



中華聖潔會靈風中學

學校發展計劃

2016 至 2019 學校發展周期

辦學理念

一、 辦學宗旨

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

二、 校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

三、 教育目標

1. 學生成長：生活的學習
 - 藉著多元智能的發展，誘發學生豐富潛質
 - 促進學生全人成長：
 - 愛己：肯定及發展自我
 - 愛人：發揮互助互愛精神
 - 愛社會：迎向社會，承擔公民責任
 - 愛國家：培養國家意識
 - 重視學生均衡發展：
 - 領袖才能情意成長創作能力美藝素質
2. 學生成長：道德信仰的學習
 - 在信仰方面引導學生：
 - 體驗基督的愛
 - 認識基督教信仰
 - 探索人生終極目的
 - 在德育方面引導學生：
 - 培養道德情操，建立崇高品格
 - 明斷是非、秉持公義
 - 尊重規範、承擔責任
3. 學生成長：紀律的學習
 - 引導學生自治自律
 - 培養優良紀律及秩序

4. 學生成長：知識的學習

- 建立校園的學習氣氛及讀書風氣
- 引導學生體驗學習趣味
- 激發學生內在的學習動機
- 促進學生自學能力
- 培養學生獨立思考能力
- 提升學生語文能力及溝通技巧

四、 教育信念：

我們相信每個人都是神所創造，神看為美善，有神的形象和樣式，有不同的性格及潛能。人可以發展成長，為 神治理全地，所以應該互相尊重、關愛，合作建立 神看為美善的世界。

我們以聖經真理為辦學原則，以生命見證基督信仰，讓福音廣傳，堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長，願意協助最有需要的學生。

我們相信教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質，建立師生共樂的校園文化，故以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵，師生彼此溝通、共同參與建構校園文化。

校情檢視 2013-2016

上周期學校發展計劃成效（本部份詳情只供持分者參閱）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生學習表現	大部分達標	繼續跟進，著重優化課堂教學及提升學生學習能力
2. 優化學生成長的支援	大部分達標	恆常開展，深化學生成長支援模式及加強促進學生成長工作
3. 提升管理與組織效能	大部分達標	繼續跟進，加強同工的專業發展與問責及優化政策制訂及人力資源的運用策略

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校致力推動全人教育，讓學生均衡成長，目標清晰。 ● 校董會包括辦學團體、當然、教師、家長及校友成員，並與學校緊密合作，支持學校的發展，積極參與學校活動，及在信任中監察學校的運作。 ● 學校著重中層領導，提供專業發展分享，於大科目及組別設副手培養第二梯隊，鼓勵教師參與校政；教師有機會選擇參與不同的行政組別、小組及委員會工作；每年舉辦校政檢討會讓老師表達及聆聽意見，校政透明開放，教職員的關係及溝通良好。 ● 學校已設立足夠溝通渠道和有效機制，讓同工有充足的機會表達意見，如校政組教師代表，教師校董、投訴機制，恆常的教職員及科組會議等。 ● 學校政策訂定漸趨透明，並經由不同層面作充足討論，如校政組，科主任聯席會議，教職員會等，謀求共識後訂立及執行。 ● 學校已進行重整以精簡架構，減輕行政文書工作，為教師於學與教及培育學生創造空間。 ● 學校認同教師的工作熱誠及貢獻，推薦教師借調教育局、參加專業發展課程、提名參與卓越教學獎及藝術教育獎，對教師的專業表現予以肯定、欣賞及鼓勵。 ● 自評及考績制度得到優化，各類文件已作出訂，以致更貼近校情，能讓各科組主管更聚焦檢視科組的工作成效和跟進同工的表現。	● 人力資源的運用策略須繼續優化，以配合校情和學生需要 ● 須繼續加強同工的發展與問責。 ● 仍需減少文件工作及會議時間和次數，好讓科組主管能騰出更多空間與組員溝通。 ● 同工的屬靈餵養仍須加強，同工的靈性狀況亦須關注。
2. 專業領導	● 校長具教育抱負及學校行政經驗，工作熱誠，積極開發外間資源及提升學校的形象，延續關愛文化，提升學生在學業及學業以外的表現。 ● 副校長具專業知識，與科組保持溝通及提供支援，能在「學與教」及「學生成長支援」兩個範疇方面帶領科組持續發展與改進。 ● 中層管理人員投入工作，勇於承擔，與科組同工關係甚佳；科組間常能跨科組協作推行有利學習及成長的計劃，發揮良好的團隊精神。	● 仍須為中層管理人員提供更多專業發展機會，支持他們認識社會及教育發展趨勢以面對挑戰，更有效地帶領及科組的發展及協調督導工作，以提升工作效能及滿足感。 ● 繼續優化考績制度及加強發展與督導。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	● 各科於會議中檢討課程教學及評估策略，作適當調適並細緻分析教學難點，制訂配合學生需要的措施，且透過教師專業發展，以課程調適，分層課業及課堂提問來照顧學習多樣性。 ● 各主科透過交流與示範提升老師運用不同教學策略的技巧，例如：小組協作、不同層次提問、翻轉教室、公平測試等，以提升學生的興趣及加深思考，強化課堂師生及生生的互動，引導學生建構知識。 ● 將 STEM 元素融入課程，例如中三級水母養殖計劃、科學科單車分析活動、電腦科編程機械人等，使科技知識融入生活。 ● 透過各科多元化延課活動及專題研習，例如：全方位學習日、科本/跨科考察活動（境內/境外）、社區導賞員訓練計劃等，加強學習對學科認識的深度和廣度，並將生活經驗與學習知識結連。 ● 與教育局及外間機構緊密合作，發展各項學與教策略，例：中、英、數、通與教育局協作發展自主學習策略、英文科與香港教育大學合作發展初中英語閱讀及寫作教材、數學科與香港大學合作進行教學研究、通識科與教育局發展合作學習策略，教師的專業能力持續進步。 ● 成功申請優質教育基金撥款，發展以資訊科技促進教學的策略，包括數學科的翻轉教室（Flipped Classroom）短片及教材製作、通識科網上自學、短片製作及考察活動等，並進行分享交流和支援各科試行，同工對運用資訊科的能力和信心得提升。 ● 同工積極參與教育局及考評局舉辦的教師培訓課程，了解科目發展的最新資訊及汲取新知識。	● 在有限的課時和廣闊課程中，宜繼續修訂課程及教材，以加強針對性，使學生的學習目標更細緻和明確，更易掌握。 ● 可持續優化共同備課及同儕觀課，以強化互相觀摩交流的文化，發展自主學習策略。
4. 學生學習和教學	● 初中設有資源班，各科課後設有拔尖補底活動，以加強照顧學習差異。 ● 中、英、數、通於初中開展分層課業設計，以提升照顧學習差異上的效能。 ● 「學習共同體」在提高學生的學習動機和課堂參與方面初步已見成效，值得向同工分享理念及成功經驗，啟發他們在課堂上照顧學習差異的策略。 ● 初中及高中選修科目於課堂內加強小組互動，包括討論、辯論、角色扮演、模擬活動、各類實驗等。	● 同工的教學策略尚需持續優化，加強提問的層次以刺激思考，並在課堂活動的設計上強化協作學習的效能和訓練共通能力。 ● 應進一步加強訓練學生的匯報技巧，並就他們的討論結果或答問的內容給予具體回饋，深化所學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 著力協助初中學生建立恆常學習習慣，例：備課、做功課，並透過午間補做功課計劃及課後小老師支援，共同建立良好的學習常規。 ● 積極推動學生參與校外比賽，以取得成功感，學生能盡展所長。	● 同工應更善用照顧學習差異的多元化策略，以切合學生不同學習需要。 ● 同工宜加強指導學生運用不同學習策略，包括預習、搜集資料、整理筆記等，並提高對學生的期望，安排具挑戰性的學習活動及相關課業，進一步誘發學生的潛能。
5. 學生支援	● 校風純樸，老師關愛，師生關係親密，學生歸屬感強，積極參與活動及服務。 ● 三年一貫班級經營策略成效顯著，能加強師生關係，提升學生歸屬感，讓老師更清楚學生的學習情況，從而減少了違規情況 ● 不同類型的服務團隊、班團、級團、小組輔導及宗教活動能顯著提升學生的歸屬感。 ● 對個別有需要的同學作出適時跟進，並與有關專業緊密合作，成功改善他們的行為問題。 ● 校本德育課程發展成熟並切合情勢，能有系統地培養學生正確價值觀 ● 積極與教育局訓輔組及外間機構合作，發展校本德育課程，如感恩和寬恕教育及 PATHS 課程，以提升學生品德。 ● 善用外間資源，如「青年向上游計劃」，擴闊學生視野，幫助他們尋找人生方向 ● 透過不同的主題活動，如敬師日、全心傳情日、德育周等，讓學生實踐關愛，互相欣賞和學習感恩，以提升學生的相關情操 ● 透過德育早會及不同主題的德育周會，培養學生良好品德。 ● 濃厚的宗教氣氛及堅實的宗教工作和活動，如團契、佈道會、福音周和營會等，能幫助同學透過認識聖經真理，建立良好品德。 ● 靈風人獎勵計劃、全新設計的成績表能全面紀錄學生於學術和非學術表現，有助他們建構正向人生。 ● 透過不同的領袖和校隊訓練，有效提升學生的歸屬感和建立良好品德。	● 對學生成長支援的工作可朝「深耕細作」的方向發展，如引入班團，以提升學生的歸屬感 ● 訓輔組之間的合作和同工培訓及跟班主任的溝通仍可加強 ● 加強學生職場體驗及參觀機會

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	● 家長積極參與家長教師會及家長義工之工作及活動，信任學校，支持老師。 ● 近年家教會舉辦多元化的活動，除促進親子溝通外，更有助強化家校合作 ● 透過家長團契，不同類型的家長講座，如大每年的大埔區家長教育講座，家長教育課程及定期的升學和選科講座，能提升家長管教子女技巧及加強家長對子升學資訊的了解 ● 透過校友的分享和協助，除分享他們的奮鬥經歷外，更有助同學了解不同的職場，有助他們將來發展大量校友積極參與校友會活動，並於早會、周會勉勵學弟學妹，提供升學及功課輔導。已有校友校董，並有十位校友加入本校教學團隊。 ● 與課程發展處，香港資優教育學苑，中文大學，理工大學，浸會大學，香港教育學院、美國駐港總領事館，宗教、社區、商界領袖及澳洲友校結為夥伴，支援老師教學，提供大量特色學習活動。	● 鼓勵更多家長參與親子教育課程、講座及小組，以抗衡不良社會風氣、促進親子關係及提升培育效能。
7. 態度和行為	● 學生普遍純樸有禮，守規受教，儀容整潔，敬師愛友，樂於助人。	● 訓育、輔導、教務及融合組須加強合作和溝通，作跨組別合作，以提升學生品德
8. 參與和成就	● 學生之中英語文能力繼續提升，於朗誦、演講、寫作，甚至於英語朗誦、辯論及大型音樂劇表演皆表現出色。 ● 學生於公開試表現持續進步，中學文憑試語文、數學、通識等核心科目及文理商體藝應用學習等選修科目成績平均發展，縮窄差異，大多數畢業生繼續升學，不少能升讀學位課程，更有畢業生現正修讀碩士及博士。 ● 學生積極參與體藝活動，包括校際、公開及國際比賽及展覽，屢獲殊榮。 ● 學生積極參與服務社區、長者及傷健人士，體現關愛、利他及共融精神。	● 各科組可加強合作，以助學生繼續提升學業表現 ● 加強升就組同工與班主任及其他同工的交流和合作，以幫助學生規劃人生 ● 加強學生職場體驗及參觀機會 ● 幫助學生建立未來學業及事業的發展目標，有信心地繼續努力。

「強、弱、機、危」分析

A. 強項：

1. 學校能實踐自評精神，努力求進，提升領導和管理效能。
2. 學校能針對情勢，適時成立部門或工作小組，處理相關問題和工作。
3. 學校善於調撥資源，增加教師人手，優化校內設施，除了能適切照顧學生學習和成長需要，也能為他們提供更多發展潛能的機會，豐富學習經歷，達致全人發展。
4. 教師具教育熱誠，工作態度認真，經驗豐富，教學及培育效能良好。
5. 科組內重視溝通，同工經常於不同渠道中表達意見和交換資訊。
6. 師生關係融洽，宗教氣氛濃厚，學生純樸有禮，守規受教，教師之間互相支持，團隊合作性高，展現關愛的校園文化。
7. 本校能提供充足機會讓同學參與各項活動，培養同學多元能力和擴闊視野。
8. 校內專業輔導資源足夠，有社工，全職輔導員及融合輔導員，亦有教育心理學家駐校，有助照顧不同需要的學生成長。
9. 學校於關愛學生、培育策略及校本課程發展皆有良好聲譽，在大埔區頗受歡迎。
10. 家長對學校十分支持，並願意配合學校政策。

B. 弱項：

1. 學生在公開試成績仍有進步空間，部分學生潛能未展。
2. 學生學習能力差異日益擴大及跨境學生增多，教學的難度及所需的心力持續提升，支援學生學習及成長的工作擔子越來越重。
3. 跨境學生增多，協助他們的語言融合和生活適應壓力大增。
4. 教師仍須加強培訓，以照顧學生學習的多樣性。
5. 家校合作，共同合力管教學生的需要仍然殷切。

C. 契機

1. 坊間人士對本校校風評價甚高。
2. 外間資源豐富，有助支援校內學生成長工作。
3. 畢業生樂意回校分享及帶領活動，是學校一個重要的資源。
4. 與教育局訓輔組建立良好的協作關係，以致能不時引入校本支援工作和活動，幫助學生成長，建構豐盛人生。
5. 政府增撥資源，推行「生涯規劃」，能有效幫助學生規劃人生。
6. 新學制下，升學的途徑和機會越來越多，有助學生找到自己的人生定位。

D. 危機

1. 同區同類學校不斷自強和進步，學校須與時並進。
2. 區內適齡學童持續減少，帶來收生壓力，學校須慎防縮班危機。
3. 在優化班級政策下，過度期的增撥資源會陸續減少，學校需要裁減人手。
4. 面對社會風氣和價值觀日壞，學校的價值教育工作日益艱巨。
5. 合約員工的工作不穩定性帶來隱憂和士氣問題。

2016-2019 年的關注事項（按優先次序排列）

1. 全面提升學生自學能力
2. 深化學生成長支援模式
3. 優化管理與組織之效能

學校發展計劃 2016-19

主題：提升學習效能，深化學生培育

關注事項	目標/重點	時間表			策略大綱
		16-17	17-18	18-19	
1. 全面提升學生自學能力	● 提升學生對學習責任	✓			● 透過課室五常，建立良好學習常規
		✓			● 透過不同的支援策略，建立學生良好的學習習慣
		✓			● 加強對學習稍遜學生的跟進
	● 提升學生的學習效能			✓	● 發展學生科本自學策略
			✓		● 加強訓練學生共通能力及匯報技巧
		✓	✓	✓	● 加強拔尖補底效能，提升學生公開試表現
	● 提升學校的學習氛圍		✓		● 加強推動閱讀，建立良好閱讀風氣
		✓			● 透過不同策略，建立良好英語語境
				✓	● 透過 STEM 計劃，加強科技教育
2. 深化學生成長支援模式	● 全校模式推動訓輔工作		✓		● 加強教師培訓，以提高處理學生紀律的一致性
				✓	● 加強提升老師對處理和跟進違規學生的策略
	● 加強促進學生成長工作	✓			● 加強生涯規劃教育及增加職場體驗活動
			✓	✓	● 透過課程及團契等活動，深化宗教培育工作
3. 優化管理與組織之效能	● 繼續優化提升教師士氣措施	✓	✓		● 加強同工的專業發展與問責
		✓			● 繼續優化政策制訂及人力資源的運用策略