點四：學生能自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
-------	-----	------	------	-----	------

1. 提升學習英語語境	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科參與教授學生一些科本英語詞彙的增潤學習活動 ● 各班課室增設常用英語詞彙的壁佈板 ● 每學期最少有兩天全校英語活動日，提升學生以英語學習的信心及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級常用英語詞彙小冊子 <p>在考卷中大部份學生能答對英語詞彙的題目</p> <p>活動記錄</p>	各科老師 KAREN 英文科老師	TA
2. 周會及德育課教導 i. 德育課教導：時間管理、目標訂定、自由與自律等 ii. 周會教導：建立良好學習習慣及不同的讀書方法和技巧	全年	大部份學生知道，甚至掌握到自主學習的相關知識和技巧，如時間管理、目標訂定、自律自愛等，以達致自主學習的階段	利用德育科課堂習作去檢視學生對自我管理和目標訂定的認識和能力 利用周會檢討表檢視周會的成效 抽樣個別訪談，了解學生透過周會和德育科的教導於培養他們自主學習上的進展和所遇到困難	<ul style="list-style-type: none"> ● 周會及德育 ● 德育課教導：時間管理、目標訂定、自由與自律等 ● 周會教導：建立良好習慣和讀書方法技巧 	
3. 優化各科網上學習平台	全年	最少兩科主科和兩科選修科善用網上學習平台/資源促進學生自主學習活動	課業紀錄 網上閱讀紀錄	各科任老師	IT 組支援

重點五：學生能於學業及體藝發展所長

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展學生之體藝專長 <ul style="list-style-type: none"> ● 推展中一學生體藝培育計劃，例如運動校隊、體育興趣小組或樂團等。 	全年	每位中一學生皆參與最少一項：運動校隊、合唱團、樂團或視	課外活動記錄	各科任老師 校外導師	

		藝展覽			
--	--	-----	--	--	--

關注事項三：加強教師專業發展

重點一：優化和改進全校性觀課活的安排

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化和改進全校性觀課活的安排 ● 進行多面體、重點式、主題式或跨組別的觀課活動 ● 提升觀課後的專業回饋質素 ● 被觀課教師填寫反思表，促進課後檢討 ● 發展課堂研習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份同工表示滿意全校性觀課的安排 ● 建議不同型式的觀課，讓同工各取各需 ● 大部分同工表示觀課後的回饋能促進專業交流，並對自己的課堂教學有所反思 ● 從收集回的反思表中看到同工對其教學有深入的反思和檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各科觀課表對同工的教學進行評估 ● 個別訪談，了解同工觀課後的專業交流的進行情況 ● 觀課活動後的問卷調查評估是次活動的成效 ● 收集課堂教學反思表，對同工課後的反思和檢討作全面的了解 	大頭	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科觀課表 ● 訪談紀錄 ● 觀課活動後的問卷調查 ● 課後反思表

重點二：化新同工入職培訓

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化相關的培訓系統 ● 增強與新同工的支援和協助 ● 培訓啟導師，裝備他們培訓新同工的意識和技巧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成啟導工作指引、啟導活動紀錄和評估方法 ● 新同工表示入職啟導活動能有效幫助他們教學和如何培育學生，並得到實質的支援 ● 啟導同工表示得到足夠的培訓，增進了有關的知識和技巧，並依照指引向新入職同工進行啟導活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照啟導指引和活動紀錄評估入職啟導的施行情況 ● 利用新同工入職表現評核表與新同工進行反思和檢討 ● 利用學期終的檢討會議和抽樣訪談去評估今年啟導工作的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大頭 ● 志文 ● 科主任 ● 啟導同工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟導工作指引 ● 啟導活動紀錄 ● 新同工入職表現評核表

重點三：發展及提供多元化的專業發展活動支援

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 除教學以外，作多元發展，以滿足同工的需要，如照顧同工的身心靈健康、團隊建立、舉辦交誼活動、中層管理及培訓等 提供其他方面的支援，如課室管理、教師素質的培養等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份同工表示教師發展組所提供的活動夠多元化，能貼近和滿足他們的需要 大部份同工表示教師發展組所提供的支援足夠和適切 	<ul style="list-style-type: none"> 運用問卷調查和訪談去探討推動專業發展計劃和活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 大頭 建群 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 個人和科組專業發展計劃 教師專業發展活動發展日誌 專業發展計劃問卷調查

重點四：設立分享平台，藉此培養分享文化，建立學習型社群

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 多邀請參加進修後的同工或教學及其他方面有出色表現的同工作分享 (share the good practices) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份同工表示分享平台能有助建立分享文化，促進同工互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> 運用問卷調查和訪談去探討推動專業發展計劃和活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 大頭 建群 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展計劃問卷調查