

中華聖潔會靈風中學
2019-2020 年度 關注事項的成就與反思

關注事項一：建立積極學習氛圍

目標 1：加強訓練學習常規

策略 1：提升學生科本學習動機

成就
<ul style="list-style-type: none">● 推行科本獎勵計劃<ul style="list-style-type: none">➢ 學期初各科組在周年計劃加入不同的提升學習動機策略，當中包括數學科【自學獎勵計劃】、英文科【Razkids 閱讀計劃】及自學工作紙、通識科【通通識活動】、科學科【蜜蜂生態學】、歷史科【史提 Fun】，從而加強科本學習的趣味性，提升學生學習動機。● 優化體驗式學習活動<ul style="list-style-type: none">➢ 初中進行跨學科體驗式學習，如種植粟米、飼養水母及蜜蜂等，這些學習活動對提升學習動機有一定效能，本年度持續優化以達至與課程緊扣。● 優化境內或境外考察活動<ul style="list-style-type: none">➢ 停課前已有 7 個已規劃的境外團。期望透過考察活動，深化對科本或跨學科知識的應用，從而提升學習動機。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度受疫情影響，部分科本計劃及體驗式學習活動受到影響而未能持續推展，下學年可再推展。● 境內或外考察活動未能成行，下學年可再推展。

策略 2：建立認真做功課的態度

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學風組設立交齊功課表揚計劃及各科加強對認真做功課學的嘉許，課堂內展示佳作如中文科設有【學生佳作嘉許】以配合靈風作家年獎，以建立認真做功課的態度。● 學風組訂立跟進嚴重欠交功課學的策略。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 雖然欠交功課數字有改善，但因在疫情停課期間老師反映學生功課表現未如理想，下學年需加強跟進。

策略 3：建立恆常溫習習慣

成就
<ul style="list-style-type: none">● 班主任協助推動課後溫習，以結合學風組的溫習積點計劃，幫助學生建立恆常溫習習慣。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 疫症下課後難以安排學生留校溫習，下學年需繼續推動。

目標 2：全面提升學習表現

策略 4：善用科技提升教學效能

成就
<ul style="list-style-type: none">● 以不用軟件促進課堂互動、檢視學生表現，針對性進行教學。<ul style="list-style-type: none">➢ 在停課期間，教師新增超過 200 個的 Google Classroom，各級各科能加強對網上學習平台的管理及運用。➢ 網上教學亦包括多元資訊科技，有影片，互動閱讀材料，apps，錄影，錄音，網上討論，投票，自動回饋的測驗，成效顯著。➢ 各科能善用不用軟件加強學與教效能，包括：Explain Everything, edpuzzle, kahoot, quizlet 等➢ 84%教師表示在停課期間的經驗加強我對運用資訊科技的信心；78%教師會在下學年運用更多資訊科技進行教學活動。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 教師對運用科技優化教學信心顯著提升，並期望有相關的培訓及支援。可進一步總結教師的實戰經驗，就發展電子學習的目標，就課程、課堂學與教、學習評估和自主學習等方面凝聚知識，以發揮協同效應，提升推展電子學習的成效。

策略 5：利用數據及回饋優化學與教策略

成就
<ul style="list-style-type: none">● 善用 Pre-S1、TSA、DSE 數據、中五及中六 Expected Grade 成績，針對性地進行拔尖補底。● 本學期初，中英數三科已因應中六學生在上一學年的表現安排及協調課後拔尖班，以加強學生獲取入大學及 5 科 2 級的機會。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 因應疫情，中一及中二級跨境生未能回校學習及參與第三學期考試，預計學期初必須檢視學生表現，按需要安排補底輔導。● 總括而言，進度受到不同程度的影響，學生差異擴大。照顧學習差異是一大挑戰。

策略 6：其他促進學生自主學習策略

成就
<ul style="list-style-type: none">● 中三 STEM 專題研習<ul style="list-style-type: none">➢ 與港大合作的中三 STEM 專題研習已順利完成。但受停課影響，學生未能完成預定的製成品，但亦能投入學習過程，負責教師亦已總結經驗並結集成文，作為往後推行的參考。● 疫情下，各科加入網上自學資源，推動學生自主學習。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 各科雖然有不同的促進學生自主學習資源及策略，但目前學習積極性仍存在很大差異，可進一步優化及深化各項策略。● 受疫情影響，學生無法組隊參與外間比賽或訓練，下學年需繼續推動。

目標 3：致力推動閱讀風氣

策略 7：推動科本閱讀

成就
<ul style="list-style-type: none">● 圖書館能配合鼓勵閱讀的風氣，各個老師能向同學分享不同素材的閱讀，其實效果顯著。本學年參與科本閱讀計劃協作的科組(共十一科)，包括：中文、電腦、生物、音樂、地理、化學、數學、體育、德育、企會財、英文、歷史。而截至停課前已完成計劃的有五科：中文、電腦、地理、德育及歷史。● 各科均用獎勵計劃鼓勵學生建立閱讀習慣。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 疫情之後，由於限制人流及進入考試期，學生借閱圖書情況並不理想。下學年仍需繼續推動。

策略 8：增加多元化閱讀資源

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度電子閱讀平台點擊人數全年點擊率為 3823 次(參與人數：382 人)，電子閱讀平台是在 1819 年度(第二學期開始訂購)，上學年的點擊率為 816 次(參與人數：183 人)，增幅明顯。● 初中英文電子閱讀平台 Raz-Kids 亦有顯著增長，各級閱讀量較上學年增加一倍，由上學年 14735 本上升至 27166 本。疫情下學生更能善用電子閱讀平台。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 閱讀是學生自學的基礎，建議下學年繼續推廣。● 值得繼續推動電子閱讀平台，以助學生隨時閱讀。

策略 9：善用不同平台推動閱讀分享

成就
<ul style="list-style-type: none">● 完成兩次午間閱讀分享會，兩次出席人次分別為 44 人及 47 人，同學反應不俗，達到目標人數。● 早讀時每位學生均獲安排在早讀期間向同班同學作閱讀分享並由班主任評分，著力推動閱讀分享。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 學生對老師喜歡的作家有興趣，老師可以透過分享自身喜歡看的書引起學生的興趣。● 疫情下午間閱讀分享、早讀分享、周會作家分享等活動未能如期推行，建議下學年繼續推推。

關注事項二：深化學生全人發展

目標 1：平衡學生發展需要

成就
<ul style="list-style-type: none">● 升就組早於中一級開始透過德育科平台提早作生涯規劃，讓學生早一些尋找適合自己的路向，建立自我成功感。● 利用學生的學業及個人成長數據，作全面發展訂定計劃。● 輔導組舉辦活動時跟據校曆表及盡量不安排影響課堂的活動，如創路雄心活動盡量於課後進行，以減少影響常規課堂。● 疫情停課期間，雖然試後活動要被迫暫停，課外活動組善用周會堂及班主任節照顧學生成長的發展和需要。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 要檢視活動成效，例如多元智能挑戰營，是否值得放棄 5 天上課天以培養學生成長。● 中六補課與班際比賽日期相撞，可再加以協調。● 可早一點通知全體同事活動日期和參加名單，方便科組作課程編排。● 需平衡各科功課數量或測驗、SBA 日期。● 大班學生：須平衡各科功課量、課外活動及對學生要求，以避免不能在各科取得應有的成績，出現「跛腳」情況。建議老師協助學生進行篩選，分析當刻狀況及取得平衡。● 建議組織及安排一個星期的學術學習營（活動周）／職業導向，減少活動影響常規課堂。● 檢視輔導組與訓育組的同類活動，如多元智能挑戰營及創路雄心的目標對象，避免出現對象重疊。● 科與科的拉扯很大，令較出色的同學很大壓力，失去休息、溫習的時間。

目標 2：加強學生抗逆能力

成就
<ul style="list-style-type: none">● 輔導組與通識科協調，中六級通識科騰出兩堂的空間，為同學做「藝術治療」減壓，同學反應良好。● 訓導組：透過領袖生訓練營及多元智能挑戰營加強學生抗逆力，效果良好。● 通識兩個週會，例如 V 仔，勉勵同學面對逆境，積極人生，反應不俗。● 部份班別舉行班會宿營，訓練合作與團隊精神。● 升就組舉辦模擬升學、多元活動和不同的小組討論，及早準備，藉此舒緩學生壓力。● 各類校隊、領袖生及制服團隊（紅十字會）的恆常訓練，能有效增強學生的抗逆能力。● 在疫情期間，班主任主要靠 zoom 與同學溝通，以傳達關心及了解他們抗疫／逆的情況。有時候要個別跟進。● 宗教組同工藉著經文、祈禱，詩歌為學生打氣。● 透過週會及班主任時間回應社會事件，藉此教導學生如何面對逆境。● 升就組提供升學輔導，幫助學生如何面對升學壓力。● 輔導組藉著消防友師計劃、生命熱線、凝想計劃，幫助學生如何面對逆境及教授抗逆技巧。

- 宗教組透過午間小組，跟進學生信仰生命。
- 輔導組及融合組幫助能力較弱及情緒不穩的學生讓他們在課堂上得到較適切的幫助，不用讓他們飽受其他同學的目光。
- 融合組幫助幫助能力較弱的學生，讓他們得到適切的支援。
- 各科 DSE 老師於停課期間輔導學生考試策略及調適他們的心理質素。
- 通識科透過「青少年個人成長」單元，教導學生如何處理壓力及面對逆境。
- 宗教科老師於宗教課中讓同學表達分享，「抒解情緒」，讓學生反思自己可以做什麼，藉此教導他們如何面對現時的社會情勢。

反思

- 關注學生精神健康，加強情緒管理技巧。
- 透過回應社會議題，培養學生抗逆意識、態度及情緒管理技巧。
- 加強體育課的體能鍛鍊，藉此增強學生的抗逆力。

目標 3：強化學生守規態度

成就

- 透過獎勵一些小禮物給成績較差學生，強化學生守規意識。
- 中文科及英文科：讓學生知道凡事有後果，除了起阻嚇作用，亦鼓勵他們提升學習表現，盡力而為。
- 通識科及歷史科：課堂開始之先，先執好課堂常規，讓他們進入學習狀態。
- 數學科：數學科所有老師都會執行課堂常規，不遵守就會有相對的懲罰，成效不俗。
- 在課外活動組中，縱然學生參與活動時間，但都會給予獎勵及肯定。
- 在訓育組中加強突擊儀容檢查，提高學生守校規。
- 視藝科為學生自備創作工具及作品套，養成學生保管及愛惜學習物資。

反思

- 同工需多溝通及協調去賞懲學生，才能改善學生問題。
- 強調課室五常，如不能遵守，可設置更簡單的罰則。
- 同工須善用翰竹入課室五常違規紀錄。
- 建議各科統一措施以幫助學生提升守規的習慣。
- 講清楚罰則及家校合作。
- 強化學生內在動機、建立校園的氛圍及透過朋輩正面壓力，幫助學生建立守規意識及習慣。
- 給予選擇，加上欣賞、成功感、自尊感、身份認同的建立才能深化守規。
- 訓導組：每月之星可花更多時間表揚好行為的學生。

關注事項三：關注員工發展需要

目標 1: 提升員工身心健康

成就
<ul style="list-style-type: none">● 透過優化人手及當值時間，老師恆常值當值次數減少 37.5%，明顯減少同事的工作負擔。增加同事準備下午課堂的時間。● 多全年舉辦了 1 次增益活動，3 次教師團契，有助同工身心靈健康。● 全年星期三的同工晨禱會，對同工靈命大有裨益。● 增益活動以小組形式進行，同事更享受當中過程及有美好分享。● 科組內協調及關係更好，因此工作效率提高及更順暢。● 教師發展日的講道環節、一齊外出看電影及小組運動都能提升同工的身心靈健康。● 透過校舍改善工程，如優化教員室及 101 室的裝修及設施，讓同工能在舒適的環境下教學和休憩。● 總務組及 IT 組迅速及適切處理同事需求，方便同事工作。● 同工可自由使用健身室，有助同工改善身體健康。● 同工可到環保園舒展身心，促進教職員身心靈健康。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 是否必須所有同事都帶課外活動？會否考慮減少課外活動學會數量，減輕同工負擔。● 科組內聯繫活動也值得鼓勵，更有效讓同工聯絡感情。例如團契後，能分開不同組別參與活動，成效顯著，也可繼續。● 可慮多作心靈上的支持活動，如互相代禱，同工很需要彼此分享分擔。● 繼續維持教師發展日的增益活動，並多舉辦有益同工身心靈健康的活動。

目標 2: 優化資源運用策略

成就
<ul style="list-style-type: none">● 增聘行政主任後，在招標報價、跨境考察活動安排、招聘相關的文書與檔案、及場地與工友管理上，減輕了相關科組主任及副校長及校長的管理工作。● 行政主任方便同工舉辦活動或使用資源的行政手續，如租借場地。● TA 幫助科組的工作，尤其停課工作，如分享及協作教材。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 行政程序與往年不一樣，同事需要適應。● 同事不太清楚行政主任的定位及職務，須向他們釐清。