



中華聖潔會靈風中學

學校發展計劃

2013 至 2016 學校發展周期

# 辦學理念

## 一、 辦學宗旨

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

## 二、 校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

## 三、 教育目標

1. 學生成長：生活的學習
  - 藉著多元智能的發展，誘發學生豐富潛質
  - 促進學生全人成長：
    - 愛己：肯定及發展自我
    - 愛人：發揮互助互愛精神
    - 愛社會：迎向社會，承擔公民責任
    - 愛國家：培養國家意識
  - 重視學生均衡發展：
  - 領袖才能情意成長創作能力美藝素質
2. 學生成長：道德信仰的學習
  - 在信仰方面引導學生：
    - 體驗基督的愛
    - 認識基督教信仰
    - 探索人生終極目的
  - 在德育方面引導學生：
    - 培養道德情操，建立崇高品格
    - 明斷是非、秉持公義
    - 尊重規範、承擔責任

3. 學生成長：紀律的學習
  - 引導學生自治自律
  - 培養優良紀律及秩序
  
4. 學生成長：知識的學習
  - 建立校園的學習氣氛及讀書風氣
  - 引導學生體驗學習趣味
  - 激發學生內在的學習動機
  - 促進學生自學能力
  - 培養學生獨立思考能力
  - 提升學生語文能力及溝通技巧

#### 四、 教育信念：

我們相信每個人都是神所創造，神看為美善，有神的形象和樣式，有不同的性格及潛能。人可以發展成長，為 神治理全地，所以應該互相尊重、關愛，合作建立 神看為美善的世界。

我們以聖經真理為辦學原則，以生命見證基督信仰，讓福音廣傳，堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長，願意協助最有需要的學生。

我們相信教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質，建立師生共樂的校園文化，故以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵，師生彼此溝通、共同參與建構校園文化。

## 校情檢視 2010-2013

### 上周期學校發展計劃成效（本部份詳情只供持分者參閱）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學習動機及學習能力	大部分達標	繼續跟進優化處理學習差異
2. 建立健康校園，強化正面文化	大部分達標	恆常開展，並假續提升紀律及品德
3. 優化行政管理，建立優秀同心的教職員團隊	大部分達標	恆常開展，並跟進中學文憑試、優化班級老師編制下調及學習差異對士氣的影響

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校致力推動全人教育，讓學生均衡成長，目標清晰。</li> <li>● 校董會包括辦學團體、當然、教師、家長及校友成員，並與學校緊密合作，支持學校的發展，積極參與學校活動，及在信任中監察學校的運作。</li> <li>● 學校著重中層領導，提供專業發展分享，於大科目及組別設副手培養第二梯隊，鼓勵教師參與校政；教師有機會選擇參與不同的行政組別、小組及委員會工作；每年舉辦校政檢討會讓老師表達及聆聽意見，校政透明開放，教職員的關係及溝通良好。</li> <li>● 學校上、下員工溝通密切，常透過會議及主動溝通互通消息和表達意見。</li> <li>● 學校認同教師的工作熱誠及貢獻，推薦教師借調教育局、參加專業發展課程、提名參與卓越教學獎及藝術教育獎，對教師的專業表現予以肯定、欣賞及鼓勵。</li> <li>● 已進行重整以精簡架構，減輕行政文書工作，為教師於學與教及培育學生創造空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員漸漸掌握新高中課程及文憑試要求，惟備課、批改、處理學習差異及學生培育等跟進工作不輕，加上參加優化班級帶來教師編制及晉升名額下調，團隊關係良好但士氣尚需提升。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長具教育抱負及學校行政經驗，工作熱誠，積極開發外間資源及提升學校的形象，延續關愛文化，提升學生在學業及學業以外的表現。</li> <li>● 副校長具專業知識，與科組保持溝通及提供支持，能在「學與教」及「學生成長支援」兩個範疇方面帶領科組繼續發展與改進。</li> <li>● 中層管理人員投入工作，勇於承擔，與科組同工關係甚佳；科組間常能跨科組協作推行有利學習及成長的計劃，發揮良好的團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長及中層管理人員因年齡及個人未來發展計劃令流動開始出現，須繼續培養接班人。</li> <li>● 仍須為中層管理人員提供更多專業發展機會，支持他們認識社會及教育發展趨勢以面對挑戰，更有效地帶領及科組的發展及協調督導工作，以提升工作效能及滿足感。</li> <li>● 繼續優化考績制度及加強發展與督導。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學、通識、科學、地理、商業、體育、音樂、視藝皆已發展具創意、有趣及能銜接升學需要之校本特色課程，。</li> <li>● 各科重視學習運用評估數據促進學習及學生成長。</li> <li>● 提升閱讀及書面表達能力漸見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在調適課程、教學策略和評估方面尚可改善，以更有效處理差異及拔尖保底。</li> <li>● 須考慮調整高中選修科目及重整測考安排以切合學生需要及教師編制。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科推動專題研習及全方位學習，能透過參觀、考察、跨境及海外學習提升學生的兩文三語溝通、共通能力及擴闊視野。</li> <li>● 交齊功課及善用課後功課指導的情況繼續進步。</li> <li>● 教師富熱誠，積極專業進修、與同儕交流、照顧新同工及為友校同工分享心得與經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在參與課堂學習及延伸學習活動的積極性尚須加強。</li> <li>● 尚須提升學生於課堂學習的興趣及信心，並課後自學的主動性。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風純樸，老師關愛，師生關係親密，學生歸屬感強，積極參與活動及服務。</li> <li>● 大部分學生儀容、紀律及情緒有改善。</li> <li>● 加強宗教教育，與品德、公民及國情教育呼應，建立學生的靈性、積極人生觀、正面價值觀及承擔感。</li> <li>● 能發展多元智能及領袖才能，培養服務精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生大使之角色，建立學生對健康校園及共融社會的承擔。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長積極參與家長教師會及家長義工之工作及活動，信任學校，支持老師。</li> <li>● 大量校友積極參與校友會活動，並於早會、周會勉勵學弟學妹，提供升學及功課輔導。已有校友校董，並有十位校友加入本校教學團隊。</li> <li>● 與課程發展處，香港資優教育學苑，中文大學，理工大學，浸會大學，香港教育學院、美國駐港總領事館，宗教、社區、商界領袖及澳洲友校結為夥伴，支援老師教學，提供大量特色學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多家長參與親子教育課程、講座及小組，以抗衡不良社會風氣、促進親子關係及提升培育效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍品性純良，知禮守規，校服儀容普遍整潔，敬師愛友，樂於助人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚可提高對健康生活習慣及清潔衛生之意識。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生之中英語文能力繼續提升，於朗誦、演講、寫作，甚至於英語朗誦、辯論及大型音樂劇表演皆表現出色。</li> <li>● 學生於公開試表現良好，進步者多，中學文憑試語文、數學、通識等核心科目及文理商體藝應用學習等選修科目成績平均發展，縮窄差異，大多數畢業生繼續升學，不少能升讀學位課程，已有畢業生正修讀碩士及博士。</li> <li>● 學生積極參與體藝活動，包括校際、公開及國際比賽及展覽，屢獲殊榮。</li> <li>● 學生積極參與服務社區、長者及傷健人士，體現關愛、利他及共融精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科合作以整體配合科本策略協助學生繼續提升學業表現，建立有挑戰性的未來學業及事業的發展目標，有信心地繼續努力。</li> <li>● 在已有基礎繼續發展照顧資優與學習差異的策略。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### A. 強項：

1. 校方管理效能良好，校長、中層及老師關係融洽，溝通良好，同心制訂明確的目標及策略並同步實踐。
2. 老師具有教育熱誠，有教無類及因材施教，工作態度認真，經驗豐富，教學及培育效能良好。
3. 大部分同學願意受教，品德良好，願意接受老師指導，投入學習及積極參與活動。
4. 中學文憑考試成績每年增值，升學率高。
5. 學校資源管理完善，設備充足，財政健全，有足夠的財政資源供拔尖補底、領袖訓練、自信建立、處理差異、宗教品德、學術體藝、跨境學習項目應用等。
6. 本校能提供充足機會讓同學參與各項活動，培養同學多元能力和擴闊視野。
7. 家長對學校支持，願意配合學校政策。
8. 學校在本港教育界於關愛學生、培育策略及校本課程發展皆有良好聲譽，在大埔區頗受歡迎。

### B. 弱項：

1. 老師忙於教學、班級、訓輔及活動工作，仍須騰出時間和空間，掌握社會與教育發展的新趨勢與挑戰，思考及嘗試更具效能的策略。
2. 少部分同學的學習習慣和行為仍未臻滿意，自我形象、自信心及自我要求尚待提升。

### C. 契機

1. 改善發展與問責促進教師管理技能。
2. 精簡行政架構及課外活動聯絡，優化教師分配及聘請合約教師，為教師團隊創造空間。
3. 繼家長教師會後，校友會亦迅速發展，與老師的聯繫更趨緊密，不少願意撥冗為師弟妹補習、分享學習心得與升學就業成功經驗、擔任活動助教等以貢獻母校。
4. 本校也和教育局及幾間大學合作緊密，經常取得額外資源，提供特色場地和設備如環境教育園及泳池，並推展教與學及學生培育的教學計劃及特色活動。

### D. 危機

1. 語文政策及本區升中學童數目近年大幅下降，令本校取錄的學生在學習和行為上的差異擴大。
2. 老師面對課程改革及學生成長回要的轉變，加重了工作和心理負擔。
3. 課程改革和中學文憑考試各科皆著重同學的思考分析及語文表達能力，部份本校同學須提高積極性以跟上要求。
4. 本校收生雖未受影響，但參加自願優化班級，常額老師將隨每級改開四班而減少，或會影響年青及合約老師對前景的信心及士氣。

## 2013-2016 年的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習表現
2. 優化學生成長支援
3. 提升管理與組織效能

### 學校發展計劃 2013-16

關注事項	目標/重點	時間表			策略大綱
		13-14	14-15	15-16	
1. 提升學生學習表現	● 提升教師教學效能		1	1	● 透過外間教師培訓，加強老師專業發展
		1	1		● 加強觀課，備課和研課，促進專業交流及同儕觀摩
		1			● 加強新同工入職啟導工作
	● 提升學生學習動機	1	1		● 加強處理學習差異之的策略
		1	1		● 建立良好學習常規及習慣
				1	● 整合學習活動及學生活動，讓學生學習更專注
2. 優化學生成長的支援	● 改善學生紀律	1			● 優化班級經營工作
		1			● 修訂嚴重課堂違規的處理與執行
			1	1	● 提升學生對學校的歸屬感
	● 提升學生品德	1			● 加強價值及態度教育
		1			● 加強學生生涯規劃
				1	● 優化家長教育，強化家校合作
3. 提升管理與組織效能	● 加強學校領導的職能		1	1	● 加強管理層與同工的溝通作
		1			● 加強政策制定及推行的機動性
			1	1	● 加強考績效能及跟進
	● 提升老師士氣		1	1	● 優化人力資源分配，減省行政工作
		1		1	● 適時表揚和肯定教師優秀表現
		1	1		● 重組教師團契，著重教職員屬靈生命的餵養及成長