



**中華聖潔會靈風中學**

**學校發展計劃**

**2022 至 2025 學校發展周期**

## 辦學理念

### 一、 辦學宗旨

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

### 二、 校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

### 三、 教育目標

1. 學生成長：生活的學習
  - 藉著多元智能的發展，誘發學生豐富潛質
  - 促進學生全人成長：
    - 愛己：肯定及發展自我
    - 愛人：發揮互助互愛精神
    - 愛社會：迎向社會，承擔公民責任
    - 愛國家：培養國家意識
  - 重視學生均衡發展：
  - 領袖才能情意成長創作能力美藝素質
2. 學生成長：道德信仰的學習
  - 在信仰方面引導學生：
    - 體驗基督的愛
    - 認識基督教信仰
    - 探索人生終極目的
  - 在德育方面引導學生：
    - 培養道德情操，建立崇高品格
    - 明斷是非、秉持公義
    - 尊重規範、承擔責任

3. 學生成長：紀律的學習
  - 引導學生自治自律
  - 培養優良紀律及秩序
  
4. 學生成長：知識的學習
  - 建立校園的學習氣氛及讀書風氣
  - 引導學生體驗學習趣味
  - 激發學生內在的學習動機
  - 促進學生自學能力
  - 培養學生獨立思考能力
  - 提升學生語文能力及溝通技巧

#### 四、教育信念：

我們相信每個人都是神所創造，神看為美善，有神的形象和樣式，有不同的性格及潛能。人可以發展成長，為神治理全地，所以應該互相尊重、關愛，合作建立神看為美善的世界。

我們以聖經真理為辦學原則，以生命見證基督信仰，讓福音廣傳，堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長，願意協助最有需要的學生。

我們相信教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質，建立師生共樂的校園文化，故以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵，師生彼此溝通、共同參與建構校園文化。

## 。檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校致力推動全人教育，讓學生均衡成長，目標清晰。</li> <li>● 校董會包括辦學團體、當然、教師、家長及校友成員，並與學校緊密合作，支持學校的發展，積極參與學校活動，及在信任中監察學校的運作。</li> <li>● 學校著重中層領導，提供專業發展分享，鼓勵教師參與校政；教師有機會選擇參與不同的行政組別、小組及委員會工作；每年舉辦自評會議讓老師表達及聆聽意見，校政透明開放，教職員的關係及溝通良好。</li> <li>● 學校上、下員工溝通密切，透過會議及主動溝通互通消息和表達意見。</li> <li>● 學校認同教師的工作熱誠及貢獻，推薦教師參加專業發展課程、提名參與卓越教學獎及藝術教育獎，對教師的專業表現予以肯定、欣賞及鼓勵。</li> <li>● 將考績系統電子化，減輕行政文書工作，促進發展性溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員漸漸掌握三年一貫班級經營及學生培育的策略，惟須在六年一貫課程設計及照顧學習差異等跟進工作繼續努力，善用分組教學、拔尖補底的資源，以提升學習效能。</li> <li>● 退休潮及移民潮持續，令中層管理人員、資深教學人員流失，需加強培訓。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長具教育抱負及學校行政經驗，工作熱誠，積極開發外間資源及提升學校的形象，延續關愛文化，提升學生在學業及學業以外的表現。</li> <li>● 副校長具專業知識，與科組保持溝通及提供支持，能在「學與教」、「學生成長支援」及「學校行政」三個範疇方面帶領科組繼續發展與改進。</li> <li>● 中層管理人員投入工作，勇於承擔，與科組同工關係甚佳；科組間常能跨科組協作推行有利學習及成長的計劃，發揮良好的團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長及中層管理人員因年齡及個人未來發展計劃令流動開始出現，須繼續培養接班人。</li> <li>● 仍須為中層管理人員提供更多專業發展機會，更有效地帶領科組的發展、協調督導工作、提升教學效能及滿足感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設設計與科技課程，並推行跨科目 STEM 課程。</li> <li>● 綜合科目及生物科合作發展海(水母/海馬等的飼養與繁殖)、陸(有機種植)、空(蜜蜂的飼養與繁殖)生物課程。</li> <li>● 數學科提供分層課業及課後自學教材，英文課設計電子學習照顧差異教材。</li> <li>● 初高中課程銜接，高中設應用學習課程，內容多元化。</li> <li>● 引入數據分析，以追蹤及客觀分析學生學業表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分組教學資源運用的策略以提升成效</li> <li>● 根據最新中學課程要求，檢視課程內容與課時。</li> <li>● 檢視及整理各項數據分析資料，為老師提供學生全人表現資訊，以適時介入及支援學生學與教的需要。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科推動自主學習及推廣閱讀，並將圖書館和電腦室現代化。</li> <li>● 交齊功課及留校溫習人數繼續增加。</li> <li>● 教師積極與同儕及友校交流聯絡，分享經驗。</li> <li>● 積極培養學生喜愛學習，及建立良好的學習習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚須提升學生於課堂學習的興趣及應付公開試的信心。</li> <li>● 尚須建立學生學習習慣，以提升學生學業成績表現。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風純樸，老師關愛，師生關係親密，學生歸屬感強，積極參與活動及服務。</li> <li>● 學生儀容及紀律普遍表現理想。</li> <li>● 有效提供生涯規劃，畢業學生升學目標明確。</li> <li>● 安排適異教學，分層照顧學生學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生領袖的發掘及培訓，提供對外交流及見識的機會，開拓學生對本地、國家及世界的視野。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長積極參與家長教師會及家長義工之工作及活動，信任學校，支持老師。</li> <li>● 校友積極參與校友會活動，樂於在早會、周會分享經歷及反思。</li> <li>● 與教育局課程發展處、香港資優教育學苑、大學、領事館、教會、社區、商界領袖及國內/澳洲友校結為夥伴，提供大量特色學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多家長參與親子教育課程、講座及小組，促進親子關係及提升培育效能。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍品性純良，知禮守規，校服儀容普遍整潔，敬師愛友，樂於助人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚可提高對善用網絡及健康生活的意識。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學術、體育、藝術及社區服務皆表現出色。</li> <li>● 大多數畢業生繼續升學，不少能升讀大學或大專課程，畢業生修讀/修畢碩士及博士者漸多。</li> <li>● 學生積極參與體藝校際、公開及國際比賽及展覽，屢獲殊榮。</li> <li>● 學生積極服務社區，關愛共融。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科合作協助學生提升學業表現，以利升學及事業發展。</li> <li>● 繼續發展照顧資優與學習差異的策略。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強：

- 學校行政架構清晰，科組分工明確。
- 學校與社區關係密切，善用校外資源，為學生提供機會。
- 校風純樸，學生敦品力學、和順守規，深受大埔區家長歡迎。
- 家長信任及支持學校，認同學校政策，家校合作愉快。
- 教師具教學熱誠，富團隊精神，互相支援，互相鼓勵，並主動參與不同教師專業活動，提升教學效能。
- 師生關係融洽，已建立濃厚的關愛校園文化。
- 引入多元化活動，培養學生不同能力，延展潛能。
- 課程多元化，學生能發揮不同潛能及所長。
- 照顧學習多樣性，成效漸見。
- 自評機制完善，有助學校發展。
- 校舍設備完善，有泳池、環保園、攀石牆等設施，為學生提供理想的學習環境。

### 弱：

- 部份學生來自社經地位中至中下的家庭，家庭支援薄弱，未能提供課餘延伸的學習機會及情感支援。
- 部份學生欠缺目標，缺乏自信。
- 部份學生學習動機低，主動性較弱，特別語文水平較遜色。
- 學生閱讀層面的深度和闊度仍有待改善。
- 受疫情影響，師生身心疲乏。

### 機：

- 新入職老師為學校注入新動力及新思維，有助推行教學工作。
- 善用資源聘請合約教師及教學助理，減輕教師教學以外的行政工作量，照顧學生需要。
- 疫情加快了學校推行電子教學的進程，推動學生自主學習。
- 善用校外及校內資源進行校舍修葺，靈風舞台、IT 創新實驗室、地理及科技研習室等工程亦進展中。
- 本區及北區未來發展大型屋邨，適齡學童人數漸趨穩定，有利學校收生和長遠發展。
- 政府及外間機構資源為師生提供多元化的發展機會，推動教師專業成長、學生成長與學校全面發展。
- 本地、國內及台灣高等院校的學額增加，學生升就出路更多元化。
- 堂校合作，教會、辦學團體支持學校，有助學校推動宗教活動，及整全發展基督教教育理念。

### 危：

- 疫情尚未穩定，群體互動活動大為減少，為教職員的身、心、靈，學生學習及成長帶來不少挑戰。
- 移民潮持續，導致資深老師流失。
- 通關無期，跨境生未能來港上課，對師生構成壓力。

## 2022-2025 年的主題及關注事項

主題：提升學生學習效能，建立正向校園文化。

關注事項（按優先次序排列）

1. 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。
2. 強化學生社群發展，建立正向校園文化
3. 提升教師專業能量

## 學校發展計劃 2022-2025

關注事項	目標/重點	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
1. 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。	● 提升學校閱讀風氣。	✓	✓		● 廣泛推動電子閱讀，提升學生閱讀習慣。
		✓	✓	✓	● 透過多元化的方式，營造校園閱讀氛圍。
			✓	✓	● 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵不同閱讀素材。
	● 建立學生學習習慣及自我管理常規。	✓	✓	✓	● 鞏固學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。
		✓	✓	✓	● 鞏固學生交齊功課的習慣。
	● 持續提升學生學業表現。	✓	✓	✓	● 引入適異教學策略，照顧學生學習差異。
		✓	✓	✓	● 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現，提升學習成效。
		✓	✓		● 善用資訊科技資源，誘發學生學習興趣，提升學與教的效能。
2. 強化學生社群發展，建立正向校園文化。	● 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。	✓			● 透過班級經營，科組活動，加強各級生涯規劃教育。
			✓	✓	● 引入不同類型的參觀活動及培訓，開拓學生視野，為自己人生發展定位。
	● 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。	✓	✓		● 透過不同向度推動正向教育，建立學生正向思維及發掘自己強項。
			✓	✓	● 透過正向活動及訓練，加強學生面對壓力的技巧和能力
		✓	✓		● 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民。
3. 提升教師專業能量。	● 為教師拓展空間，建立身心靈健康的教師團隊。	✓	✓		● 透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康。
		✓			● 加強管理層與教師溝通，增加教師表達意見的渠道。
	● 推動教師專業交流及培訓。		✓	✓	● 透過課堂研究及專業交流，重點探究照顧學習多樣性的策略。
		✓			● 透過啟導教師計劃，支援新入職教師。
	✓	✓		● 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓。	