



中華聖潔會靈風中學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

中華聖潔會靈風中學

1. 學校抱負和使命

教育目標：

1. 學生成長：生活的學習
 - 藉著多元智能的發展，誘發學生豐富潛質；
 - 促進學生全人成長：
 - 愛己：肯定及發展自我
 - 愛人：發揮互助互愛精神
 - 愛社會：迎向社會，承擔公民責任
 - 愛國家：培養國家意識
 - 重視學生均衡發展；
 - 領袖才能情意成長創作能力美藝素質。
2. 學生成長：道德信仰的學習
 - 在信仰方面引導學生：
 - 體驗基督的愛；
 - 認識基督教信仰；
 - 探索人生終極目的。
 - 在德育方面引導學生：
 - 培養道德情操，建立崇高品格；
 - 明斷是非、秉持公義；
 - 尊重規範、承擔責任。
3. 學生成長：紀律的學習
 - 引導學生自治自律；
 - 培養優良紀律及秩序。
4. 學生成長：知識的學習
 - 建立校園的學習氣氛及讀書風氣；
 - 引導學生體驗學習趣味；
 - 激發學生內在的學習動機；
 - 促進學生自學能力；
 - 培養學生獨立思考能力；
 - 提升學生語文能力及溝通技巧。

教育信念：

我們相信每個人都是神所創造，神看為美善，有神的形象和樣式，有不同的性格及潛能。人可以發展成長，為神治理全地，所以應該互相尊重、關愛，合作建立神看為美善的世界。

我們以聖經真理為辦學原則，以生命見證基督信仰，讓福音廣傳，堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長，願意協助最有需要的學生。

我們相信教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質，建立師生共樂的校園文化，故以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵，師生彼此溝通、共同參與建構校園文化。

2. 辦學目標

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

3. 校 訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學校閱讀風氣。 2. 建立學生學習習慣及自我管理常規。 3. 持續提升學生學業表現。 	<p>1. 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 總結三年工作，本校成功推行以「飲食文化」為核心的跨課程閱讀計劃，共有 11 個科組參與。該計劃不僅有效引發學生學習興趣、深化學生對多元文化的理解，更規劃多元配套活動（如作家講座、書展、閱讀報告比賽），廣受師生歡迎；其中閱讀報告形式多元化（如影片創作、心智圖呈現），進一步提升學生參與動機，獲獎人數逐年增加。 ■ 數據可支持閱讀文化建立：持分者問卷顯示，53.7% 學生認同自身「喜愛書本閱讀」；APASO 數據顯示，43.6% 學生將閱讀列為最愛好之一；電子閱讀平台 HyRead 使用量達 1460 冊次，均反映學生閱讀習慣逐步養成。 ■ 然而，APASO 數據同時顯示，僅約半數學生認同「喜愛閱讀」，反映閱讀參與率仍有提升空間，且現有活動或未全面覆蓋所有學生群體。 	<p>納入恆常性工作</p> <p>為進一步擴大活動覆蓋面、惠及所有學生群體，未來將在各科組內強化「深度閱讀」推廣與「跨科閱讀整合」工作，透過常態化活動設計，逐步提升學生閱讀習慣與校園閱讀風氣。</p>	

	<p>2. 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本周期推行筆記政策以來，有效協助學生鞏固學習習慣；持分者問卷數據顯示，學生欠交功課數量明顯減少，反映學生在學習自我管理方面有所進步。 ■ 但現階段仍存在不足：學生運用筆記時以抄寫為主，未能有效善用筆記進行溫習，亦缺乏製作個人化學習筆記的能力；此外，初中學生在攜帶學習材料、相關物資方面的自理習慣，仍有待加強。 <p>3. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 總結三年成效，學校在語文教學表現持續提升，學生升讀大專院校的比例亦較以往有所改善；同時，電子學習平台（如 Raz-Kids、English Builder）使用率高，顯示學生樂於運用科技輔助學習，自主學習習慣逐步培養。 ■ 在課程建設方面，本校已引入多元學習課程（如應用學習課程、STEAM 課程等），有效幫助學生建立知識基礎與核心技能。 	<p>持續優化完善</p> <p>為幫助學生將筆記轉化為有效學習工具，未來將針對各學科制訂「學科筆記指引」，建立學生規範運用筆記的常態化機制；</p> <p>針對初中學生，將設計「學習自理能力培育專案」（如物品整理訓練、每日攜物清單檢查等），逐步建立良好學習習慣，進而提升學習動機，為自主學習奠定基礎。</p> <p>持續優化完善</p> <p>儘管學生語文水平有所提升，但距離「提升 HKDSE 語文科合格率」及「強化學業增值效應」的目標仍有進步空間。因此，本校將持續透過數據分析，精準評估學生學習表現；並在教學中引入資訊科技（如人工智慧 AI 輔助教學工具），進一步提升學生的自主學習能力與學業表現。</p>	
--	---	--	--

<p>關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。 2. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。 	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 總結三年，學校各科組均就強化學生社群發展，建立正向校園文化下了不苦功，透過籌措不同類型、多元化的活動，如領袖培訓、多元化的聯課活動、創路雄心、成長小組、「守護晴TEEN大使計劃」、「學生大使_積極人生」計劃等，學生的性格強項得以培養及強化； ■ 透過兒童發展基金計劃、參觀大專院校、靈風大使及各類領袖培訓活動、Match Box - Spark Your Life & Career Exploration Program、職業參觀及體驗、模擬面試工作坊、職涯規劃國內考察團等，學生的視野得以開拓，以便他們清晰自己的人生定位； ■ 於營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力方面，透過推動正向教育，每年均設立周年主題（2022-2023年：「發揮正能量，做個正向人」，2023-2024年：「豐盛人生，正向校園」，2024-2025年題：「學習情緒管理，活出正向人生」），帶動各科組回應學校及學生發展需要，而各科組亦積極回應，透過課程、活動及輔導和失敗教育，讓學生發掘自己性格強項，學習情緒管理技巧，建立成長性思維，藉此提升抗逆力； 	<p>持續優化完善</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 未來三年繼續推動正向教育，並持續優化各項安排，建立幸福校園； ■ 因應學生需要，重點提升學生心理韌性、重點培育及發揮學生的性格強項及才華，幫助學生確立人生目標及方向，藉此建構豐盛人生。 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 此外，透過正向活動及訓練，如早會分享、撰寫孝親咭和感恩咭、香港教育大學「欺零融異」校園共融計劃、不同主題活動，如班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛Show、創路雄心、義工小組、領袖訓練，服務團隊、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此培養正向情緒(Positive Emotions)，加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維(Growth Mindset)及建立正向語言(Positive Language)。 		
<p>關注事項三：提升教師專業能量。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為教師拓展空間，建立身心靈健康的教師團隊。 推動教師專業交流及培訓。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在提升教師專業能量的目標上，學校在拓展教師空間，建立身心靈健康的團隊工作上，成效頗佳，尤其在教師發展日與教師團契合作，關注同工靈命上的需要；每年亦安排分組增益活動時間，讓同工在繁忙教學工作中放鬆心情，與同工彼此交誼，提升團隊士氣。 配合學校全面推動正向教育，教師專業培訓亦聚焦建立教師正面思維，安排教師「成長性思維與正向語言回應」(23-24)，以及「正向情緒及正向思維」(24-25)工作坊，工作坊內容能提升同工對正向情緒的認識及關注。 在新同工迎新及啟導工作上，每年透過迎新活動、啟導導師計劃，以及啟導工作坊系 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師團契除在教師發展日的詩歌敬拜及牧者證道外，將配合新同工啟導工作，安排在新同工迎新及啟導工作坊環節內，加入認識信仰、辦學理念的元素，鞏固基督教學校的核心價值觀。 在推動專業交流及培訓工作上，因應未來「人工智能」廣泛推行，教師如何面對教學上的範式轉移，以及帶領學生自主學習等，是專業培訓的相關議題。 國家安全教育培訓工作亦按教 	

	<p>列等，讓新同工適應新校園環境及工作，亦讓同工傳承靈風的關愛校園文化。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在推動教師專業交流及培訓工作上，安排教師專業價值觀和操守，以及國安安全教育工作坊，同工認同能加強相關的專業知識及應用。 ■ 邀請資深中學校長擔任中層管理工作坊分享嘉賓，提升同工對中層管理的角色及職責的認識，但同工亦期望有更多實務管理技巧的培訓。 ■ 在「課堂提問」工作坊上，資深校長分享分層提問技巧如何提升教師照顧學習差異能力。同工亦期望有更多課堂設計的討論，將理念付諸實際課堂上。 	<p>育局的要求，安排工作坊，以提升同工的相關意識。</p> <p>持續優化完善</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應新任科組主管人數增加，中層管理工作坊的內容會更聚焦實務管理的工作，包括人事管理及溝通技巧、觀課、觀簿及擬卷技巧等，將安排校內資深同工作經驗分享。 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：期望學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。

■ 學校在推廣國民和全球公民身份認同方面一直有出色的表現：

- 從 2023-24 及 2024-25 年度的 APASO 問卷數據顯示，學生在國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）、國民身份認同（成就）四個項目的 Q 值為 116，P 值為 85.7（高於全港），反映本校學生對國民身份有強烈的認同感。
- 每周舉行升國旗儀式，全校學生均在升旗禮及奏唱國歌時表現出莊重及應有的禮儀，尊重國旗、國歌；而由校長、副校長、不同科組老師主持「國旗下的講話」，由教師分享國家近年的發展成就與中華文化的深厚底蘊，培養學生的國家認同感，成功讓學生了解國家新近發展／中華文化／中國歷史／國歌國旗國徽的意義等，增強了學生的國家觀念和民族感情，提升其國民身份認同和價值觀。
- 於國家歷史發展的重要日子，如「全民國家安全教育日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」、「九一八事變紀念日」等重要日子，學校以多元形式引導學生反思歷史、珍視和平，並建立維護國家安全的意識與責任感。
- 學生積極投入參與相關國民教育主題及紀念活動，態度誠懇，如 2025《文明中華》網上挑戰賽、2025 大埔區全民國家安全教育日一創作比賽等，可見學校推行國民教育及提升學生國身份認同上有理想的發展。
- 不同科、組恆常進行多元化的國民教育活動，如德育科／中國歷史科課程涵蓋價值觀教育、中文科每年舉辦「中國文化欣賞周」、公民與社會發展科內地考察、內地姊妹學校交流、東北三省遊學團、升就組分享內地升學等。學校亦恆常有參與大埔民政事務處、教育局主辦的國家安全教育活動，如步操匯演、參觀解放軍駐香港部隊新圍軍營等。從學生的回饋、在周會的分享及老師的觀察，這些活動成功讓學生從不同層面更認識祖國，提升了他們的國家的認識和認同感。
- 學校透過申請優質教育基金—我的行動承諾（加強版）撥款，發展校本學與教資源，及安排學生參與國家安全或價值觀教育的講座／工作坊、參觀／主題式體驗活動，加強學生對國家安全教育的認知，提升他們對國民身份的認同，如參觀文化博物館，初中

同學到戲院欣賞電影「哪吒之魔童鬧海」等，並於學校地下大堂購置「國情教育流動電子展板」，星島更提供「學生帳戶」及「教師帳戶」給師生使用相關學習材料等。從問卷分析可見同學們均投入參與這些活動，及能善用相關的學與教材料。

- 教導學生維護國家安全是學校的重要使命。學校以「有機結合、自然連繫」的方式，將國家安全教育融入各學科教學內容，使學生能從多元角度自然吸收相關知識。為協助學生更全面理解國家安全的重要性，去年暑假期間，學校安排學生參訪尖沙咀國家安全展覽廳，透過實地觀察與解說，深化學生對此議題的認識。

- 綜上所述，學校在培養學生國民和全球公民身份認同，促進學生全人發展和終身學習上已有一定成果，但仍有進步和優化的空間，如更善用資源作跨科合作，讓學生了解全球化的世界觀，擴闊世界視野。

2. 寬廣的知識基礎：期望學生能獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

- 學校為學生提供多樣且均衡的課程，創造多元化的學習環境和機會，建構寬廣的知識基礎及豐富學生的學習經歷：

- 學校透過舉辦不同活動成功推動全校的閱讀氛圍，包括作家講座、書展和中英文閱讀報告比賽等，反應理想。中文科的報告顯示，多樣化的閱讀報告形式（如影片和心智圖）有效提升了學生的參與動機，獲獎人數也明顯增加。持分者的問卷的數據顯示，53.7%學生認同自己是「喜愛書本閱讀的人」，APASO 數據亦指出，43.6%學生將閱讀視為「最喜愛的愛好之一」。此外，電子閱讀的推廣也取得了顯著成效，閱讀平台 HyRead 的使用量達 1460 冊次，反映學生已逐步建立閱讀習慣。2024-25 學年，學校更成功推動了一項以「飲食文化」為核心主題的跨課程閱讀計劃。是次計劃共 11 個科、組共同參與，讓學生在共同的框架下，從多元的視角進行深度學習。從學與教委員會的檢討報告得知，同學們認為計劃「能激發學生的學習興趣，使他們對不同地區的飲食文化有更深入的認識」，足見計劃取得初步成效，並會延伸至下一學年（2025-26 學年），進一步拓寬學生的知識基礎。
- 學校善用資源於初中作分層教學，並於高中開設中、英、數增潤班，並於課後開辦不同「拔尖」、「補底」、「資優教育」課程，鞏固不同能力學生應有的基礎知識，全面照顧學生學習差異和需要，師生在問卷的回饋反應正面。
- 為了豐富學生的學習經歷，學校在高中階段開設了多元化的應用學習課程，包括「西式食品製作」及「運動與體適能教練課程」，為學生提供更多的選擇，幫助他們掌握不同的知識、技能和學習態度，並將所學知識運用在實務上。而在優化四個核心科目的契機下，學校亦於高中開設不同校本多元學習課程，如「服務學習」、「數碼音樂與廣播」、「玩具設計」、「STEAM」、「新興運動」、「理財教育與創業技能」、「電影與媒體製作」及「生涯發展」，由本校老師教授或外聘專業導師。從老師和學生的訪談得知，這些

課程不僅能夠發展學生的興趣和能力，還能拓展他們的視野，建立多元化的知識基礎。

- 各科在課程中均融入生活化的元素，中文科配合學校「全方位學習日：大自然之旅」於初中教授寫作技巧，初中公民、經濟與社會科安排同學到學校環保園種植粟米，高中公民與社會發展科、生物、地理、旅遊與款待科亦安排實地考察活動，英文科更舉辦「紐西蘭遊學團」，成功讓同學把課堂所學的知識和理論應用到日常生活當中。
- 總的來說，學校在學生擴展知識基礎方面已取得一定成效。學校仍須持續改進和優化課程、活動的設計和教學方法，以更有效地促進學生的全人發展和終身學習能力。

3. 語文能力：期望學生能掌握兩文三語，有利更好學習和生活。

- 學校在提升學生兩文三語方面已成效漸見：

- 學校積極推行「跨課程語文」(LaC) 和「從閱讀中學習」(RaC) 計劃，提升學生的語文能力。學校積極推動並發展「跨課程語文學習」(LaC) 模式，以英文科為核心，結合不同學科內容，讓學生體會到英語學習不僅限於課堂，更可延伸至不同學習領域與生活情境，從而提升學生運用英語的信心。而為進一步激發學生學習英語的興趣，學校於各科活動中融入英語元素。例如，配合本年度「飲食文化」跨學科學習主題，英文科組於農曆新年期間設計多元活動，引導學生認識中國傳統節日的英語詞彙。此外，為鼓勵學生於日常生活中使用英語，英文科與地理科合作，安排學生前往中環實地考察，並以英語訪問外國遊客，實踐所學。中文科在「借物抒情單元」與視藝科課程整合，科組報告顯示學生認為此項整合令學習更加有趣，寫作表現也顯著提升；英文科則運用數據驅動的教學策略，引入 Raz-Kids、English Builder 等多個電子學習平台，成功改善了學生的應試表現。於 2024 及 2025 年的香港中學文憑試，學生於中文及英文科取得 4 級或以上的百分比均有上升，顯示出我們在建立學生語言能力基礎方面已取得成效。
- 為提升全校英語氛圍，英文科每年舉辦 3 次 English Activity Day 及 1 次 English Fun Days 活動讓全校同學參與，反應良好；2024-25 學年開始，學校每年的主題加設英文版，讓同學在校園日常有更多機會接觸英語；於學校 25 周年校慶音樂劇，參演同學以全英語演繹所有對白，演出有口皆碑；而「以英語為母語的外籍英語教師 (NET)」亦於初中教授英語會話課，建立同學運用英語溝通的信心。從觀課回饋及學生表現可見，同學們運用英語的能力已有顯著提升。
- 全體學生的母語為粵語或普通話，當中不少同學能以普通話流暢交談，普通話能力不俗。除了在課堂上學習普通話，學校於 2024-25 學年 3B 班更於「第 76 屆香港學校朗誦節」中獲得「優勝者」殊榮。此外，學校每年安排至少一次與內地姊妹學校交流，讓同

學有機會以普通話與友校同學交流，參與的同學主動投入，獲益良多。

- 簡而言之，學校在語言環境營造和教學方法上提升學生的語文能力已有一定成效，有助學生全人發展和奠定終身學習的基礎。

4. 共通能力：期望學生能掌握綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

- 學校在發展學生共能能力方面有一定成就：

- 學校設有「學與教委員會」及「課程發展及督導委員會」，統籌多項全校性跨學科協作活動，讓學生把各科所學知識應用於不同領域。除了「飲食文化」主題學習，學校還舉辦了跨學科活動（如觀賞音樂劇《解憂雜貨店》）、全方位學習日（如中一西貢考察、中三中環土地利用研究）及境外交流團（如韓國科技團、新加坡環保考察），有效拓寬了學生的視野，建立同學學會學習的能力。
- 學校提供多元化的聯課活動，共設四十多個學會、興趣小組及校隊，範圍包括宗教、學術、藝術、文化及興趣、服務、運動校隊等不同類別，讓同學可以發展潛能，共通能力得以培養及發展，從統計資料顯示，每人參加 1-3 項聯活動，在充足的機會和培訓下，學生的共通能力得以培養。
- 透過領袖訓練及設立優秀領袖獎、服務優異獎及關雪芳姑娘獎學金，表揚有優秀表現的領袖及服務出色的同學。2024-25 學年合共有 26 位同學獲得優秀領袖獎及 23 位同學獲得服務優異獎，8 位學生領袖獲得關雪芳姑娘獎學金，這些同學均展現出優秀的共通能力。
- 學校於中四及中五級設有「服務學習」課程，由本校老師撰寫課程內容，強調學生的參與，透過不同的「服務學習」方案，讓學生發展批判性思維和思考能力。此外，透過實際接觸服務對象、課堂上的反思和討論及心得的撰寫，增進同學間的溝通、表達及理性說明等能力；也透過「服務學習」，使學生養成勤勞、自律、協作等素質，可見「服務學習」對發展學生的共通能力有很大的幫助。
- 學生在體育及藝術方面屢獲殊榮，包括在 2025 年國際聯校學科評估（ICAS）中獲得 24 個獎項、勇奪龍舟競賽季軍及在藝術體操比賽中取得全能第一，充分展示了他們全面的個人素質和解難協作等共通能力。
- 為了建立學生的良好學習習慣，學校推行的筆記政策，中文科連續兩年將摘錄筆記計入平時分，70% 初中生連續三學期達標，數學科要求學生摘錄每課筆記並納入功課評分，每學期有 70% 學生達標。學校亦於中一、中二級推動建立學習常規的活動，如檢查學生寫手冊、突擊檢查學生執書包的活動，以建立初中學生的自我管理常規，在問卷調查結果顯示 90% 中一及中二學生有抄手冊

及整理櫃桶習慣，可見同學們在建立良好學習習慣及自我管理能力有顯著的進步。

- 學校已運用不同的電子教學平台激發學生參與課堂的動力，促進自主學習。如善用 Google classroom、Explain Everything、Zoom、OQB 等平台進行教學及網上評估，協助學生整合知識及了解自己的表現，亦有個別老師運用 OneNote 平台，以建立學生整合網上筆記鞏固學習，這些電子教學平台的使用率甚高。部分科目更設有科本自學平台，如「靈風數學自學網站」有「數學自學考章計劃」，試題解說分析等供同學自學。從老師觀察及同學回饋得知這些自學平台深受學生歡迎，有效提升學生學習動機，從而喜愛學習並成為主動學習者，達到終身學習的目標。。

■ 由此可見，學校在發展學生共通能力方面取得了一定成效，但仍需要進一步深化，以培養學生全面發展和終身學習的能力。

5. 資訊素養：期望學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

■ 學校在培養學生資訊素養方面有顯著進展：

- APASO 數據顯示 92.1%學生表示喜歡使用電子產品，87.3%學生認為社交媒體對他們有幫助，這反映了學生對資訊科技普遍持有正面及開放的態度，並具備應用科技解決問題的意識，而從 2022-23、2023-24 及 2024-25 年度的 APASO 問卷數據顯示，學生在資訊科技（無成癮）的 Q 值分別為 114、113 及 116，P 值為 82.5、80.7 及 85.7（高於全港），亦反映本校學生持續具備善用資訊科技的能力。
- 學校透過正規課程（初中電腦及高中資訊及通訊科技及德育課）與各科的教學實踐，有系統地培養學生的資訊素養。
- 透過數字政策辦公室「中學 IT 創新實驗室計劃」撥款，進行多元學習課程及試後體驗日機械人組裝與編程活動，拓展學生的科技應用能力；申請優質教育基金—我的行動承諾（加強版）撥款，學校安排學生參觀「星島新聞集團」及進行學習活動，了解報紙的生產過程及新聞直播的運作，讓學生對香港傳播媒體有更深的認識及提升學生的資訊素養，體驗全方位學習精神。此外，學校亦於中一迎新日安排了一次「媒體和資訊素養」講座，教導學生如何在網絡世界中進行批判性思考，辨識真實與假的資訊。從老師的觀察可見，同學對於這些技術和專業知識非常感興趣，也明白媒體資訊在我們日常生活中的重要性。
- 學校透過參與教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，為有需要的同學提供流動裝置及上網支援，讓學生能靈活地運用不同的資訊科技工具學習，成功培養學生的資訊素養，裝備他們與時並進，應對未來社會的挑戰。

■ 綜上所言，學校在資訊素養方面取得了一定成效，學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，惟學生的數字公民意識及對

信息的批判性思維仍有進一步提升的空間。

6. 生涯規劃：期望學生能了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

- 學校為學生提供了系統性及多樣化的生涯規劃支援，涵蓋課程（德育課單元）、小組輔導及事業探索活動，並有卓越的成效：
 - 學校每年舉辦升學講座，以及在家長日舉行平均有 12 至 14 所大專院校及機構參與的大型升學博覽會，與 CoCoon Foundation 合辦的不同計劃(如 STEP、MATCHBOX，以及安排職業參觀及體驗，如駕駛學院、寵物美容、航空學院等，為學生和家長提供全面的升學資訊。問卷調查數據顯示，超過 70%學生表示這些參觀和體驗活動能拓寬他們的個人視野、對有興趣的行業有基本認識及更清晰自己的升學及就業方向。
 - 學校每年均會進行模擬面試工作坊，協助學生準備升學及發掘就業機會，問卷調查數據顯示，超過 70%學生表示模擬面試工作坊能讓他們了解大專院校面試要求、清晰表達自己及志向及更清晰自己的升學及就業方向。
 - 生涯規劃委員會與德育科合作，於中三級進行小組選科輔導，於中五級進行性格測試（Holland Test）及小組輔導，以便將來選擇合適職業，於中六級進行生涯規劃小組輔導，為將來升讀大專院校或就業作準備，超過 80%同學們均表示這小組輔導對他們的生涯規劃非常有幫助，而 APASO 數據進一步確認了這些措施的成效：接近七成半的學生（74.8%）曾主動在網上搜尋職業資訊，68.1% 的學生曾搜尋專上課程資料，而最新 2024-25 年度的 APASO 數據中「生涯規劃（資訊探索）」的 Q 值和 P 值分別為 116 及 85.7（高於全港），反映學生已具備探索未來的意識和能力，成效值得鼓舞。
 - 生涯規劃委員會和校友會亦不時邀請不同界別的校友回校分享他們於學習、個人成長和就業的心得，藉此鼓勵同學清晰的生涯規劃。
- 簡而言之，學校在推動生涯規劃教育方面取得理想的成效。但仍可進一步加強學生對個人發展規劃的反思，培養學生更強的終身學習意識，全面發展和成長。

7. 健康的生活方式：期望學生能建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

- 學校重視學生的身、心、靈的健康，致力培養學生健康的生活態度，成效理想：
 - 學校透過正向活動及訓練，如早會分享、撰寫孝親咭和感恩咭、香港教育大學「欺零融異」校園共融計劃、不同主題活動，如班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show、創路雄心、義工小組、領袖訓練，服務團隊、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此培養正向情緒（Positive Emotions），加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維（Growth Mindset）及建立正向語言（Positive Language）。從持分者問卷數據得知，同學在「我對學生長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」在最近 3 個學年（2022-25 學年）均為 3.6 或以上；而在 2024-25 學年 APASO 問卷中「情緒（正向情緒）」項目的 Q 值和 P 值分別為 109 及 72.6（高於全港），在「滿足感（學校）」項目的 Q 值和 P 值分別為 106 及 65.5（亦高於全港），反映同學們已在學校建立健康的生活態度。
 - 學校每年均會參與禁毒基金「健康校園計劃」，透過進行學生自願參與的校園測檢及多元化個人成長活動，鞏固他們遠離毒品的決心，促進學生身心健康發展，從而推動健康和無毒的校園文化。每年均有超過 100 位同學參與，反應正面。
 - 除了恆常的體育課、各類球隊訓練、班際校際學界比賽、田徑運動會、水運會、長跑日等，學校於 2024-25 學年善用教育局「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」、「退役運動員轉型計劃」、「家長學生·好精神一筆過津貼」籌辦多項體育活動，支援學校推動校園體育氛圍，如新興運動推廣，攀石、健體訓練、室內賽艇及滑板及參觀騎術學校，以及先後報名參加香港街馬 2024 十公里比賽、寶礦力水等跑步祭 2024 五公里賽事及「博愛 X 老夫子香港慈善跑 2025」三公里比賽，先後有 36 位師生（香港街馬 2024）、142 位師生（寶礦力水等跑步祭 2024）和 47 位師生（博愛 X 老夫子香港慈善跑 2025）參加，同學們皆投入和享受，並認識各項運動的玩法，從問卷調查亦反映出師生和家長們均樂在其中，這有助推動校園體育氣氛，從而建立學生健康生活模式。
 - 學校每年舉辦中國文化欣賞周，讓學生體驗及欣賞中國傳統藝術如：剪紙、臉譜等，視藝科更定期安排同學參與不同藝術活動，如：到 M+博物館參觀「畢加索—與亞洲對話」展覽、到香港藝術館參觀「塞尚和雷諾阿的世界—法國橘園美術館及奧賽博物館珍藏展」，與友校香港耀能協會賽馬會田綺玲學校、大埔循道衛理小學及合作「三校藝術創作環保藝術體驗」等，從老師觀察及學生回饋得知同學們均投入參與這些藝術活動，成功提升同學們對藝術的鑑賞能力。學校亦透過「家長學生·好精神一筆過津貼」，安排中二級學生及邀請家長共同欣賞電影「山莊日記」，從中學習以關愛態度與智障人士相處，共建共融社會。
 - 2024-25 學年，學校參加由家庭與學校合作事宜委員會舉辦及香港迪士尼樂園全力支持的「伴你高飛」獎勵計劃，計劃旨在表揚「家長積極與子女共建歡樂時光、協助子女建立正向思維及增強抗逆力的家長，以及勇於接受挑戰、積極面對困難的學生」。學校合共收到 30 個家庭報名參加，而其中有 29 個家庭合乎資格。經過家教會各委員審閱各提名表格後，以投票方式選出 12 個得票最

高的家庭，每名得獎者可獲嘉許證書一張及香港迪士尼樂園免費門票兩張，以示獎勵，這有助推動建立健康而正面的家庭生活及親子關係。

- 學校於 2022-25 學年以「強化學生社群發展，建立正向校園文化」為其中一個關注事項，在學生的層面上，學校於 2022-23、2023-24 及 2024-25 學年分別以「失敗教育」、「24 個性格強項」及「正向情緒」為主題，重點推動校園正向教育，成效理想。於 2025-28 新 3 年關注事項，學校將繼續深化和發展正向教育。
- 簡而言之，學校在建立學生健康的生活方式方面取得了一定成效，但仍可進一步完善健康教育工作，全面推進學生健康生活方式的培養，為其終身健康發展打好根基。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校秉持基督教教育理念，以「育德育才 作鹽作光」為校訓，帶領團隊持續完善和發展，從而促進學生全人發展和終身學習：
 - 學校在帶領團隊持續完善和發展方面表現良好，強調專業領導及資源運用，推動全人發展。策劃上，成立「閱讀推動小組」、「學風推動委員會」、「課程督導委員會」，統籌跨科協作（如各科共享素材庫），並透過「電子學習及評估素養委員會」的數據追蹤監察學生的學習表現的成效，並於家長日展示學生的學習表現，與持份者（如家長）達成共識。協作與支援方面，於交齊功課的行獎懲制度完善，政安效率高，在推動閱讀時，學校更善用財政資源支持電子平台（如推廣閱讀津貼 75,104 元購置 HyRead 及 Raz-Kids），提升學習效能。反思顯示，由於跨科協作統籌力度不足，如有系統地監察推動的進展，有關學生對七個學習宗旨的整體掌握。
 - 在校風及學生成長支援方面，為了讓同學得到更好的培育，切合他們成長的需要，本校以「三年一貫班級經營」的模式為學生培育的重點工作，同時更籌劃各級級本活動，以開拓學生視野及培育他們成長，讓同學對學校的歸屬感得以提升和建立校園正面文化。經過多年的努力，從 2022-2025 年持分者問卷調查數據反映，無論是教師、學生和家長，對學生成長支援的觀感均達 3.6-4.1，而學校氣氛方面，三類持分者的分數亦界乎 3.6-4.2，可見他們對學生成長支援和學校氣氛的觀感皆反應非常正面。
 - 學校採用「訓輔合一」的策略來處理學生行為問題，訓育及輔導委員會同工合作無間，並跟社工、輔導員、教育心理學家等專業有緊密溝通，定期召開個案會議，共商跟進方法，讓有需要學生得到最適切的支援。
 - 學校善用各類的獎勵計劃，如「靈風人獎勵計劃」，推動學生於靈、德、智、體、群、美，六育有均衡發展，以及每月之星、服務優異獎、優秀領袖獎、品格飛躍計劃、關雪芳姑娘獎學金等，藉此推動學生正向成長和肯定他們良好的行為和貢獻。

- 學校設有學生支援委員會，由特殊教育需要統籌主任擔任主席，成員包括融合教育同工、輔導員、教育心理學家和言語治療師，規劃及協調融合教育工作，設立功課輔導班、社交小組、運動訓練（閃避球、游繩）、IEP 會議等，並善用外間資源，如香港國際社會服務社主辦的《Life Rider》生涯規劃活動計劃、Dusty Kid、OPEN UP 展覽及攤位、紅十字會、香港心理衛生會、CHILL LAB、解憂郵政局等多個單位合作舉辦活動，為有特殊教育需要的學生的成長需要提供最適切的支援。
- 學校致力提升教師專業能量，透過新同工啟導工作坊、全校性教師專業培訓，以及學校中層管理培訓課程，藉此提升教師同工的教學、學生培育及行政工作的效能。
- 新同工啟導工作坊，內容涵蓋班級經營、校園危機處理、良好課堂的設計；全校性教師專業培訓包括利用教師發展日邀請資深校長分享課堂提問技巧，以及專業機構提供正向情緒工作坊；亦邀請資深校長擔任中層管理培訓工作坊分享嘉賓。學校亦定時收集同工對校園設施，以及學校政策等意見，藉此改善校園設施及行政運作，為學生提供一個優質的校園環境。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 上一個學校發展周期完結，全體老師就學生的需要作檢討：
 - 在學與教方面，學生需要在閱讀興趣及習慣培養上加強（如問卷顯示僅 44.6%喜愛閱讀），以提升學生的學習動機和自信心：初中生需強化基礎常規（如筆記及文件整理），高中生則需提升自主應用（如筆記轉化報告），照顧學習階段差異；
 - 在學生成長方面，同學需要增強自律性和成就感（例如，針對欠交功課的個案分析）。根據 APASO 問卷，學校氣氛的 Q=87 顯示學生在社交方面面臨壓力，值得學校關注。此外，學生的心理韌性需要增強，並應建立正向的價值觀；
 - 面對日漸增多的升學與就業機會，學生需要更深入地發掘個人興趣、認識自身的優勢和待改進之處，包括透過系統化整理，更有效地規劃學業成績、課外活動及未來的升學和就業方向，培養終身學習和不斷進取的精神，才能規劃自己未來的人生路向；
 - 在靈命教育方面，學生需要靈性成長，以更深入地認識福音、追求真理，並在日常生活中實踐基督教信仰，以聖經的真理作行事為人，從而在生活中展現美好的見證，榮耀神並造福他人。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校的持續完善和發展建基於多方面的策略：
 - 教師團隊方面，學校設有新同工啟導計劃，由科主任或資深同工與新同工配對成師友，協助他們適應校園生活，傳承教學理念和方法，及涵蓋輔導技巧及學生管理等多方面內容；學校每年亦會舉辦「中層管理人員工作坊」，由資深同工分享作為中層管理應有的素質，從而提升教師專業，強化整體教學團隊的能量。
 - 學術上，學校致力促進各科之間的跨領域合作，如英文科參與教育局校本支援計劃，及透過觀課、公開課交流活動等，讓同工彼此觀摩教學技巧，從而深化學生學習，提升學與教的效能。學校定期舉辦各類培訓和工作坊，亦鼓勵同工進修，提升專業。
 - 學校亦十分重視學生的全面發展，透過提供多元化的聯課活動，讓學生在學習之餘發展各自的興趣和特長，促進身、心、靈健康。學校設有各類體育、藝術、科技及學科相關的學會，讓學生有更多機會參與和展示才能，從而提升自信心，激發活力，發揮潛能。
 - 在資源配置上，學校善用教育資源，改善教學設施和環境，為師生創造良好的學習和工作環境。學校不斷增善教學設備，如為教

師提供更先進的教學電腦和網絡，並在課室安裝電子白板，以更有效地推動電子教學，提升自主學習的氛圍。學校亦會繼續善用數字政策辦公室「中學 IT 創新實驗室計劃」撥款，進行多元學習課程及試後體驗日機械人組裝與編程活動，拓展學生的科技應用能力，深化 AI 元素融入電腦科課程，發展校本數碼學習平台，加強 STEAM 及資訊科技教育。

- 此外，校友網絡、家校合作亦是學校發展的重要組成部分。學校與校友、家長保持緊密溝通，通過參與家教會及校友會活動，加強家校和校友的協作，共同促進學生的成長。家長、校友的參與不僅能提供更多資源和支持，還能使學校的理念和目標更有效地融入學術及學生的培育過程中。
- 最後，學校的辦學團隊與社區協作支持也起著關鍵作用。辦學團體中華聖潔會秉持基督教教學理念，本著基督道成肉身、捨己愛人的精神，在大埔區紮根，為學校提供資源及政策上的支持，發展基督教全人教育。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 在下一個發展周期，學校將重點提升學生的學習動機，加強學習效能。在本周期總結可見，學生在學習英文方面缺乏信心，且主動性有待加強。為此，學校將致力於創造良好的語言學習環境，包括校園佈置、各類跨學科活動及比賽，並充分利用校園電視台作為平台，鼓勵學生加強對兩文三語的運用。此外，我們將實施全面的閱讀計劃，結合電子閱讀器等設備，以增強學生的閱讀興趣。透過閱讀，學生能夠探索不同學科的知識，創造更多的語言學習機會，為未來的升學和就業打下堅實的基礎，促進持續發展和終身學習。
- 於學生成長支援方面，過去三年學校以推動正向教育為學校首要工作。在未來的三年計劃，學校將持續深化正向教育工作，包括透過增強學生的心理韌性，讓學生在面對壓力、逆境、創傷或挑戰時，能夠適應、恢復甚至正向成長，提升他們的幸福感，同時幫助學生建立愉悅的人際關係，強化支援系統，這有助他們提升心理韌性。
- 繼續透過多元化的科組及聯課活動和國民教育，如全方位學習日、中華文化欣賞周、內地交流團、義工服務等，加強及推動價值觀教育及國家安全教育工作，為幫助學生確立人生目標及方向，亦強化學生國民身份認同。
- 善用資源，如透過加強中層培訓建立團隊，鼓勵同儕觀課、科組專業交流，提升教師教學效能，從而提升學生的學習興趣和學習動機，達致學生的全人發展和終身學習。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學習動機，加強學習效能。
2. 深化正向教育，建構幸福校園。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學習動機，加強學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生自理能力及撰寫筆記的學習習慣。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過班主任課及訓練活動，提升中一至中二級整理學習材料的自理能力。 透過多元化方式提升中三至中六級同學摘錄及運用筆記的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共通能力 ■ 資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 以多元學習方式提升學生學習動機。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技，提升學生學習的參與度。 透過不同的學習方式(自學及跨課程)，提升學生的學習效能感。 引入多元化課程，讓學生建立專業技能及認證。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬闊的知識基礎 ■ 資訊素養 ■ 語文能力 ■ 共通能力 ■ 生涯規劃

	<ul style="list-style-type: none"> 優化評估系統，善用進展性評估，提升學習效能，從而提升學生的學習能力。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 運用多元課業評估，照顧學生學習多樣性。如教育城 OQB 平台、視像製作、跨課程課業等方式，照顧不同能力及學習差異的學生需要。 加強數據追蹤，以助分析學生學習情況，從而協助提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬闊的知識基礎 ■ 資訊素養 ■ 語文能力
2. 深化正向教育，建構幸福校園。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的心理韌性。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導、社交小組、校本德育課、體藝及領袖訓練、服務團隊、班級經營，藉此提升學生的心理韌性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共通能力 ■ 健康生活模式
	<ul style="list-style-type: none"> 培育及發揮學生的性格強項及才華。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的科組及聯課活動，讓學生的性格強項及才華得以培育及發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共通能力 ■ 健康生活模式 ■ 國民和全球公民身份認同
	<ul style="list-style-type: none"> 確立學生的人生目標及方向。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過生涯規劃課、小組輔導、職業導向及參觀活動、校友分享，讓學生的人生目標及方向得以確立。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯規劃 ■ 共通能力 ■ 健康生活模式 ■ 國民和全球公民身份認同