



中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書
(2005-2006)

積極自學 律己愛人

周年校務計劃書目錄 (2005-2006)

關注事項	重點策略
一. 善用評量機制數據， 促進教師專業發展	1. 為科組提供相關數據及協助發展其他工具，以促進自評及自我完善
	2. 協助同工理解考績制度理念及實踐，並鼓勵同工用愛心坦誠表達，用信心聆聽接收，善用為促進教師專業發展之工具
	3. 發展同工自評問卷，供自我反思改進用
二：培育學生自學素養， 提升學生學習表現	1. 協助學生建立學習常規
	2. 系統地運用評估資料，幫助學生訂立努力的目標
	3. 發展初中畢業論文
	4. 推動學生使用內聯網進行自學及討論
	5. 提升同學閱讀興趣
三：優化校園積極正面文化， 培育學生自律關愛精神	1. 優化彼此尊重、積極支持及互相關愛的正面文化
	2. 強化全體老師訓輔合一的培育模式，達至「人人皆訓輔」的理想
	3. 加強中一、中二學生在學業、行為、態度、自理、自律等方面的培育

中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書(05-06)

關注事項一：善用評量機制數據，促進教師專業發展

重點一：為科組提供相關數據及協助發展其他工具，以促進自評及改善

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供公開試成績、增值數據、持分者問卷及 Apaso 統計數據，協助各科組自評及改進參考	9-10 月	• 各科組皆運用有關數據作自評根據	• 審閱各科組自評報告	教務組 自評小組	TA
2. 協助各科發展本科自評問卷	11-2 月	• 主要科目皆運用本科自評資料作改進反思	• 審閱各科自評問卷及報告	自評小組	TA

重點二：協助同工理解考績制度理念及實踐，並鼓勵同工用愛心坦誠表達，用信心聆聽接收，善用為促進教師專業發展之工具

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排專業發展工作坊，講解雙向考績理念、實踐經驗及實習	2-4 月	• 2/3 以上老師接受雙向考績制度，並願意嘗試推行	• 投票結果	教師專業發展組	TA
2. 於委員會層面嘗試實踐雙向考績評估	5-7 月	• 2/3 以上組別主管與成員完成嘗試互評	• 問卷數據分析	教師專業發展組	TA

重點三：發展同工自評問卷，供自我反思改進用

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供老師自評問卷並鼓勵試用	2-6 月	• 全體老師嘗試填寫自評問卷，半數填上反思項目	• 審閱自評問卷	自評小組	TA

關注事項一：善用評量機制數據，促進教師專業發展

重點四：鼓勵同工積極進修，並與其他同工交流分享

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於中英數安排共同備課節，方便教學研討及分享經驗	8-6月	● 2/3 老師覺得共同備課節有助提升教學	● 審閱分享及會議紀錄	專業發展小組 編時間表小組	TA
2. 安排同工於教職員會議分享與本年關注重點相關學習或教改實踐心得	全年	● 最少4同工於教職員會議分享心得，建立交流文化	● 問卷數據分析	專業發展小組	--
3. 推動同工積極進修與科組工作相關課程以協助提高效能	全年	● 大部份老師覺得校方支持進修及 1/2 以上與職務相關	● 持分者問卷 ● 專業發展日誌	專業發展小組	TA

關注事項二：培育學生自學素養，提升學生學習表現

重點一：協助學生建立學習常規

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為中一學生建立學習常規	9/05-6/06	<ul style="list-style-type: none">每一學期最少有 70% 同學完成日誌的要求	<ul style="list-style-type: none">審閱學習日誌問卷調查	教務組	TA 印刷學習日誌費用

重點二：系統地運用評估資料，以幫助學生提升學業成績

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為各學科引入一些評估學習成效的評估方法，提供培訓工作坊使各科能按其學科的特性系統地運用評估資料，以幫助學生提升學業成績	9/05 – 6/06	<ul style="list-style-type: none">讓各科同工認識評估學習成效的方法各科在試後能運用合適評估方法了解學生學習現況，從而訂定新的學與教策略	<ul style="list-style-type: none">審閱各科會議紀錄，了解各科組試後分析及跟進情況問卷調查	教務組 各科主任	TA

重點三：發展初中畢業論文

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 讓中三同學按自己的興趣自行選擇研習題目，邀請科老師作論文導師。本科作為研習平台，提供研習指引及導師指引，以及指導未有導師的同學	9/05-5/06	學生: <ul style="list-style-type: none">每位中三學生能完成個人畢業論文每位學生能掌握基本研習技巧 老師: <ul style="list-style-type: none">最少有十位其他科目的老師參與導師工作超過 70% 參與導師感到帶研習的信心提升	<ul style="list-style-type: none">審閱學生所完成的畢業論文導師回應問卷	通識科 教務組 (統籌及支援)	TA

關注事項二：培育學生自學素養，提升學生學習表現

重點四：推動學生使用內聯網進行自學及討論

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 同儕學習：網上建構知識 透過網上討論平台，讓學習延伸至課堂以外。此外，讓學生在討論過程中，互動學習，建構知識。	10/05-5/06 第一階段： 中六 第二階段： 其他級別	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有四班學生參與網上討論 • 在討論過程中，能加深學生對有關專題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 計算參與班別總數 • 分析學生回應表數據 	教務組(統籌策劃) 各科老師 IT 組	IT Technician
2. 推動學生在中、英、數三科 網上自學平台進行學習及自評	9/05-5/06	<ul style="list-style-type: none"> • 全體中一學生在指定單元中使用英文科自學平台延伸學習 • 中一至中五學生每週最少使用數學科自學平台一次 • 中四學生在中文科的每個單元至少一項使用學聯網的自學課業 • 每班有 70% 同學在家中或學校使用自學平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析師生對自學單元之回應 • 分析課業表現 • 統計分析 	中英數老師	出版社資源 TA

關注事項二：培育學生自學素養，提升學生學習表現

重點五：提升同學閱讀興趣

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每循環周安排兩次早讀	9/05-6/06	<ul style="list-style-type: none">中英數三科制訂閱讀日誌學年終結時最少有80%同學完成日誌的要求	<ul style="list-style-type: none">審閱閱讀日誌問卷調查數據分析	教務組 圖書館 中英數三科老師	TA 購書費用
2. 加強學生閱讀分享的氣氛	10/05-6/06	<ul style="list-style-type: none">每班之閱讀大使於全年至少完成三次閱讀分享最少有三科借用圖書館推行閱讀分享計劃讀書人日	<ul style="list-style-type: none">相片分享稿審閱閱讀日誌問卷調查	閱讀小組 圖書館主任 各科主任	TA

關注事項三：優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神

重點一：優化彼此尊重、積極支持及互相關愛的正面文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 應用啟發潛能教育 (Invitational Education) 的理念架構,鞏固本校積極正面文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師認識啟發潛能教育的理念架構和策略 ● 學生發展組同工熟識如何應用啟發潛能教育的理念架構和策略 ● 透過全校各組工作,使師、生及職工皆成為更具啟發潛能質素的人(Learn to be invitational to oneself and to others) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工問卷分析 ● 學生問卷分析 ● 校園生活照片 ● 訪問同學 ● 同工分享 	學生發展組 教職員發展組 各科/組同工	訓練及研討會 的費用津貼
2 透過校園活動建立學生積極的人生態度 2.1 積極人生日 2.2 升學及就業輔導週 2.3 聖誕嘉年華 2.4 繽紛 SHOW 2.5 義工活動	10/05- 7/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習永不放棄、勇於面對自己的限制、積極樂觀的精神和態度 ● 學生能反思克服逆境的因素 ● 學生積極投入和參與各項有關活動(人數及表現) ● 學生能擴闊個人視野,積極尋找及建立個人目標。 ● 學生能透過參予活動領會付出與助人的樂趣 ● 所有中一學生經驗義工服務 ● 學生對義工服務有更深入的認識和反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的參與及回應 ● 問卷、相片 ● 參與人數和出席率 ● 收回的作品和評價 ● 面談 ● 學生文章分享 ● 會議記錄 	輔導組 升學及就業輔導組 課外活動組 通識科	各組活動經費

關注事項三：優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神

重點一：優化彼此尊重、積極支持及互相關愛的正面文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 透過團契各小組強化學生的關愛精神及實踐 3.1 各小組 3.2 教會之家 3.3 愛鄰舍之家 3.4 社關小組	9/05-6/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員感覺被關愛 ● 組長關愛人及懂得表達關愛 ● 組員及組長對生活的態度更積極 ● 組員感到教會對他們的關愛 ● 組員感到教會是讓他們學習關愛他人的地方 ● 組員對社區中有需要的人的關愛之心加強了 ● 組員比前關心社會發生的事與當中的人 ● 組員更懂得以行動表達對社會的關心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察及檢討會議 ● 導師問卷 ● 學生問卷 ● 照片 ● Apaso 數據 	宗教組 (團契導師)	各組活動經費 TA
4 佈置積極校園 4.1 張貼標語及設施的使用指引，以培育學生關愛校園及自律的精神。 4.2 綠化各層走廊，以培養校園健康及有生氣的文化，及培育學生關心校園環境的精神	9/05-2/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在學生活動的地方完成張貼適當的標語及使用指引 ● 電費及水費較去年同期減少 ● 能在各層走廊上放置及掛上不同類形的植物。 ● 保持植物的正常生長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片記錄 ● 比較去年和今年同期的電費及水費的用量 ● 持份者問卷數據 	總務組	各組活動經費 TA

關注事項三：優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神

重點二：強化全體老師訓輔合一的培育模式，達至「人人皆訓輔」的理想

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同的場合，如班主任會議、教師發展日、教職員會議等，傳遞「訓輔合一」的教養模式	全年	<ul style="list-style-type: none">● 全體同工明白和認同「訓輔合一」的理念● 大部份同工(80%)願意實踐「訓輔合一」的教養模式	● 老師問卷調查	訓育組 輔導組	TA 講員費用
2. 在處理學生問題時，強調訓育組及輔導組同工「協作」和「支援」的角色，並與有關同工傳遞、實踐及體驗「訓輔合一」的精神	全年	<ul style="list-style-type: none">● 大部份同工(70%)對訓育組及輔導組與同工的溝通和協作關係表示滿意	● 老師問卷調查	訓育組 輔導組	TA 講員費用

關注事項三：優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神

重點三：加強中一、中二學生在學業、行為、態度、自理、自律等方面的培育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強中一、中二學生的管教，特別在學業、行為、態度、自理、自律等方面的培育</p> <p>1.1 加強協助老師管教同學的功能</p> <p>1.2 加強小息、午膳時巡視中一、二的課室</p> <p>1.3 推行午間活動，讓中一二同學適當地運用他們的空閒時間</p> <p>1.4 與班主任、科任老師協作，加強處理屢欠功課的同學及追收功課</p> <p>1.5 級訓育仔細觀察中一、二同學的情況，盡早作出適當的處理和支援</p> <p>1.6 「每月之星」加設紀念品及注重頒獎的形式，讓得獎同學有「與有榮焉」的感覺</p>	全年	中一、中二學生在學業、行為、態度、自理、自律等方面有顯著的進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生遲到紀錄 ● 欠交功課紀錄 ● 校服儀容規紀錄 ● 訓育紀錄 ● APASO 問卷調查 	<p>訓育組</p> <p>學生發展組</p>	TA

重點三：加強中一、中二學生在學業、行為、態度、自理、自律等方面的培育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 大哥哥大姐姐計劃	9/05 -11/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 20 位大哥哥大姐姐參加 ● 中一同學平均出席率達 70% ● 中一組員感覺被關愛 ● 大哥哥大姐姐關愛人的心加強了 ● 大哥哥大姐姐更懂得如何表達對人的關愛 ● 中一組員及大哥哥大姐姐對生活的態度更積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數和出席率 ● 導師觀察及檢討會議 ● 導師問卷 ● 學生問卷 ● 大哥哥大姐姐問卷 	輔導組 宗教組	活動費用 TA
3. 羚羊計劃:輔導中一,二嚴重欠功課的學生	10/05 -3/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一,二羚羊同學感覺被關愛 ● 中一,二羚羊同學對生活的態度更積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察及檢討會議 ● 導師問卷 ● 學生問卷 ● 班主任問卷 	宗教組 學生發展組	活動費用 TA