

中華聖潔會靈風中學
2005 – 2006 年度『學校發展津貼』常額部份檢討報告

諮詢教師的方法：意見調查及及教職員會議

開辦班及數目：29

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
促進教師發展	善用評量機制數據，促進教師專業發展	1.為科組提供相關數據及協助發展其他自評工具	9 – 8 月	聘請 2 位教學助理	各科皆運用有關數據 主要科目皆運用本科自評問卷	審閱各科目自評問卷及檢討報告	自評小組	<ul style="list-style-type: none"> 教務組提供各科高考及會考成績予科主任以便各科檢討 校長與各科主任檢討增值數據，並由科主任與該科老師制訂改善策略交給校長 教務主任以數學科為例向各科介紹成績分析及檢討方法及自評問卷設計 	高考及會考成績分析 教務組會議紀錄 各科會議紀錄 學校周年報告 05-06 教師自評問卷
		2.協助同工善用考績制度，以促進教師專業發展			2/3 以上老師接受雙向考績制度，並願意嘗試推行各組主管與成員完成嘗試互評	投票結果以問卷了解成效	教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> 政組同工認同以發展性為原則，暫沿用原有方式進行考績 	
		3.發展同工自評問卷，供自我反思改進用			全體老師嘗試填寫自評問卷，半數填上反思項目	審閱自評問卷	自評小組	<ul style="list-style-type: none"> 收回教師自評問卷 47 份，佔 81%，100%填上反思 自評結果顯示同工多滿意自己的表現，填上之改進項目亦見具體 	
		4. 鼓勵同工積極進修及作專業交流			2/3 老師覺得共同備課節有助提升教學	審閱分享及會議紀錄	教師專業發展小組 編時間表小組	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數老師皆認同共同備課節有助提升教學效能 Jackie, Rona 分享啟發潛能理念，大頭及 Suie 分享訓輔合一的教養模式，夢熊分享考試數據分析，SH 分享高中課程及教學範式轉變的價值 73.21% 老師表示同意學校積極調配校內人力資源，讓老師持續進修 	

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
促進學生學習	培育學生自學素養，提升學生學習表現	1.協助學生建立學習常規	9 – 8 月	聘請 0.5 位教學助理，及 1 位文員	每一學期最少有 70% 同學完成日誌的要求	<ul style="list-style-type: none"> 審閱學習日誌 問卷調查 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> 上學期約有 75% 中一學生達標，完成學習日誌。 教務組「天使行動」跟進個別學生需要，效果滿意。定期由學術領袖生任小老師(初中教學協作)，提供 11 期不同類型的學習活動。 	教務組會議紀錄
		2.系統地運用評估資料，以幫助學生提升學業成績			各科在試後能運用合適評估方法了解學生學習現況，從而訂定新的學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> 審閱各科會議紀錄了解各科組試後分析及跟進 問卷調查 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> 教務組為科主任舉辦工作坊，介紹如何制訂及認識評估方法 各科在試後能運用合適評估方法(如解讀成績分析及進步指數)，了解學生學習現況，從而訂定新的學與教策略 教務組發放各科學年成績給所有同工，使同工能掌握學生學習狀況 教務組發覺各科主任對數據分析處理能力有差異，將製作更容易使用的數據分析工具 	各科會議紀錄
		3.發展初中畢業論文			每位中三學生能完成個人畢業論文 每位學生能掌握基本研習技巧	<ul style="list-style-type: none"> 審閱學生畢業論文 導師回應問卷 	通識科 教務組	<ul style="list-style-type: none"> 今年起以中三畢業論文取代其他科的專題研習，將中三專題研習規範化。 由通識科帶動，統整學生共通能力的水平及使每位學生能掌握基本研習技巧。 每位中三學生皆能完成個人畢業論文及掌握基本研習技巧。質素方面則較為參差。 個別學生表現傑出，但整體表現一般。 同學大都能按進度完成論文，可惜不夠主動，令導師感到吃力。 本學期共有 17 位其他科目的老師參與導師工作。增加了工作量，但提升了帶研習的信心。老師大致滿意各項安排。 	教務組會議紀錄 各科會議紀錄 圖書館借書紀錄 閱讀小組會議紀錄

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
促進學生學習	培育學生自學素養，提升學生學習表現	4. 推動學生使用內聯網進行自學及討論	9-8月	聘請0.5位教學助理，及1位文員	<ul style="list-style-type: none"> 最少有四班學生參與網上討論，學生對有關專題的認識加深 中一學生在指定單元中使用英文科自學平台 中一至五學生每週最少使用數學科自學平台一次 中四學生在中文科的每個單元至少一項使用學聯網的自學課業 每班有70%同學在家中或學校使用自學平台 	<ul style="list-style-type: none"> 參與班別總數 師生回應及學生工作紙 統計分析 	通識 中文 英文 數學	<ul style="list-style-type: none"> 化學科及科學科：中三至中五級學生每個星期閱讀一篇與科目相關的新聞剪輯，並進行網上討論，發表個人見解，分享相關知識 經濟科：中四級41%已建立了網上閱讀的習慣。中六級則為60% 通識科：全年共六班學生參與網上討論。學生對專題（剪報）有反思及分享 宗教科：中一、中四及中六同學參與討論，全年超過40%學生參與 英文科：所有中一同學均有登入平台進行自學，並參加聯校比賽(與劉永生中學合辦)，同學對此平台的反應普遍良好 數學科：初中15班中有13班學生經常有使用，使用率高於80%) 中文科：於3月份為中四同學提供帳戶和密碼，惜經多番嘗試仍未能使用，正跟進技術細節。下年度將與文章管理系統雙管齊下，讓學生進行網上自學 	各科會議紀錄

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
促進學生學習	培育學生自學素養，提升學生學習表現	5. 提升同學閱讀興趣	9 – 8 月	聘請 0.5 位教學助理，及 1 位文員	<ul style="list-style-type: none"> 學年終結時最少有 80% 同學完成日誌的要求 每班之閱讀大使於全年至少完成三次閱讀分享 最少有三科借用圖書館推行閱讀分享計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱閱讀日誌 問卷調查 相片及分享稿 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀日誌：學生未及時填上閱讀資料者眾，故須閱讀大使及圖書館主任著力跟進，過程頗為吃力。截至 5 月 31 日中五及中七學生完成者為 100% 讀書龍虎榜：初中學生參與率較高，特別是中一級學生。高中學生的反應則較冷淡，借書的多為學習需要而非為興趣而閱讀；截至 5 月 31 日師生借書量為 9,651 本 11/05， 3/06 及 6/06 完成三次閱讀分享，由 3 月起每月兩次邀請其他老師或學生於早會分享閱讀心得 讀書人日：共收回學生問卷 769 份，教師問卷 17 份，全校 48.6% 之學生滿意是日閱讀活動之安排，38.8% 學生認為普通，76% 之老師滿意是日活動之安排，講員好，講座內容可較長 中、英、數三科通過科本閱讀計劃除使用科內圖書外，還鼓勵同學向圖書館借閱書籍，撰寫閱讀報告及閱讀分享 	<p>讀書人日學生問卷</p> <p>各科會議紀錄</p>

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
建立校風及學生支援	優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神	<p>優化校園積極正面文化的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用啓發潛能教育(Invitational Education)的理念架構整理本校建立積極正面文化的策略 2. 各種推動學生積極人生态度的校園活動 3. 團契小組強化關愛精神的實踐 4. 佈置積極校園 	9-8月	聘請0.5位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> • 老師認識及應用啓發潛能教育的理念架構和策略 • 學生對人生積極的態度提升 • 學生的關愛質素提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 同工及學生問卷 • 校園生活照片 • 訪問同學及學生分享 • 活動參與人數 / 出席率 • 收回的作品和評價 • 班會記錄 • 檢討會議記錄及導師觀察 • 比較去年和今年同期的電費及水費的用量 	學生發展組 教師專業發展小組 輔導組 升就組 課外活動組 通識科 宗教組 總務組	<p>應用啓發潛能教育的理念架構整理本校建立積極正面文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 62%同工認為各科各組的工作，能幫助學生發揮潛能 • 51%同工認為校園各層面的生活能提供空間讓學生彼此鼓勵，發揮潛能 • 58%同工認為在各科各組工作上的合作中，老師能彼此鼓勵，發揮潛能 • 31%同工表示認識啓發潛能教育的理念和策略 <p>積極態度提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極投入各項與積極人生有關的活動，包括積極人生日、升學及就業輔導週、聖誕嘉年華、繽紛 SHOW、各項義工活動、全心傳情等 • 從學生問卷及分享、老師觀察等反映學生參與態度積極、主動、學習到追求人生目標必須付出努力和要有堅定意志、溝通技巧加強了、能領略義務工作的意義和喜悅、高低年班同學關係加深、自信提昇、發揮自治和組織能力、更敬愛老師 	學生發展組會議紀錄 各組會議紀錄及檢討報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
建立校風及學生支援	優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神	<p>優化校園積極正面文化的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用啟發潛能教育(Invitational Education)的理念架構整理本校建立積極正面文化的策略 2. 各種推動學生積極人生态度的校園活動 3. 團契小組強化關愛精神的實踐 4. 佈置積極校園 	9 – 8 月	聘請 0.5 位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> • 老師認識及應用啟發潛能教育的理念架構和策略 • 學生對人生積極的態度提升 • 學生的關愛質素提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 同工及學生問卷 • 校園生活照片 • 訪問同學及學生分享 • 活動參與人數 / 出席率 • 收回的作品和評價 • 班會記錄 • 檢討會議記錄及導師觀察 • 比較去年和今年同期的電費及水費的用量 	<p>學生發展組</p> <p>教師專業發展小組</p> <p>輔導組</p> <p>升就組</p> <p>課外活動組</p> <p>通識科</p> <p>宗教組</p> <p>總務組</p>	<p>關愛質素提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷結果顯示同學在團契小組中感到被關愛、學習到如何表達對人的關愛和關心別人的心加強了(5 分為最高，平均數達 4 以上)，並表示學習到對生活積極的態度(4.1 分)。同學亦在各小組學習到：處理衝突的技巧和態度、用音樂表達真誠的關心和積極的信息、發揮潛質、互相鼓勵和支持 • 大哥哥大姐姐人數 23 人，其中 9 人擔任團契組長關顧中一同學，中一同學亦學習到彼此關心，互相接納 • 團契學生問卷調查結果顯示同學感到被人關心和感到教會是讓他學習關愛他人的地方(4.0 及 4.2) • 愛鄰舍之家 4 次外出服務、製作心意卡送贈新任教老師、設計周會幫助同學面對逆境仍不灰心。問卷調查結果顯示此組同學比以前更關心社區有需要的人及比以前更懂得表達對人的關心；同學給 4.3 及 4.1 分，導師兩項皆給 4.3 分 • 社關小組：導師認為同學比以前更懂得以行動表達對社會的關心(4.3 分) <p>愛護校園：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總務組完成在學生活動地方張貼適當的標語及使用指引，學生日常衛生情況改善；於廁所加裝洗手梘液及雨天操場加設飲水器受到同學的歡迎，使用率很高 • 學校的整體衛生情況維持高水平，水電費未見明顯減少 	宗教組會議紀錄及檢討報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	表現例證	相關文件
建立校風及學生支援	優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神	強化老師訓輔合一的培育模式 1. 於班主任會議、教師發展日、教職員會議等傳遞「訓輔合一」的教養模式 2. 訓育組及輔導組同工透過協作及支援關係強化同工實踐「訓輔合一」的精神	9 – 8月	聘請0.5位教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 全體同工明白和認同「訓輔合一」的理念 大部份同工（80%）願意實踐「訓輔合一」的教養模式 大部份同工（70%）跟訓育組及輔導組同工有緊密而良好的溝通和協作關係 	全校同工問卷調查	訓育組 輔導組	問卷調查結果得知， <ul style="list-style-type: none"> 大部份同工對訓育組的工作予以肯定、讚賞和信任，跟組內同工有緊密而良好的溝通和協作關係(78.43%)， 大部份同工均明白和認同「訓輔合一」的理念（74.51%）並願意實踐「訓輔合一」的教養模式(66.67%) 	訓育組會議紀錄及檢討報告 輔導組會議紀錄及檢討報告
建立校風及學生支援	優化校園積極正面文化，培育學生自律關愛精神	加強中1, 2 學生學業、行爲、態度、自理、自律方面的培育 1. 發展老師管教同學的能力 2. 推行午間活動讓中一二同學適當地運用他們的空閒時間 3. 「每月之星」獎勵表現良好的同學 4. 『大哥哥大姐姐計劃』幫助中一同學適應校園生活 5. 『羚羊計劃』輔導中一，二嚴重欠功課的學生	9 – 8月	聘請0.5位教學助理	中一、中二學生在學業、行爲、態度、自理、自律等方面有顯著的進步	<ul style="list-style-type: none"> 訓育紀錄 APASO 問卷 各項計劃參與人數和出席率 導師觀察及檢討會議 導師及學生問卷 班主任問卷 	學生發展組 訓育組 輔導組 宗教組	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組透過不同類型預防性的活動及主題週，如秩序週、清潔週、禮貌週、週會、每月之聲，正面校園文化能得以推動，對行爲和態度有傑出表現的同學作出表揚，同學在正面的環境和氣氛下成長，學習互相欣賞，彼此接納和尊重，並願意承擔責任，建立自律自愛的態度 從 APASO 問卷調查的結果所得，中一、二同學給整體同學對學校的觀感持正面的態度 同工高度關注中一二同學的表現，因應需要作出適切而果斷的行動和部署，但同學的行爲表現尚未如理想，特別是中二個別同學的行爲態度須繼續跟進 從各種訓育紀錄的資料所得，中一、二同學須加強管教和須周詳計劃有關的培育工作。 	訓育紀錄 訓育組會議紀錄及檢討報告 APASO 問卷調查結果

總結：聘請三位教學助理(自評小組、教務組、學生發展組及中、英、數三科各 0.5 位)，另聘請一位文員。

收入：\$421,601.00，總支出\$407,172.08，盈餘：\$14,428.92 (撥入下年學校發展津貼度開支)