中華聖潔會靈風中學

運用推廣閱讀津貼報告書

25-26 學年

一、 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

1. 提升學生參與閱讀活動的投入程度：

(i) 跨學科+午間閱讀分享

- 配合學校全年跨課程閱讀主題，本學年由中文科、歷史科、體育科及德育科跨科組聯合舉辦了三次午間閱讀分享活動。例如於一月份由跨科組合辦主題為「韓戰與韓國飲食之素顏」的分享會，將歷史文化、飲食習慣與閱讀相結合。
- 透過跨學科教師的精心選書與生動分享，有效吸引不同興趣領域的學生參與，平均每次參與人次達三十多人。學生於活動中表現投入，反應熱烈，成功透過多學科視角激發學生的閱讀興趣。

(ii) 閱讀出奇蛋

- 本學年全新推出「閱讀出奇蛋」計劃，旨在鼓勵學生善用圖書館資源，提升學習動機並營造校園閱讀氛圍。學生於圖書館自主閱讀每滿半小時即可獲蓋印章乙個，集齊 5 個印章即可參與每月指定「扭蛋日」以獲取閱讀獎章。截至六月最後一次扭蛋日，累計參與人數顯著提升至 93 人，接近學校預期 100 人之成功準則。
- 數據顯示，最終成功累積 5 個印章並符合扭蛋資格者為 14 人（其中 7 人未有即時兌換獎賞）。反映整體學生參與意欲高，惟原定之「特定扭蛋日（每月 20 日）」易受學校假期及特別上課日影響而未能進行，加上 5 個印章的門檻對中下游閱讀習慣學生的要求略高，需於來年優化機制，提升其閱讀動機。

2. 營造校園閱讀氛圍：

(i) 校內書展

- 本學年成功舉辦兩次大型校內書展，分別邀請樂文書店及聯合新零售有限公司進駐校園。書展展出書籍涵蓋人文歷史、流行文學、正向心理及科普實用等多樣化領域，豐富了學生的閱讀選擇。其中樂文書店書展兩天營業額達 $18,882，師生反應踴躍，有效擴闊學生的閱讀經歷與知識接觸面。
- 閱讀組依據學年初各科主任呈交之行事曆，將書展與「圖書館閱讀堂」深度結合，安排學生於課堂時間到場選讀及購書，整體流程順暢高效。同時，書展更作為跨科組選書平台，讓各科教師即場為科組選購高質素的科本參考書與課外讀物，滿足多學科的閱讀需要，節省外出採購的人力與時間成本。

(ii) 閱讀周會

- 透過突破機構邀請特約作家（連倩妤女士，擅長歌詞及療癒寫作）蒞校舉辦專題講座。講座引導學生學習如何從日常生活中擷取寫作題材，實現閱讀、創作與心理韌性的有機結合，開闊學生對閱讀與寫作的認知。

(iii) 早會分享

- 本學年獲學校分配七次早會分享時段，由閱讀小組老師直接邀請並輔助學生進行分享。學生的分享表現及投入度均較以往提升，對建立全校性自主閱讀對話、營造校園閱讀文化發揮了良好作用。

(iv) 科本推動： 英文科 RAZKIDS+WISEMAN

- 英文科持續透過 RAZKIDS 及 WISEMAN 線上平台協助學生培養日常閱讀英文書籍的習慣。本年度共有 23%的學生順利達成每人每年 64 本（每月 8 本）的閱讀目標；人均閱讀中位數為 33 本（每月約 4 本）。
- 學生每月線上閱讀參與率為 69.8%。數據顯示少數熱愛英文閱讀之學生全年閱讀量突破 100 本，發揮自主學習精神。
- 長假期及考試前後學生在線閱讀意欲有較大波動，反映學生英文課外閱讀習慣仍有深化空間。來年將深化課堂引導與優化獎勵，積極提升學生對英文閱讀的興趣與成就感。

二、 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

1. 提升學生參與閱讀活動的投入程度

(i) 深化跨課程閱讀（多科合作）

- 來年將進一步建立常態化的跨科組協作平台，透過引入趣味主題（如衣著文化），結合互動式閱讀體驗與多元獎勵，全方位引導學生從跨學科視角進行自主閱讀。
- 結合早讀平台、午間閱讀分享及學科主題書展等多元管道，激發學生的閱讀興趣，進一步拓展跨領域知識視野，提升全校閱讀氣氛與學習效能。

(ii) 「閱讀出奇蛋」與午間分享獎勵機制優化

- 汲取本年經驗，來年取消特定扭蛋日限制，同學只要儲滿指定蓋印數量即可隨時扭蛋或兌換，提高獎勵及時性。並將扭蛋門檻由 5 印放寬至 3 印，增設「盲盒公仔」、食物等具吸引力的獎品，展示於圖書館顯眼位置供即場兌換。
- 來年將拓寬蓋印途徑以擴大活動覆蓋面，依學生參與程度給予遞增獎勵：出席基本閱讀活動獲 1 印，參與分享或完成特定閱讀任務（如登入電子閱讀系統）獲 2 印，主動籌辦或主持活動則可獲 3 印，多管齊下促進學生自主閱讀與投入度。

2. 培養校園閱讀氣氛

(i) 續辦書展與周會

- 校內書展與閱讀周會屬學校推廣閱讀之核心策略，成效卓著。來年將繼續善用校外專業機構與作家資源拓展學生視野。
- 擬於來年周會引入「繪本閱讀」與療癒寫作主題，以更具視覺衝擊力與啟發性的內容吸引不同年級學生。

(ii) 早會分享策略優化

- 來年早會閱讀分享機制進行優化，改由各科組教師安排並親自分享科組優質圖書。透過教師的專業導讀與示範，帶動各學科好書的推廣，有效深化學生的學科閱讀興趣，對建構全校性閱讀風氣起到了積極作用。

(iii) 科本閱讀技術檢討與優化跟進（英文科：RAZKIDS+WISEMAN）

- 原先設定「單次閱讀不少於 20 分鐘」旨在避免敷衍略讀，惟發現校內網路環境下，平台系統紀錄之閱讀時長仍存在誤差，故本年度回歸以「完成閱讀書籍數量」作為獲獎評定標準。
- 來年將積極與平台服務商溝通修復時長統計精準度。若未來系統問題仍未能改善，科組將評估並考慮引進其他技術更成熟、數據更精準的電子閱讀平台，以保障推廣閱讀之質素與公平性。
- 配合學校發展目標，來年將全面試行 KWL 閱讀策略。期望透過有系統的思維工具，引導學生在閱讀前梳理既有知識、設立閱讀目標，並於閱讀後進行反思與總結。此舉旨在協助學生掌握有效的閱讀方法，理解自主閱讀的內涵與意義，從而提升跨學科閱讀能力與自主學習效能。

三、 財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	$25264.81
	☑ 電子書	$12400
	☑ 雜誌	$6990+$280
2.	其他：	
	☑ 午間閱讀計劃閱讀活動禮物及早讀書券	$280+$146.1+$391
	總計	$45751.91
	上年結餘	$24940.3
	今年結餘	$45364.39

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。