

中華聖潔會靈風中學
學校報告

2024/25

學校報告

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學團體及校董會

1. 學校簡介

本校自 1998 年 9 月開辦以來，堅信教育能提升生命的價值和尊嚴，期望在校園傳遞仁愛、尊重、勇敢、責任、智慧、朝氣和理想，讓師生共同成長，達到愛己律己、欣悅生命、情智德俱備。我們本著聖經真理和基督的仁愛，誘發學生的潛能，激發求知、自學、創作和思考；促進情意發展、開拓豐盛人生、建立自信，培養優良品德、正確價值觀及積極的人生態度。

在過去一年，我們全力推展以「學生為本」的教育理念，以「育德育才，作鹽作光」為校訓，鞏固靈風的積極參與及互相關愛文化。無論是課程發展、訓輔工作、課外活動，以至宗教活動，皆按照學生全人發展及升學就業之需要而推行，務求幫助學生享受學習，發揮潛能。

本校設施齊備，計有全天候游泳訓練池、多用途健身室、靈風舞台、巨型攀石牆、地理科技資源室、英語活動室、多媒體教學室、資訊科技室、舞蹈室、融合教學室、家長資源室、學生會室、環保長廊、魚池及有機種植園圃。所有課室及特別室均設置空調、電腦、投影機、光纖網絡及內聯網系統，並擁有充足軟硬件設備，以支援多媒體教與學的推行。本校已發展各科網上學習平台，實行在校學習，在家溫習及延伸學習。

2. 學校管理

本校推行開明及開放的校本管理，法團校董會由大學教授、津中校長及資深老師等專業人士組成，以專業開明的態度管理學校。每位校董均積極參與學校活動，與老師、家長及學生一起活動，並透過參與家訪，直接溝通，掌握現況，推動學校的持續發展。法團校董會設有兩名教師校董、兩名家長校董及一名校友校董，運作具高透明度並勇於問責；在法團校董會的督導下，校長及教職員均接受有效度的考績評核，提升專業素質。

法團校董會成員包括：

校監：李柏雄博士

辦學團體校董：廖錦培博士、劉兆瑛教授、吳淑燕女士、蘇智明博士、黃杏樞先生

獨立校董：陳加恩校長

當然校董：李志誠校長

教師校董：謝道鴻副校長（教師校董）、陳佩雯老師（替代教師校董）

家長校董：石大鳳女士（家長校董）、陳清媚女士（替代家長校董）

校友校董：劉世傑先生

成員組合：

成員身份	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合計
人數	6	1	1	2	2	1	13

我們的老師

1. 最高學歷

學歷	碩士或以上	學士或以上
百分比	61%	100%

2. 已受專業訓練：100%

3. 主要三科已接受專科訓練之百分比

資格	中文	英文	數學
百分比	100%	100%	100%

4. 已達語文能力要求的英文及普通話老師百分比：100%

5. 教學經驗

經驗	0至4年	5至9年經驗	10年經驗或以上
百分比	16%	11%	73%

我們的學生

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總人數
人數	129	128	126	114	106	90	694

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

目標 1：提升學校閱讀風氣

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 閱讀推廣：本學年，本校於提升閱讀風氣方面取得顯著進展。閱讀小組舉辦多項活動，包括早會閱讀分享、書展、跨課程閱讀及午間閱讀分享會等，參與人數及回應正面，例如，午間閱讀分享會中，閱讀小組、歷史科等以「飲食文化」為主題，推行閱讀推廣。其中在「茶餐廳飲食文化」為主題分享中，共吸引 44 至 47 名學生參與。活動結束後，問卷顯示超過 90%學生認為活動增進了他們對相關主題的認識。◆ 跨科學習：本年更以「飲食文化」為主題，推動跨科學習，並配以閱讀的策略推動閱讀風氣，如中文科與視藝科合作推動跨課程閱讀，通過借物抒情單元提升學生觀察與寫作能力；英文科的廣泛閱讀計劃則深化學生語言知識與文化理解。中國歷史科利用早讀時段及閱讀堂推廣歷史課外讀物，其中有 613 名學生參與「中國歷史風雲人物選舉」並完成投票與感想。根據持份者問卷調查，80%學生認為閱讀活動有助培養閱讀習慣，70%教師認同校內閱讀風氣有所提升，顯示成功準則基本達成。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 整體而言，閱讀活動成效良好，尤其是跨科組合作及多元化形式（如閱讀報告的多樣選擇）顯著提升學生參與度。成功因素包括與校本主題（如飲食文化）的結合及配以電子學習，如 HYREAD 閱讀平台等，建立學生對閱讀的興趣。◆ 然而，部分活動存在窒礙，例如早會閱讀分享因學生質素參差導致參與度不足，僅 64%學生表示會後借閱相關圖書，反映活動未能充分激發持續閱讀興趣，此外，閱讀活動限制則源於活動設計缺乏互動性及對學生個別差異的關注不足，以致在情意問卷中，學生對於喜愛閱讀的 Q 值主要在 85 分，顯示對於閱讀的習慣仍有需要改善。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">◆ 為進一步促進「寬廣的知識基礎」及「語文能力」等學習宗旨，閱讀推廣需更具趣味性，並與學生日常生活更緊密連結，以建立學生的閱讀興趣。如透過恆常化地推廣閱讀，並增加電子閱讀平台及線上閱讀挑戰，增加互動性並提升參與度。此外，學校需加強跨科組合作，並配合閱讀獎勵計劃及比賽，鼓勵持續閱讀並培養「共通能力」。

- 關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

目標 2：建立學生學習習慣及自我管理常規

成就

- ◆ 建立學習習慣及自我管理常規：本學年，學校在建立學習習慣及自我管理常規方面取得穩健進展，首先在摘錄筆記方面，不同科目建立了科本的筆記政策，如在數學科要求學生摘錄每課筆記並納入功課評分，當中有 70% 學生每學期達標；中國歷史科初中推行預習及課後工作紙，90% 學生完成，高中則整體學生完成個人筆記撰寫。中文科連續兩年將摘錄筆記計入平時分，70% 初中生連續三學期達標。生物科中三學生全數完成課堂筆記，每班至少收到 5 本自製筆記。校本數據顯示，80% 教師認同學生自我管理能力提升，顯示建立學生學習習慣成功準則基本達成。
- ◆ 欠交功課的跟進：在跟進嚴重欠交功課的表現，初、高中嚴重欠交功課學生人數進步率分別為 72.7% 和 57.1%，高於 50%，成功達標。為了提升對學習知識的掌握，學校推動星期六功課輔導班，以鞏固學生的基礎知識，在計劃結束後，學生問卷調查顯示星期六功課輔導班有助他們學習。同時老師亦反映非常欣賞設有星期六功課輔導班，無論對學生學習及態度上也有正面的影響。另外，本年度沒有高中學生因嚴重欠交功課而需要監管，可見高中學生交功課有改善。
- ◆ 學風推動：由於初中學生的自我管理常規仍有待建立，本年學風推動委員會於中一、中二級推動建立學習常規的活動，如檢查學生寫手冊、突擊檢查學生執書包的活動，以建立初中學生的自我管理常規，在問卷調查結果顯示 90% 中一及中二學生有抄手冊及整理櫃桶習慣，成功達標。

反思

- ◆ 學生學習習慣有所鞏固，特別是摘錄筆記及預習成為常規的班級成效顯著，成功因素包括將習慣融入評分及提供清晰指引。然而，部分高年級學生仍未養成恆常習慣，老師反映學生現階段筆記只流於抄寫，未見善用筆記作溫習之用。如何教導同學善用摘錄的筆記作溫習的作用，將為來年建立高中學生學習習慣的發展方向。
- ◆ 建立初中生的學習常規方面如收拾書包，以及抄寫手冊、準時交功課的習慣，如透過有規劃的計劃，有助建立學生恆常的學習習慣。

回饋與跟進

- ◆ 為促進學生的「共通能力」，學校的發展方向由教導學生摘錄及抄寫學習重點，進而提升至要求學生善用筆記成為溫習的學習工具，此外，亦鼓勵部份科目以摘錄筆記、運用筆記成為進展性評估的工具策略之一。另外，如何於善用電子筆記，亦是未來的探討方向。希望透過以上的方式，這有助建立學生善用筆記的習慣。
- ◆ 建立初中生的學習常規方面，來年會於中一及中二級集中建立學生收拾書包、整理學習材料的學習習慣，增強學生的「自理能力」及「學習能力」。

- 關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

目標 3：持續提升學生學業表現

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用 AI 平台：本學年，學校在提升學業表現方面取得良好成果，本年參與了「田家炳基金會 AI 入學科」活動，中文、英文等科透過 AI，推動學生的聽、寫、讀的學習，並以跨科合作，如初中電腦科與英文科合作，應用 AI 設計英文餐單，學生反應積極；中文科亦以「巫筆」AI 平台，推動學生的寫作學習，豐富學生的寫作內容、語文表達等技巧。 ◆ 數據運用：在運用數據提升學業成績方面，各科善用數據，客觀分析學生的成績表現，如數學科利用數據平台追蹤成績，70%學生在基礎課題達標；生物科在中四至中五預習測驗中，有 80%學生表現合格。英文科通過互動課程及校外比賽提升語言能力，學生表現獲肯定。學校表現評量數據顯示，70%學生達預期水平，60%教師認同提供數據分析，有助他們提升教學效能。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學業表現整體提升，於「科技應用」工具方面，如網上學習平台，如教育城的 OQB 平台、本校的自學平台、AI 批改系統等，有助老師及學生適時評估同學的表現，作跟進回饋。 於「數據分析」方面，以客觀的數據分析學生對學習知識的掌握，更顯著增強教學效能，老師可以按數據分析，提供針對性措施及以跨科協作的方式，提升學生學習動機及效能。然而，基礎較弱學生進步有限，如數學科拔尖補底班僅部分達標，反映出勤率及個別化支持不足。電腦科及生物科亦指出課程調整未完全滿足所有學生需求。經驗顯示，需加強差異化教學及資源分配以縮小學習差距。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為了提升及建立學生「寬廣的知識基礎」及「語文能力」等學習宗旨，未來本校希望以 AI 結合自主學習為目標，並於課程督導委員會中，以跨學習領域的方式，探討科學習支援策略，提供針對性跟進工作，善用資源，縮小差距並提升「共通能力」。 ◆ 持續透過多元化的學習平台、線上評估、互動工具等，激發學習興趣，並探討運用 AI 的提升學習習慣及興趣時，加入增強學生於「資訊素養」的元素，讓學生掌握善用科技的重要性。

- 關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化。

目標 1：提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 品格教育：透過各類活動，積極培養學生的性格強項，如領袖培訓、多元化的聯課活動、創路雄心、成長小組，以及「守護晴 Teen 大使計劃」和「學生大使_積極人生計劃」等，為學生提供良好的發展平台，促進其個人特質的強化。此外，透過「英才培育獎學金」、YO 達人校園共融大使及戲劇工作坊課程，學校提供不同機會，發掘學生的性格強項。 ◆ 生涯規劃：透過「兒童發展基金計劃」、參觀大專院校、靈風大使及各類領袖培訓活動，開展了 Match Box - Spark Your Life & Career Exploration Program、職業參觀及體驗、模擬面試工作坊和生涯規劃國內考察團等，成功拓寬學生的視野。此外，亦透過職業參觀活動，如參觀駕駛學院、寵物美容和航空學院，幫助學生對有興趣的行業有基本認識，並清晰了解自己的升學和就業方向。 ◆ 多元潛能：提供多元化的聯課活動，設有超過四十個學會、興趣小組及校隊，涵蓋宗教、學術、藝術、文化及運動等各類別，讓同學能夠發展潛能。此外，聯課活動委員會本年繼續設有優秀領袖獎及服務優異獎，以表揚有優秀表現的領袖和服務出色的同學。今年共 26 位同學獲得優秀領袖獎，23 位同學獲得服務優異獎。 ◆ 宗教教育：宗教教育及事務委員會透過舉辦聯校團契職員交流活動、團契職員訓練及生活營，進一步培養學生的溝通能力及團隊精神。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在舉辦活動時多與其他組別科目溝通及合作，以免時間衝撞及內容重複，並且提早籌備，盡早確定活動數量，以便編排人手。 ◆ 大學參觀時間與中六補課時間有很多碰撞，可考慮下年以中四五為對象。 ◆ 協助 SEN 學生探索方向需要更多功夫，繼續為 SEN 學生設立社交小組及生涯規劃小組，支援他們成長需要，協助他們規劃人生。
<p>回饋與跟進</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校已提供大量且多元化的活動和培訓，讓學生有足夠的機會發掘自己的性格強項和發揮潛能，往後可以做的是優化各項活動和培訓的安排，務求讓每一位學生都能找到自己的可以發光發熱的地方。 ◆ 在探索人生方向方面，學校應訂立有系統而全面的生涯規劃，無論是透過課程、參觀活動，還是自我認識，從初中便開始引入生涯規劃的觀念，幫助學生早日定位，立定志向，積極人生。

- 關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化。

目標 2：營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。

成就

- ◆ 精神健康：今年學校主題為「學習情緒管理，活出正向人生」，各科組積極回應，透過課程、活動及輔導，讓學生學習情緒管理技巧，建立成長性思維，藉此提升抗逆力。透過早會分享、撰寫孝親卡和感恩卡、香港教育大學「欺零融異」校園共融計劃，以及班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show 等，藉此培養正向情緒（Positive Emotions），加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維（Growth Mindset）及建立正向語言（Positive Language）。學生支援委員會進行優質精神校園健康計劃，透過提供「精神健康急救」培訓，提升學生、學校教職員、家長的精神健康意識，並培訓「精神健康大使」，在校園內推廣精神健康知識、助人技巧，並鼓勵學生關心個人及朋輩的精神健康狀況。舉辦精神健康週，邀請不同機構到校舉辦展覽、攤位及講座，如 Dusty Kid、OPEN UP 展覽，並與紅十字會、香港心理衛生會、CHILL LAB、解憂郵政局等多個單位合作，帶出精神健康訊息。學生參觀展覽後完成的工作紙反映他們對自己處理壓力的方法或情緒狀態有深刻反思。
- ◆ 品格教育：藉著「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現，正向成長，今年中一至中五級有多達 39 人獲獎，成果美滿。德育科回應學校周年主題，設計及撰寫校本情緒教育單元，並於中三級試教，加強學生對情緒的認識和管理技巧；學生在課業中展現深入反思，效果良好。透過「英才培育獎學金」、YO 達人校園共融大使及戲劇工作坊課程，提供不同機會，發掘學生的性格強項。超過 80% 的學生認為這些訓練有助提升他們的領導才能及同理心；而 80% 參與同學認為活動能加強學生面對壓力的技巧和堅毅。此外，透過校園電視台專訪參與校外活動的同學，分享他們的心得，進一步促進學生的正向思維，本學年亦成功訪問兩位在運動及視藝方面有傑出成就的中六學生，傳遞成功背後的堅持與努力。
- ◆ 正向校園：透過不同活動，如性教育工作坊和意外懷孕體驗活動，加強學生兩性相處的技巧和態度，促進學生的社交發展，營造和諧校園。透過各級不同德育課題，推動正向及價值教育，如名人傳記、失敗教育、感恩教育等，從課業反思中，大部分學生對有關課題有一定程度的反思和分享，幫助他們建立正向思維和明白相關價值的重要。透過舉辦聖誕嘉年華，當中包括不同類型的攤位及靈風舞台，還有學校旅行日、試後活動及繽紛 Show，這些平台不單讓學生自行組織活動及遊戲，更可以展現他們的才華，共同營造校園正向氣氛。
- ◆ 國民教育：透過不同平台，如升旗禮、國旗下的講話、周會、早會及各項相關活動，藉此提升學生的國民身份認同，並培育學生成為良好公民，營造校園正向氣氛。此外，透過優質教基金「我的行動承諾」，進行國家安全教育，加強學生的守法意識和媒體資訊素養，並且透過維護國家安全教育宣傳工作，如國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、周會（珍惜「水」資源）、參觀星島集團（中二級）、舉辦「哪吒之魔童鬧海」電影欣賞，安排媒體資訊素養講座（中一至中五級）等，讓學生了解國情及加強維護國家安全意識。

反思

- ◆ 從 APASO 數據分析及輔導個案結果反映，學生的情緒問題須殷切關注，特別是「抑鬱、易怒、脾氣差、緊張和憂慮」等情緒。未來將著重於如何幫助學生減少這些負面情緒，讓他們感到快樂、充滿活力和開朗，同時加強學生的歸屬感，減少孤單感。
- ◆ 針對初中學生性觀念薄弱的問題，來年須進一步加強性教育，全方位讓學生建立正確的性知識及兩性相處，培養正確性觀念。同時，加強全校老師對支援高危學生的意識，善用各資訊平台，如個案短會、電郵、課室日誌等，提高老師對高危學生的關注及跟進。
- ◆ 持續透過不同的德育平台及活動，推動正向教育，培養學生正向思維，建構豐盛人生。此外，繼續推動靈風師生實踐基督教核心價值，提升學生抗逆力，讓他們在生活和信仰中學習情理兼備，並進一步推動全校參與融合教育及推廣共融文化，讓教師及學生更了解不同學生的學習及成長需要。
- ◆ YO 達人共融大使計劃經過一年的培訓，參與學生在檢討會議上反映自己在統籌活動的能力及信心皆有提升。全部參與學生皆認同該計劃有助他們建立同理心和提升對多元共融的認識；74%學生認為此活動有助提升他們的領導才能和團隊合作技能。

回饋與跟進

- ◆ 2022-2025 年學校三年發展周期，以推動正向教育校風及學生成長支援的主軸，方向正確，也切合校情及學生需要。
- ◆ 透過推動正向教育，學校無論在整體氛圍上漸漸建立出正向文化，全體師生均對正向教育有概括的認識，無論是情緒管理，還是建立正向思維和學習正向語言，均對學生的抗逆力有正面的影響，因此，來年學校應繼續推動正向教育，深化各範疇的發展，從而鞏固校園的正面文化。
- ◆ 然而，從學生的 APASO 數據和輔導個案數字反映，學生的情緒和精神是來年首要關注的事項，如何增強他們的心理韌性和建立愉悅的人際關係，投入校園生活，將會是未來重要的學生培育事項。
- ◆ 藉著友師推動各類型的參觀及培訓計劃，下學年加入「栽種和平」計劃，除拓展學生視野，更發掘學生的性格強項，建立同理心、解決衝突等正向的價值觀。

關注事項三：提升教師專業能量。

目標 1：透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康。

成就

- ◆ 教師培訓：本學年除了透過電郵推介及鼓勵同工參與教育局、大學及其他專業機構提供的課程以提升專業水平，亦在教師發展日與教師團契合作，安排教學相關的專業分享、培靈講道及分組增益活動，旨在建立專業團隊，同時照顧同工的身心靈健康發展。
- ◆ 教師發展日：第一次教師發展日安排了「課堂提問技巧」及「正向情緒」工作坊，並進行分組討論及研習。活動後發出的問卷顯示，72%同工認為活動具多元化，能夠照顧到他們的身心靈需要，而 83% 同工認同工作坊提升了他們對正向情緒的認識；第二次教師發展日則參加基督教中學聯校退修會和分組增益活動，透過專業分享讓同工了解各校在推動師生幸福感方面的工作，問卷及訪談中超過 90% 的同工認同增益活動能讓他們放鬆心情並增進交誼；在第三次教師發展日，同工進行持分者問卷及 APASO 問卷數據分析，並檢討 22-25 週期學校發展計劃的成效，初步探討 25-28 週期的計劃。75% 參與同工認同自評工作坊能讓他們參與檢視過去三年的學生學習表現，並思考下學年的關注事項。
- ◆ 加強溝通：為加強管理層與教師的溝通，增加教師表達意見的渠道，本學年改為年中一次收集同工對校園設施、教學工作、學生活動安排及學校政策等方面的意見。收集到的意見將與相關部門負責同工商討，了解及跟進提出的問題及建議，並於行政會議中向委員報告，最後在下次教職員會議中向所有同工交待進展。訪談中超過 80% 同工認同校方樂意加強與教師的溝通，並會認真跟進及解決相關問題。

反思

- ◆ 於第一次教師發展日，我們邀請資深講員就「課堂提問技巧」提供專業培訓，旨在提升教師照顧學習差異的能力。然而，活動後的問卷及訪談中僅有 47.5% 同工表示工作坊能提升他們的課堂提問信心。一些同工反映，工作坊未有討論與其相關的科目，未能從中獲得更多專業技巧。此外，工作坊著重於理念講解，未有足夠時間讓同工進行模擬課堂設計，導致他們在工作坊後未能提高課堂提問的信心。
- ◆ 另外，邀請資深講員舉辦中層管理的培訓，希望提升學校中層同工的專業管理能力，但活動後的問卷及訪談中僅有 40% 參與同工表示培訓工作坊能提升他們對中層管理角色及職責的認識，而只有 45% 同工認為工作坊對他們未來的工作有幫助。雖然兩次的專業培訓邀請了資深校長擔任主講嘉賓，但講者未能根據本校的需求調整內容，導致兩項專業分享會的成效未達預期，希望未來邀請講者時能清晰說明具體內容的要求。
- ◆ 同工欣賞學校管理層樂於聆聽意見，但基於今年總務委員會負責人新接手，可能未完全認同跟進及回應同工意見的工作安排，須讓負責同工熟悉這些安排並作出適切的跟進。此外，本學年在教職員會議中就 5 條與校園設施相關的意見、2 條與行政運作相關的意見及 4 條其他類別的意見，清晰向全校同工報告跟進進度。

回饋與跟進

- ◆ 鑑於近年非基督徒新同工不少，計劃新同工迎新及啟導工作坊內容加入更多認識本校信仰辦學理念及氛圍；
- ◆ 為配合學校發展計劃，教師發展日的培訓會朝著自主學習與運用 AI 輔助教學，以及情緒管理的方向，以多元學習方式提升學生學習動機，以及提升學生心理韌性及愉悅人際關係。
- ◆ 雖然在持分者問卷中，同工對本校中層管理人員專業領導的觀感評分平均值達 4.4（24-25），顯示同工普遍對中層信任度高，但在本學年中層管理培訓工作坊後的問卷回應，有超過 70% 中層同工表達希望有更多關於作為新任科組主管的實際工作技巧上的培訓。故此，未來統籌的中層同工培訓工作坊會以此框架構思。

關注事項三：提升教師專業能量。

目標 2：推動教師專業交流及培訓。

成就

- ◆ 啟導教師計劃：支援新入職教師方面，本學年透過一年兩次工作坊，以及每學期至少一次的個別傾談，關心及協助新同工在課堂教學、學生培育及行政工作上的適應。期間亦會邀請合適講者或同工向新同工分享經驗心得。新同工參與的課堂設計工作坊(25/9)中，100%同工「同意」或「非常同意」工作坊有助其認識更多有關課堂設計的理念，並且100%同工「同意」或「非常同意」工作坊能讓其認識「教好一堂課」的要訣，90.9%同工則認為工作坊提升了他們的課堂教學信心。第二及第三個啟導工作坊分別為班級經營(10/10)及危機處理(10/10)，問卷調查顯示，100%同工「同意」或「非常同意」工作坊讓他們認識更多處理校園危急情況的策略，80%同工表示個案討論能提升他們在處理校園危機的信心，90%同工則認為工作坊讓他們了解更多班級經營及有效課室管理的策略，並提升其在課室管理上的信心。
- ◆ 中層培訓：於15/11邀請前田家炳中學校長與21位新晉升的科組主管進行學校中層管理培訓工作坊，分享擔任中層管理人員的角色與權責。

反思

- ◆ 按上學年反思中提及制定日常工作指引，以便新同工在迎接新環境和新學年之前有更好的準備，本學年已由校政委員會同工合力編撰，並於12月份透過電郵發予新同工，協助他們盡早了解學校的日常運作及同工教學守則等。在訪談中，新同工表示工作指引詳盡列明相關細則，整體而言能適切提供新同工支援。
- ◆ 在檢討有關新同工工作坊的理想日期時，考慮到去年新同工表達集中在第一學期課後進行感到吃力，但因部分同工教學經驗尚淺，若工作坊安排在第二或第三學期進行，將未能及時對他們作裝備及提點，最後維持在學年初段籌辦相關工作坊。本學年嘗試新同工與mentors一齊參與午間飯聚，整體氣氛較分別舉行理想，新同工藉此機會表達對mentor的欣賞及感激，營造正面的團隊氛圍，建議下學年繼續舉行啟導計劃新舊同工午餐聚會。
- ◆ 在邀請資深講員舉辦中層管理培訓上，雖然希望提升學校中層同工的專業管理能力，但活動後的問卷及訪談中，僅有40%參與同工表示工作坊能提升他們對中層管理角色及職責的認識，只有45%同工認為工作坊對他們未來的工作有幫助。檢討後，同工建議在邀請嘉賓講員時，務必清晰講明具體內容的要求。未來考慮由校內資深同工(如高級學位教師)擔任講員，以更切合校情需要和提升果效。

回饋與跟進

- ◆ 持分者問卷中，同工對學校氣氛的觀感評分平均值由 2022-23 的 3.9 分輕微上升至 2024-25 的 4.1 分。顯示同工認為學校整體氣氛良好。
- ◆ 鑑於近年難以招聘合適的基督徒教師加入靈風教學團隊，新同工對教會辦學理念，以及信徒教學的使命等價值觀上未必一致，建議與教師團契合作，訂定新同工靈命培育的相關策略。
- ◆ 持分者問卷中，同工對學校管理的觀感評分平均值由 2022-23 的 3.7 分上升至 2024-25 的 4 分。顯示學校管理層與同工有良好的溝通，互信程度高。
- ◆ 因應新同工未必短時間內熟悉學校各方面的運作，考慮增加不同類型的非正式渠道，如同工茶座，鼓勵更多同工表達意見。藉此優化學校的運作，締造更理想的校園學習環境。

I. 我們的學與教

1. 老師與學生

1.1 本年度中一至中六共設 24 班，每級各四班，學生共 693 位。

1.2 全校老師共 62 人，超過 7 老師的教學經驗達 10 年以上，100%擁有學位，61% 以上擁有碩士學歷，皆關愛學生及熱心實踐基督教全人教育。

2. 課程與教學發展

2.1 學術交流和專業發展

- 本年度推行不同的學術發展計劃，並與外間教育團體進行專業分享及交流。為了推動以 AI 促進學與教，本校更參加了由田家炳基金會的 AI 入學科骨幹活動，並於中文、英文、數學等科目，運用 AI 為學習平台，以提升學生的學習興趣及效能。至於運用網上評估平台方面，亦有不少學科運用考評局及教學城開發的 OQB 平台，以加強評估回饋學習的成效。為了更客觀地評估學生各項表現，本校不斷發展校本多元管理系統(DM Platform)，以學生為本結合學科專業，建立校本數據平台，促進學與教策略及課堂支援，提升學校照顧及發展學習多樣性的能量。
- 在課堂方面，在初中的中、英、數推展分層課業，更全面地照顧不同能力和需要的學生。與此同時，融合教學發展組以針對融合生的學生風格，有系統地設計課堂，並透過觀課及研課，提升學與教效能。並於觀簿安排上，加強了解老師在推動分層課業的成效。至於在語文發展方面，英文科與不同的機構合作，推動英語課程的發展，如在中三級引入英語考察活動，及以飲食文化建立學生對英語的興趣，從而提升學生對英語運用的信心。中文科方面，於本學年亦與香港浸會大學合辦飲食文化主題活動，透過寫作班、文學散步、大學體驗課程等，以跨科形式，建立學生於生活中自發學習中文，建立學生的觀察、閱讀及書寫能力。
- STEAM 方面，本校以「STEAM for ALL, STEAM for ELITE」為發展方向，並把 STEAM 與環境教育、社會及人文精神結合，培育同學具人文精神的 STEAM 人才，並結合校外機構(如 BEERTALES)，讓同學不單掌握知識，更了解初創業如何把知識與創新結合。其次，在電子學習方面，各科廣泛採用 Google Classroom 平台，恆常運用 iPad 推動協作學習，以加強生生互動及針對學生學習難點進行訓練，使學習更個人化及更具成效。為了豐富學生 STEAM 的觸覺，本校更安排同學參與「創科@大埔」活動，同時在中四、中五邀請校外機構開辦 STEAM 專題課程，讓學生建立更全面的 STEMA 能力。

2.2 校外資優課程

- 資優組每年舉辦校本及校外的活動，讓本校的資優同學得以培育。在校本活動方面，本校設立青苗組，老師將各級資優的同學以不同的級別分組，並以大哥哥大姊姊方式，以全面照顧不同的資優同學。此外，老師亦會定期舉辦不同活動，如韓國科技交流團、資優畢業生分享會、外出參觀、大學體驗課，讓同學豐富學識之餘，亦擴展學習空間，提升個人的目標。此外，資優組亦會推薦和資助學生參加校外各類培訓課程，例如：香港資優教育學苑課程和香港中文大學資優課程等，並提供具挑戰性的校本增潤學習課程，如中文文學寫作班、English Critical Writing Course、數學拔尖班。另外，資優教育組亦會挑選具高潛能的學生參加

校外大型比賽和資優學苑的選拔。本校上年度推薦了 5A 班陳子健同學成為香港資優教育學苑會員，並獲得領袖資優學員的資格。同時，多位青苗組學員在外間比賽也獲獎。

2.3 中文科

- 課程上，本年度完成了中三課程更新，配合新版教科書，優化課程，設計全年 6 個單元，包括讀寫聽說範疇，每個單元均設教學進度表，設計導讀篇章工作紙等，完善各卷課業，初中三年已完成新版教科書得過渡。高中課程繼續從中四開始層遞式優化實用寫作教材以應對新的寫作評估。連續兩年推展筆記簿教學策略，將摘錄筆記列入計分項目，幫助學生養成摘錄筆記的習慣。
- 課後設立不同範疇的獎勵計劃，提升學生學習中文的信心。包括靈風小作家獎勵計劃、廣泛閱讀計畫獎勵計劃、中一及中五自學獎勵計劃，全年得獎人數超過 200 人。
- 為提升同學的中文能力，本年度中二設補底班、中四五均設拔尖及補底班，中六設文憑試溫習班及校外模擬試，成效不俗。近兩年中文科在 DSE 成績皆有可喜表現。
- 為提升中文課程的趣味性及教學效能，在優化各級課程時，除配合課程發展要求，亦根據校本情況配合不同的科組活動加入多元化元素，例如中一寫作課程配合全方位考察活動，中二配合虛擬實境教學計劃及與視藝科進行跨學科寫作教學，中三重新規劃聽、說課程，希望提升學生學習中文的興趣。中四級結合文學散步的寫作功課，學生學習過程更具趣味，增強參與感。
- 跨學科協作方面，本年度中二與視藝科進行跨學科課程教學，同學們全情投入學習，先透過視藝科細緻觀察香港小食的色彩、造型與文化意涵，畫出作品，再結合中文科的描寫技巧，將所見所感轉化為生動短文。這種協作不僅提升了同學的觀察力與寫作能力，更讓他們深入體會本土飲食文化。
- 本年度首次於科內推動 AI 教學，鼓勵同工善用科技資源，超過一半本科老師於本年度試行 AI 教學，包括巫筆批改系統、豆包、Chat GPT、Adobe 等，應用於備課、設計教材、生成佳作、手寫轉譯等，豐富教學意念，能有效誘發學生學習興趣，提升學與教的效能。
- 本年度推動同儕交流，多名同工於科會分享 AI 教學經驗，科主任、兩位學習支援老師亦開放課堂，讓同工互相交流，促進學與教效能。
- 推廣閱讀方面，每年推行「廣泛閱讀計劃」，近年優化閱讀冊，以小冊子形式記錄學生閱讀報告及記錄使閱讀記錄更完整，同時亦方便老師及學生查閱。在運用閱讀冊後，學生每年需完成的閱顛數量、形式、時段及流程皆一目了然。同時，閱讀冊提供形式多元化的閱讀報告方式，例如文字、錄音、模型製作、書簽、封面設計、短片等供學生自主選擇，能照顧學習差異，令學生更有動力完成課業，學生亦更用心完成。
- 本年度以「飲食文化」作主題，學期初以「美味書中尋講座」飲食文化及閱讀周會作引入，邀請香港浸會大學中文系教授蕭欣浩博士主講「趣談古今飲食文化」，並推介重點飲食文化書籍，作為中文科全年重點閱讀書目，配合「廣泛閱讀計劃」，更有系統地透過飲食文化推廣閱讀。
- 拓闊學習視野方面，本年度推動同學參與語文及文化活動，第一學期推薦學生參加於浸會大學舉行的聯校藝術與寫作日營，同時於校內舉辦創意寫作班、文學散步，提升學生寫作興趣及信心。

- 在中國文化欣賞周中，周會進行了兩場中國茶道表演，同學在互動環節展示了對茶藝的初步認識；午間活動設立四個與飲食相關的攤位，同學需帶備早讀閱讀篇章參與，並完成攤位遊戲，有 5 成參與學生均參與四個攤位，活動讓同學在閱讀及活動中學習，成果不俗。
- 積極推動學生參與各項語文比賽，當中包括天馬盃寫作比賽、書法比賽及朗誦節比賽。同學們表現優異，在多項賽事中屢獲佳績，展現了卓越的語文素養與藝術才華。特別是朗誦節獨誦項目中，共 7 位同學獲良好獎，9 位同學獲優良獎；其中 2A 許芷欣同學榮獲中一二詩詞獨誦季軍，2B 許星悅同學奪得亞軍，為校爭光。集誦項目中，3B 班同學憑藉出色表現，勇奪集誦比賽冠軍，獲評審「表現專業、情感真摯」的高度讚譽，展現師生共同努力的優異成果。

2.4 普通話科

- 跨科組合作有效推進：與中文科及宗教科的合作順利實施。中文科的「飲食文化」主題專題報告已於中一級完成，學生通過閱讀書籍和網上搜集資料，完成紙本及口頭報告，顯示跨課程閱讀的目標初步達成。
- 成果展示增強學習動力：優秀的報告及封面設計於文化周展示，提升學生學習成果的認可感，同時推廣跨學科學習的成效。
- 宗教科融入普通話實踐：宗教科安排學生於早會以普通話朗讀經文，成功將普通話融入宗教活動，增加學生使用普通話的機會，符合「多聽多說」的目標。
- 多元活動提升學生能力：組織學生積極參與普通話朗誦、繞口令、演講及廣播劇等多項賽事，且均取得優異成績——校際朗誦節中，中三、中四年級學生獲普通話詩詞集誦冠軍；理工大學「朗誦好聲音」活動中，3 名學生獲優異獎；繞口令比賽中，1 名學生獲亞軍；演講比賽中，1 名學生獲優異星獎。這些成果充分體現出學生在公開場合運用普通話的信心與能力均有顯著提升。
- 司儀角色推廣普通話：培訓學生擔任活動司儀，成功為學生提供展示普通話能力的平台，同時推廣普通話於校內外活動。

2.5 英文科

- 本學年，英文科繼續致力於營造包容且支持學生多元學習需求的環境，並積極引入創新教學策略，以提升學生的英語能力及學習興趣。我們重視每位學生的獨特潛能，並透過多元化的教學活動，協助他們在英語學習上取得進步。
- 為照顧學生的學習多樣性，本年度英文課堂繼續按學生的英語水平進行分組教學，根據每組的學習需要調整教學內容與方法。透過小班教學模式，我們能夠更有效地實施差異化教學，同時支援表現優異的學生及需要額外輔導的學生。此外，我們持續推行分層課業設計，確保所有學生都能在適合自身水平的學習任務中獲得挑戰與成就感。
- 本學年，我們進一步強化了「拔尖補底」課程，為不同需要的學生提供針對性的輔導與拓展機會，協助他們充分發揮潛力。為促進學科之間的協作，英文科與宗教科及地理科繼續合作推行跨科閱讀計劃及相關活動，這些項目不僅提升了學生的閱讀及綜合分析能力，也幫助他們建立跨學科的知識聯繫，增強英語在真實情境中的應用能力。
- 為豐富學生的學習經歷，本科積極組織及推薦學生參與各類校外英語比賽與活動，包括校際朗誦節、英語作文比賽、全港英語書法比賽及網上閱讀獎勵計劃等。學生在這些平台上表現出色，屢獲佳績，不僅提升

了語言運用能力，也增強了自信心與競爭力。

- 本學年，我們更首次舉辦為期八天的「紐西蘭英語學習交流團」，學生透過沉浸式的英語環境與文化交流，顯著提升了語言表達能力及國際視野，參與同學均表示獲益良多。
- 此外，為配合教育發展趨勢，本科於本學年積極引入人工智能（AI）工具於英文課程中，透過 AI 輔助教學設計、個性化學習任務及即時反饋，進一步提升教學效能與學生學習興趣。這些科技應用為課堂注入新動力，使教學更加靈活及貼合學生需要。
- 展望未來，英文科將繼續優化課程設計，推動跨科協作，並拓展學生國際交流與科技應用的機會，致力為學生提供更優質的英語學習環境。

2.6 數學科

- 為了配合新修訂的數學課程，本年度數學科著力於優化初中課程，配合新版教科書的內容與電子資源，完善各級的課業和測考，為同學修讀新的高中課程作準備。
- 為了加強學生的立體及平面幾何能力，本學年數學科在閱讀課上引入摺紙活動，透過活動提升學生對幾何形狀的認識和立體感。此外，數學科亦分別與英文、視藝和健環組合辦跨課程活動，藉此將數學幾何知識融入生活中。
- 為了幫助能力較高的同學在文憑試中取得更佳的成績。本年度數學科為中六學生開辦了三班拔尖班，進一步提升學生的解難和應試能力。同時，中六開辦補底班，協助中六能力較弱的學生能有信心應付文憑試。
- 今年度數學科老師重點利用 GEOGEBRA 編寫 DSE 基礎課題專業進行優化數學科自學平台的工作，同時配合不同的電子軟件，提升老師的教學效能和學生自學的能力。同時，本年度中二的基礎訓練計劃和高中的基礎訓練計劃，配合數學科自學平台內的 DSE 專業，成功提升了同學基礎課題的成績和應考香港文憑試的能力。
- 在拓闊學習視野方面和提升對數學的興趣，科內推動更多數學活動。不論校內、校外活動的參與和得獎人次不繼增加，包括校內的自學考章計劃、數學比賽、數學周活動、中一大自然之旅和境外交流團等；校外奧林匹克比賽、大亞灣數學比賽等，讓學生走出教室，在不同的比賽及活動中提升數學水平和建立學習興趣。本年度更與資訊及通訊科技科協辦韓國科技交流團，讓學生探索數學與科技在世界中扮演的角色。
- 本校數學科亦重視資優培養，今年繼續開辦中二摘星班；亦與本校資優組合作 LSC 青苗計劃，加強對本校數學尖子的重點培訓。同時，多位高中同學被選入讀中文大學資優學院數學資優課程學員，讓學生體驗更高階數學學習的機會。

2.7 公民與社會發展科

- 公民與社會發展科強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀，已學和高中各科的知識，從多角度理解及探究不同的課題，培養學生具備廣闊的知識基礎，成為有識見、負責任的公民，尊重多元文化和觀點，掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。
- 今年中五級學生有機會到南沙、前海參加兩天考察團，透過參觀前海展示廳、前海深港青年夢工場、永慶坊、廣州嶺南印象園、廣東科學中心等，深入了解內地經濟發展，加深對國家的認識，建立身份認同感。此外，為加強跨科合作，本年與中史、歷史及旅款科合作，舉辦境外考察，帶領學生實地參觀及考察東北三省，了解國家文化，加強學生對國情和

國家安全的認識，營造正向氛圍，提升抗逆力。

- 在提升學生的閱讀習慣方面，本科透過訂閱 <公民+> 雜誌，及舉辦跨科閱讀文章，協助同學培養閱讀習慣。
- 在提升同學成績方面，老師透過回答試題技巧操練，提升同學本科的成績。本年公民科文憑試獲得 85.2%合格率的佳績。

2.8 生活與社會科／公民、經濟與社會科

- 為順應教育局課程改革要求，本年度初中公民、經濟與社會科（公經社科）正式於中一推行。雖然在教材準備上雖然花大量時間，但同工均表示新課程更加與時並進，能夠剔除生活與社會科中關於香港及中國議題的過時內容。本科教師團隊亦會持續優化課程設計及內容，確保內容貼合最新課程指引及學生需要。
- 本科繼續以正向價值教育為核心，緊扣本年度學校主題「活出正向人生」，在人際關係與衝突處理的基礎上，新增與青少年危機應對的教學內容，引導學生培養積極的價值觀及心理韌性，以應對成長中的挑戰。本年度中一級課程深化有機耕種教學，通過體驗式學習讓學生認識有機耕作對環境保護、「惜食」文化及糧食安全的意義，並結合本地經濟議題，探討有機耕作在香港的發展潛力及經濟效益。
- 在教學模式上，本科持續推行小組合作學習，以激發學生的內在學習動機及團隊協作能力。同時，在中一級公經社科試行筆記摘錄，教師在課堂指導學生掌握有效筆記整理技巧，提升溫習效率及學習成果。教師亦積極應用電子學習工具，例如互動平台及數碼資源，以優化課堂互動及教學效能。
- 為增進學生對個人理財及創業的認識，本科與高中企業、會計與財務概論科（企會財科）合作，邀請小童群益會及 CoCoon Foundation 分別為中三學生舉辦「模擬社會體驗遊戲」及「意念建構工作坊」。通過模擬社會體驗及創意解難活，學生得以體驗理財決策的實際應用，並了解創業的挑戰與機遇，從而啟發對未來職業規劃的思考。

2.9 歷史科

- 為提升閱讀氣氛，歷史科與閱讀組合辦了午間閱讀分享會，由歷史科中升老師主講，分享書目為《香港尋味》，當天參與同學總數達四十多位，包括低年級及高年級之同學。分享會上中升老師不但講述了港英時期殖民統治導致香港出現之中西飲食文化轉變，也提及了「咖啡」「奶茶」等來源及歷史，甚至香港的經濟發展及飲食文化也有密不可分的關係。分享會上同學們聽到「流曬口水」，想立即衝去茶餐廳「嘆返杯奶茶」，享受「三點三下午茶」的美好時光。
- 為增進學生對於歷史科的興趣方面，歷史科舉辦了下列活動：第一，歷史科帶領了學生到香港浸會大學石門分校歷史系探訪，科任老師與十九位中五、六級修讀歷史或中史科的同學於十月十日外出進行探訪。特意請來本校校友，現正擔任香港浸會大學石門分校社會科學院講師的何小冰博士為同學進行分享。何教授除了講述歷史系的大學課程之外，讓同學更進一步了解大學課程與中學課程的分別，亦分享自己求學時期的讀書經驗。最後同學們一起遊覽香港浸會大學石門分校，讓同學們感受一下大學校園的氛圍。第二，中四級歷史組同學到香港故宮文化博物館參觀特別展覽「流動的盛宴——中國飲食文化」，加強了學生對中國飲食文化的認識。第三，於一月至二月期間，推薦了數位中四級歷史組的同學參與中大資優課程，兩位同學於報名後成功修讀，包括 4A 班陳智杰

同學及 4C 班胡正澤同學，兩位同學出席率為 100%，可以獲取學校全部資助。第四，於六月至七月期間，舉辦了歷史學者網上問答，已於 1B、1C、1D、3D 及 S4 歷史組內進行，各班同學完成率為 100%，增進了同學對於學習歷史科的趣味性。

- 為增進高中選修歷史科同學的知識，歷史科舉辦了各類型的活動。第一，包括於五月期間舉辦了優秀校友筆記分享技巧班，分享技巧班共舉辦三次，讓中五同學學習到摘錄筆記之重要性。第二，十二月舊生到校為中六級同學作分享，以激勵同學來年努力應考文憑試。
- 本地考察活動方面，本年度高年級同學共舉辦了三次考察活動。第一，一月期間中四級歷史組同學到中區進行歷史考察，主要到中區文物徑路段考察文物古跡。第二，一月期間中五歷史組同學到香港文化博物館參觀常設展覽《瞧潮香港 60+》，展覽聚焦二次大戰後至二十年代初香港流行音樂、電影、電視和電台廣播節目的發展，旁及漫畫和玩具，配合歷史科課程。第三，六月期間中五歷史組同學到香港大學黃效文探險中心參觀中國探險學會展覽館，透過探險培養學生對於歷史科的好奇心、冒險探索精神及創意。
- 境外考察活動方面，本年中史科、歷史科及旅款科合辦了五日四夜的中國東北三省遊學團，28 位高中同學和 3 位老師於 4 月 13 日至 17 日到東北三省進行考察學習。同學們到訪哈爾濱、長春、瀋陽等地，體會滿洲國的前世今生。除此之外，同學們參觀了不同的景點，包括偽滿州國皇宮博物院、九一八歷史紀念館、沈陽故宮、張氏帥府等。是次旅程實在是一次寶貴而有趣的學習經驗，讓同學走出課堂，擴闊眼界。
- 本年度的史提 Fun 活動主題是「中西飲食源起及變奏」。透過早會分享、早會閱讀篇章、午間活動（展板問答區和不同的攤位遊戲）及周會的遊戲及講座，讓同學從不同角度接觸和認識中西飲食的源起及變奏。整體來說，活動氣氛良好，同學們積極參與學習活動，樂在其中。活動不但成功建構了歷史的知識基礎，還引起了同學們對飲食歷史的學習興趣。

2.10 中史科

- 為提升閱讀氣氛，本學年在初中及高中進行了科本閱讀計劃，同學完成了圖書館閱讀堂及閱讀報告。在閱讀報告的設計上，加入了品德教育的元素，以鼓勵同學閱讀之餘，亦希望突顯歷史人物的可貴品德和價值觀，以培育學生的品格。
- 本年度的史提 Fun 活動主題是「中西飲食源起與變奏」。透過早會分享、午間活動（展板問答區和不同的攤位遊戲）、初中互動周會及高中專題講座：「當涼茶遇上熱檸樂煲薑」，讓同學從不同角度接觸、認識中西飲品的歷史變化。整體來說，活動氣氛良好，同學們積極參與學習活動，樂在其中。活動除了成功建構了歷史的知識基礎、引起同學們對歷史的學習興趣之餘；同時讓同學明白到愛護及承傳中華文化是國民應有的責任。
- 在考察活動方面，本年中史科、歷史科及旅款科合辦了五日四夜的東北三省歷史遊學團，28 位高中同學和 3 位老師於 4 月 13 日至 17 日到東北三省進行考察學習。同學們到訪重要的歷史古蹟，包括瀋陽故宮、張氏帥府、九一八歷史博物館、偽滿皇宮博物院、滿洲國國務院遺址。除此之外，同學們參觀了不同的景點，包括拜訪吉林大學、滿洲一條街、聖索菲亞大教堂、中央大街、哈爾濱冰雪大世界等。此外，同學亦有機會在哈爾濱親身體驗俄羅斯文化（俄羅斯套娃 DIY）。是次旅程實在是一

次寶貴而有趣的學習經驗，讓同學走出課堂、擴闊眼界。

2.11 地理科

- 本科一直致力於擴闊同學的視野，增加學科的趣味性，同時著重提升同學的學術水平及應考能力。近年除利用各類型電子學習平台，提升課堂的互動性外，亦透過參與各類實地考察，包括兩次的高中地理考察活動，讓學生分別於長洲及荃灣曹公潭學習實地數據收集及分析，並將研究成果匯報，同時讓學生掌握考察技巧及相關 DSE 題型及答題技巧；另外，亦安排中六級同學參與灣仔都市更新考察，了解該區更新過程及未來發展方向，讓學生對城市可持續發展的概念有更深入的認識。
- 與經濟、商管及會計科進行跨學科跨境研習，到新加坡考察當地環保、初創企業、及城市發展等議題作深入研究。學生反思在當地所見所聞，與香港的現狀作比較，在周會中與其他學生分享討論成果。
- 為讓中六同學積極備戰及感受公開試的氣氛，本科於校內舉辦模擬考試，並邀請專家為中六同學進行四次答題技巧工作坊，提升學生的答題技巧及信心。
- 本學年在中三級建立課堂摘錄筆記的習慣，並引入適異教學元素，如分層提問及分層評估，照顧不同學習需要的學生。
- 在中五級課堂進行 AR SandBox 進行等高線課節，以鞏固學生對地圖技能的掌握。
- 為配合推動國家安全教育，本校初、高中課程均滲入不同範疇的國安元素，提升學生的國民身份認同。

2.12 經濟科

- 經濟學是一門社會科學，也是一門決策科學，研究如何以最少的資源滿足無窮的慾望。這些人類的行為表現在我們每一天的日常生活當中，故在課堂上，老師非常強調「經濟學無處不在 Economics is everywhere」，鼓勵同學在生活事例中探索經濟學。
- 為使同學將課堂學習內容結合在日常生活中，在 4 月份的全方位學習日，經濟科、地理科及企會財科合辦了境外交流團「探索新加坡可持續發展之旅」，在經濟發展蓬勃及自然環境保育非常出色的新加坡進行了實地考察。同學參觀了「永續展覽館」、「濱海堤壩」、「新加坡建屋發展局」、「城市展覽館」、「廚餘處理系統」等一系列展示新加坡在保育方面作出的成績與經驗，同學在分享會中都表示對這些設施及做法印象深刻，更加將在課堂中學習的學科知識應用在現實當中，得益很大。另外，同學更參觀了武吉士街、牛車水及哈芝巷，了解新加坡的一般物價水平及不同市場的定價策略，實踐了我經常在課堂上強調的「經濟學無處不在 Economics is everywhere」！另外，行程更安排了同學參觀一家初創遊戲公司，同學不單了解新加坡政府如何制定合適的政策支持初創企業，更了解到年輕人對創業的熱忱，最後同學更能親身體驗一款開發中而尚未上市的遊戲，紛紛表示這是非常特別的經歷。
- 為照顧中六同學的學習需要，邀請了外間導師和本科老師合作，舉行了不同時段的拔尖補底課程，幫助同學應考文憑試。
- 本科為中四至中六修讀過經濟科的同學，安排參觀「金融管理局資訊中心」，了解香港經濟的發展、聯繫匯率的製定、貨幣發行等知識，不但增長了同學對經濟學的知識，更加親身了解香港作為國際金融中心的地位及其發展歷程，鼓勵同學繼續努力學習，放眼未來，並能將知識融合在日常生活中是經濟科的強項，期望未來能舉行更多相關活動讓學生更

喜愛修讀本科。

2.13 企業、會計及財務概論科

- 本科開設「會計」及「商業管理」兩個選修單元，本科的課程目的是培養學生對商業、會計及財務的基礎知識和技能，並建立正面的價值觀和態度，為日後在社會中扮演消費者、投資者、僱員或企業家等角色作好準備。
- 本科致力提供多元學習機會，讓學生接觸商業世界，擴闊視野。本學年中六同學參與由香港小童群益會舉辦的「理財工作坊」，讓學生模擬踏入社會後所面對的理財實況，讓學生了解風險管理、投資理財及規劃人生的準備和觀念等。中四及中五學生參與「模擬社會體驗理財遊戲」及「CoCoon Foundation 創業家分享」活動，透過場境體驗理財，讓學生掌握金錢概念和建立善用金錢的價值觀，以及掌握創業的知識、技能及思維模式。中四及五學生亦參加了「全港理財爭霸戰 2025_網上問答比賽」，讓同學將課堂所學的實用在真實的情境上。此外，本年度有 26 位學生參加數碼財智 2024/2025_中學生 IG 創作比賽，並獲取了最踴躍參與獎。
- 本年度與地理及經濟科聯科舉辦「探索新加坡可持續發展—地理、經濟及企會財跨科研習之旅」旨在為學生提供不同的學習經歷，讓他們透過親身體驗及交流，認識新加坡及香港兩地的經濟及商業發展趨勢，以及增廣學生的見聞，旅程中並參觀 True World Studios 企業。學生在是次旅程中深入認識新加坡自然和人文環境、經濟及商業發展。

2.14 旅遊與款待科

- 本學科理論與經驗並重，除課堂學習外，鼓勵多留意相關新聞資訊，旅遊特輯，又或旅遊刊物以拓闊視野。為鼓勵課外閱讀，同學定時作出報告/分享(介紹香港以及世界不同的旅遊資源，當中包括有趣的行程、獨特的酒店，以及充滿風情的東道國景點及禁忌)。大多表現理想。此外亦以分組形式進行不同的專題研習，同學亦需匯報研習成果，互評給分，提升表達、溝通能力及態度。
- 10 月中四級所有修讀旅款科同學參加學生內地交流計劃「夢成真」行程設計比賽 2425，比賽需要學生對指定大灣區計劃具特色的行程，老師希望透過計劃行程及準備，加強學生對內地旅遊點及國內發展情況的認識，另外以小組合作形式亦能幫助學生互相認識及交流的機會。如比賽獲獎，學生將會受資助出席得獎行程，以鼓勵學生發揮及運用課程所學。
- 11 月酒店參觀，中六級修讀旅款科前往香港逸東酒店參觀，參觀主題為酒店及餐飲發展與社區連繫，學生在考察過程認識酒店與社區及香港社群間合作，包括與本地藝術家合作，建立大量共享空間及不同國家的文化活動分享等，使拓闊見聞，鞏固所學。
- 4 月全方位學習「東北三省考察團」，本年度公民、中史、歷史及旅款科合辦了五天四夜的東北三省考察團，合共 28 位高中同學和 3 位任教老師於 4 月 13-17 日前往哈爾濱、長春及瀋陽進行考察學習。行程緊密豐富，同學能從不同考察中以史為鑑。除此以外，同學們參觀了不同的景點及學習，親身體驗東北三省多元民族的發展。是次旅程學生感受深刻，是一個難能可貴的學習體驗。
- 另外，中五級修讀旅款科學生前往唯港薈酒店 Hotel Icon 參觀，希望透過酒店參觀，認識酒店日常運作及了解集團在理念及招聘的要求，當日學生於理工大學於酒店的課室進行活動，由理工大學現修讀酒店課程的學生講解，希望借機會能鼓勵學生及認識經聯招報讀的要求及策略。

- 5月舉辦的旅遊周，一連兩天午間活動，與外間機構合作，以旅款科認識主要的國家為本，抽出其中一個國家介紹及分享。老師連同41位中四五旅款同學合力完成，以認識非洲作為主線，同學準備了不同的攤位遊戲，展板問與答、地圖拼砌、非洲語分享、文化及飲食文化推廣等，外間機構導師分享非洲體驗，非洲鼓表演，非洲皂及食物分享。同學參與踴躍，氣氛熱鬧。
- 5月舉辦沙頭角專題考察，中四五共41位旅款同學前往沙頭角抗戰紀念館、沙頭角禁區及烏蛟騰村烈士紀念園，進行專題研習，行程為旅發局推薦旅遊地點，當中烏蛟騰村烈士紀念園及沙頭角抗戰紀念館為旅發局近年推廣地點，甚至只限旅行團隊參觀。學生在沙頭角禁區除認識歷史外，亦了解旅發局與沙頭角居民的互動，在考察過程中，學生親身訪問居民及旅客，加深對當地的認識，更體諒及明白當地。

2.15 電腦／資訊及通訊科技科

- 在2024-25年度，電腦及資訊科技科在多方面取得了顯著成果，並為未來發展奠定了堅實基礎。本學年首次嘗試與其他科組合辦境外交流團，學生積極投入，成功拓展國際視野。同時，初中課程進一步精簡用書，結合校本筆記取代部分教材，提升學習效率。此外，課程引入更多AI應用，學生逐步學習生成式工具的使用，中三級更深入了解AI理論及模型訓練方式。中一級與英文科合作設計生成式AI學習活動，進一步促進跨科協作，學生反應正面。高中課程則著重優化選修部分，通過強化試題操練，幫助學生鞏固基本得分。
- 在課外學習方面，IT-Lab撥款支持多元學習課程及試後體驗日機械人組裝與編程活動，拓展學生的科技應用能力。儘管取得多項成就，仍有改進空間。未來將進一步優化高中課程流程，增加練習題目及重複操練機會，並考慮製作短片式教學資源，供學生課後溫習。此外，將引入更多活動及比賽，讓學生探索創科領域的不同範疇。
- 展望未來，電腦及資訊科技科將深化AI元素融入課程，發展校本數碼學習平台，並鼓勵學生參與創科比賽，進一步提升其創新能力及自信心。通過持續優化教學與活動設計，致力於提升學生的科技素養與學習成效，推動創新科技教育邁向新高峰。

2.16 科學科

初中科學線上自學計劃2025：

- 獲獎人數倍增，初中同學參與及努力有目共睹，中一至中三初中學生參與由科技大學內虛擬大學同教育局主辦的，培養學生對科學的學習興趣，並透過自學以提升學生的科學素養及STEAM學習效能，讓學生主動追求科學新知。本校共有109位同學獲得證書，分別為金獎7位 / 銀獎16位 / 銅獎54位 / 參與獎32位。

科學技術在中國的發展，從古至今科學技術在中國的發展：

- 感謝中國文化研究院借出專題展板(1. 中國古代天文曆法及二十四節氣、2. 中國古代科學技術與日常生活)，在學校全星期展示專題展板，同時舉辦“尋尋找找”遊戲，同學們從展板中尋找答案，活動中讓同學更深了解中國古代科學技術與日常生活息息相關。並透過早會向全校介紹從古至今科學技術在中國的發展。

AI基礎概念到應用實踐：

- 來自中一至中三總共20多位的初中同學參與，透過三日放學的時段總共12小時，從了解AI基礎概念到應用實踐，激發他們對人工智能、機

械人以及程式設計的興趣；提升學生的編程能力、運算思維及解決實際問題的綜合能力。最後在校內中二級小組同學勝出，他們將會代表學校進入下一階段，進階課程及比賽：每校一隊（4位學生）。盼望計劃會為學生提供豐富的學習體驗，由基礎概念到實際應用，激發他們對 AI、機械人和程式設計的興趣。同時亦會提升學生的編程能力、運算思維及解決實際問題的能力，令他們在未來的創新領域中有更強大的競爭力。

中一的課程上加入，生態瓶的探究計劃：

- 今年中一全級每一位有一瓶生態瓶，由最初由沙石、水草、水的質素及飼料都有同學自己製作，最後放入水瓶中。盼望透過由最初生態環境到蝦的成長，同學都可以所有的步驟都能參與，透過觀察探究可以更加了解到生態上需要有不同的元素。完成後中一同學會帶回自己的家中，進行生態瓶探究，探究內容：餵食、溫度量度記錄、觀察火蝦的生活情況。同學在透過一個月的時間，交回探究工作紙。盼望透過探究計劃讓同學更加去明白生態探究的實驗有什麼元素，同時提高同學對科學的興趣。

2.17 物理科

2025 大自然之旅

- 今年 2025 大自然之旅活動中，邀請咗修讀物理科高中同學一起參與，他們角色是在每一班小組裏，去做一位組長去協助中一同學去完成不同的工作嘅目標，盼望透過是次活動，除運用物理科及科學的知識外，可以提高同學表達能力同溝通能力。

科學技術在中國的發展，從古至今科學技術在中國的發展

- 由修讀物理科的同學，透過早會向全校介紹從古至今科學技術在中國的發展，介紹當代中國發展。研究院以嶄新形式、豐富題材和多元角度，呈現古代中國的燦爛文明，傳遞當代中國的偉大復興，探索百年變局的發展機遇。研究院紮根香港，懷抱世界，不斷增強年青一代的民族認同，讓港人認識過去、融通古今、成就未來。

2.18 化學科

- 開設中三至中六級課程，課程的宗旨是為學生提供與化學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，以便學生積極投身於迅速變化的知識型社會；使他們在與化學相關領域中進一步學習或為就業作好準備，並成為科學與科技的終身學習者。
- 本學年，中四至中六級同學透過香港教育城有限公司的「網上試題學習平台」，加強對過往十多年公開試試題的學習，提升學業成績。另外，本學年亦邀請了成績優異的校友作導師，為中六級同學進行了 8 次化學增潤班，經同學及老師共同努力，本屆文憑試補底工作十分成功，整體成績亦令人滿意。
- 化學科老師積極培養學生對本科的興趣，通過 Google Classroom，學生每星期瀏覽「每周化學新聞」，內容並加插了相關的影片資訊，增加趣味性，建立了學生良好的網上閱讀習慣，並加強學生化學知識與生活的共融，把化學知識應用於日常的生活細節中，學生更可進行網上討論，發表個人見解，並分享相關知識；學生於整個學年，共閱讀了化學新聞 27 篇。

2.19 生物科

- 本科積極培養學生的學習興趣，期望能在學習科本知識外也能學懂欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境。同時讓學生明白個人

對保育、保護及維持環境質素應負的責任，培養正面的價值觀和態度，實踐健康的生活方式。

- 本學年生物科繼續致力於讓學生與外界接軌，積極推薦學生參加不同的比賽，例如：國際生物奧林匹克－香港區比賽 2024、第五十八屆聯校科學展覽、濕地公園挑戰賽等，從而培養學生的高階思維及自信心，也能觀摩學習別人的長處。除了比賽之外，亦有多項實作活動，在考察方面舉辦了長洲岩岸考察及大嶼山水口馬蹄蟹考察，讓學生實踐考察模式之餘，亦能認識香港的生態。另外，中三的水母校本課程、中四級種植西瓜以及中五生態瓶製作，讓學生透過活動式教學學習知識，訓練學生探究思維。最後，本年更推薦四位學生參加跟着專家去探索自然生活，跟從世界知名螢火蟲專家進行野外研習，學習課外知識之餘，也能了解生物學家的工作，探討生涯規劃。
- 在活動之外，本年度亦開展了生物科補底課程，邀請本校成績優異校友，為學生打好基礎，應付公開試。同時，也能讓校友分享預備公開試的過程及大專生活，達到舒緩學生壓力外，亦幫助解決生涯規劃上的疑惑。

2.20 音樂科

- 本校著重學生全人發展，課程設計以實踐及體驗為主，旨在讓提升學生的自主學習能力和自信、豐富學生的藝術學習經驗；鼓勵學生積極參與課堂活動，激發創意及建立學習信心。而課堂以外也積極提供不同的學習機會，以豐富學生的歷練及提升個人素養。
- 本校設有中一至中四課程，透過不同的課題及課堂實踐，鼓勵學生從個人音樂成長中建立自信、提升協作能力，更拓展對音樂藝術的視野，參加不同音樂創作及接觸不同類型的藝術領域；四年的音樂學習連貫課程架構，培養學生的音樂創作、演奏和欣賞能力，並結合數碼科技和多元化學習活動，以達至培養學生共通能力和良好價值觀的目標。在不同課題和擴闊學生的視野的前題下，認識多元化的藝術元素，透過訓練建立團隊紀律及解難能力，提高對音樂藝術之鑑賞能力及推動終身學習。
- 中四多元學習經歷中更提供數碼音樂課，讓學生認識音樂製作的過程，利用不同軟件學習音樂創作、錄製、以及後期製作；豐富知識之餘也為將來進身音樂行業作預備；更加入人工智能音樂程式創作的課題，讓學生掌握最新社會的大趨勢，以及運用最新電子科技去進行音樂創作，不再局限傳統，豐富創意突破自己。
- 課堂以外亦鼓勵學生參與不同的音樂培訓，如合唱團、歌唱訓練及中西樂器班，皆在發掘不同音樂才能並提供多元的演出機會，更推動學生參與校際音樂節比賽並取得佳績，並定期籌劃不同音樂表演和音樂會，讓學生能一展所能，享受舞台上演出的樂趣。

2.21 視覺藝術科

- 為培養學生對藝術欣賞及創作的興趣，並發掘具藝術潛能，本科設立「靈風藝術家獎勵計劃」，旨在培養學生對藝術欣賞及創作的興趣、發掘具藝術潛能的學生、建立學生的創作信心，以及發展學校的藝術文化氛圍。視藝科去年（2024-2025）共舉辦多項藝術活動，參與人次眾多，同學積極參與並熱愛創作，榮獲金、銀、銅獎的同學共有 23 人。
- 為分享同學的創作成果，每年會在家長日、中六級畢業禮及結業禮期間，於地下接待處或靈風舞台展示同學的優秀作品，與嘉賓及家長分享。
- 在活動及校內比賽方面，本年度活動多元化且數量豐富。在藝術領域的見識上，同學曾參觀楊秀卓個展《病有我》、學生視覺藝術作品展 2024/25、

香港視覺藝術教育節、Art Central 2025、塞尚和雷諾阿的世界—法國橘園美術館及奧賽博物館珍藏展、Art Basel 2025，以及畢加索—與亞洲對話，讓同學啟發創意，增進對藝術的欣賞。

- 在參與工作坊方面，今年同學參加了 AI 藝術工作坊、環氧樹脂海浪繪畫工作坊（長者服務），以及由香港耀能協會賽馬會田綺玲學校、大埔循道衛理小學及本校合作的「三校藝術創作環保藝術體驗」，增強同學的團隊合作、溝通技巧和組織能力。
- 在參與校際比賽方面，本科今年亦積極參與並在多個賽事中榮獲佳績，包括：尤德爵士紀念基金獎學金、第八屆香港紫荊盃國際繪畫大賽、當代中學生繪畫比賽、第四屆梁棠杯 2023 全港中小學寫生比賽、慶祝香港回歸祖國 27 周年的「畫好香港躍動新界」填色暨海報設計比賽（中學組）、第十四屆彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽、教藝兩全：學生集體創作展、學生視覺藝術作品展 2024/25、面具設計比賽 2024-25「向歧視說不！」、第 14 屆世界兒童繪畫大獎賽 2025、2026 校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》，以及第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽。成果展現了同學們的努力及創意，並在藝術領域取得了豐碩的成果。

2.22 體育科

I. 體育科的理念與實踐

「體育」，顧名思義，是透過身體活動進行教育，是一種透過適當的身體活動來達成教育目的動態教育。而本校十分著重推廣普及運動及改善學生的健康素質，建立健康的生活模式，以建立一所「健康學校」為終極目標。

為了實踐「普及運動，全人參與」(Sports for All) 的目標，在體育課程設計上，我們提供了多元化的體育課程，除一般的普及運動項目外，我們更讓學生認識和嘗試不同的運動，如壁球、網球、高爾夫球、保齡球、投球、劍擊、划艇等，藉此發掘和培養他們的興趣，達致終身運動的目標。我們更開設中一至中六體育理論課程，以達致理論、體能、技能並重。

II. 體育科的工作目標

1. 提升學生的體能質素
2. 注重學生的自律性如體育服裝、考勤等
3. 培養及鼓勵學生積極參與體育活動
4. 培育領導人材，特別是高年級的學生
5. 提升學生建立健康生活的意識
6. 配合學校每年不同的目標與方向而發展

III. 本年度教學目標

1. 持續提升學生學業表現
 - 提升學生體能表現及成績
 - 提升學生學界比賽成績
2. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向
 - 透過「退役運動員轉型計劃」，引入不同類型參觀活動及培訓，開拓學生視野，發掘他們的運動天份
3. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力
 - 透過體育課、校隊訓練及學界比賽，培養學生正面情緒，增強他們處理情緒的技巧及抗逆力
 - 善用教育局一筆過津貼，支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」。

IV. 本學年活動報告

日期	活動名稱
----	------

17、19/9/2024	田徑運動會
7-10/10/2024	班際排球賽
28-31/10/2024	班際足球賽
16、21/10/2024	學界水運
8/11/2024	學界越野
26-28/11/2024	班際籃球賽
12、13、17/12/2024	學界田徑賽
21/12/2024	大埔區小學籃球比賽
22-23/1/2025	長跑日
17-20/3/2025	班際手球賽
8-10/4/2025	班際乒乓球賽
12-14/5/2025	班際羽毛球比賽
27/6/2025	水運會

2.23 宗教科及教師團契

- 課程規劃：以下兩大方向讓靈風學生在六年基督教課堂中，明白上帝對人救贖的愛：
 - 聖經的五個階段（創造、以色列民、耶穌、教會及末世）。
 - 每一位靈風學生了解甚麼是人生的起承轉合，讓他們明白天父在他們生命中的恩典，並鼓勵學生在生活中認真面對生命並實踐信仰。
- 宗教科組事工整合：
 - 於聖誕及復活節崇拜前，於全校宗教科教授相關節期知識，並於早會進行介紹，讓靈風師生更能投入節慶崇拜及明白箇中的信仰內涵。
 - 初中宗教科著重建立學生使用聖經的習慣，並舉行了聖經周，其中舉辦了「揭經攤位」及與英文科及普通話科，跨科合作的「中英聖經朗誦攤位」，以三文兩語讓學生多機會學習聖經。
 - 於學生團契、早會及各大型典禮多加讀經及祈禱環節，讓學生明白上帝的話語——聖經的重要性，並建立禱告的習慣。
 - 本年度學生團契職員在校內做好個人生命見證，本著從上帝而來的愛心關心服侍靈風師生。協助統籌、策劃及帶領活動，成為同學的榜樣，讓團契職員得到籌備活動的訓練、靈性上的栽培及關心服侍鄰舍的機會。
 - 在靈風的群體中，不單在宗教科讓同學認識基督教真理，且宗教組能透過不同渠道，包括個別牧養，關心同學信仰及心靈上的需要。
 - 我們積極推動栽培及發展學生在福音事工的小組工作，如午間栽培小組、敬拜小組訓練、查經小組、靈修小組、職員訓練，並透過舉辦宗教教育科活動、星期五學生團契、早會、福音周活動、聖誕及復活節崇拜，在十架路上與學生同行，讓同學學習聖經中的道理和價值觀。
- 宗教科組及教師團契事工整合
 - 教職員團契於每月第一個星期五在教員室進行全校教師祈禱會，以及逢星期三上午舉行「新祈事」祈禱會，一起誦讀思想《以弗所書》，為老師、同學、家長以及學校各項大小事情禱告，求主加力給學校裡的每一位。
 - 本年度也設立了教師團契小組，透過不同聯誼活動和關心，讓老師也能感受靈風群體獨有的文化——靠著上帝同心同行。我們深信多

祈禱，定能憑信發展靈風，憑愛心必定戰勝恐懼，為靈風家長、同學、老師帶來更多的祝福。

2.24 設計與科技科

- DT 科在場地及器材工具充裕下，同學可以有更寬敞的學習空間，老師亦可有更多的空間發揮，提高學與教效能。
- 為了配合加強同學的公民意識和配合我校較突出的生物科，今年再度優化了中三課程，課程設計建基於同學在中一及中二學習到的基礎，以一整年時間引導同學學習及實踐基本產品設計概念，我們選擇了和 WWF 合作，透過認識香港稀少物種的需要，設計及製作產品模型。但受制於課時不足，同學學習進度受到一定影響，最後的成果有較大落差，但亦有個別組別能成功完成產品模型，表現優異。
- 在中二級亦優化智能生活用品課題，重點放在運用揚聲器設計及其後的改良配件設計，效果良好，所有組別能在課時內完成作品，個別設計更見心思。為了擴闊同學對科技的興趣，我們會繼續增添不同類型的器材，增加同學接觸各類器材的機會，擴闊視野。
- 中四級優化玩具設計課程，可以幫助同學加深認識設計行業的發展和工作機會，擴闊眼界之餘更可以親身體驗用各種專業軟件和 3D 打印生產出自己的公仔。
- 在中五級增添了廣告與微電影設計，可以幫助同學了解現時社會主流的媒體行體發展和他們的工作機會，擴闊眼界外亦可以去拍攝短片，如將來有興趣可有助建立自己的作品集。

2.25 德育科：

I. 德育及公民教育課程目標及特色

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。為了裝備學生迎接二十一世紀的挑戰，本校首要培育對學生個人及群性發展，幫助學生成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

因此，除配合課程發展議會的價值觀教育課程架構外，本校亦切合學生的需要，並配合學校的辦學宗旨，自行設計校本德育課程，透過不同的主題，培養學生優良品德。從宏觀的角度看，各級的重點和課題配合當時學生的需要和發展，主要涵蓋各種與學生日常生活（生活事件）及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如性教育、環境教育、傳媒教育、倫理教育及健康教育等，藉此培養同學們尊重殊異，使他們能以積極的態度面對社會上不同的觀點及價值觀；並從學校的校風中體現出來。

II. 本學年重點工作

1. 透過校本德育課程推動正向及價值教育
2. 跟生涯規劃委員會合作，推動生涯規劃教育
3. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同及培育學生成為良好公民

III. 本學年活動報告

1. 透過各級不同德育課題，推動正向及價值教育，如名人傳記、失敗教育、感恩教育等，從課業反思中，大部份學生對有關課題有一定程度的反思和分享，幫助他們建立正向思維和明白相關價值的重要
2. 回應周年主題「學習情緒管理，活出正向人生」，設計及撰寫校本情緒教育單元，並於中三級試教，加強學生對情緒的認識和管理技巧

3. 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款，修訂校本國家安全教育課程，中一至中五級德育課中使用星島日報的教材套，加以優化及整合，進行國民及國家安全教育和培養媒體資訊素養，提升學生國民身份認同及媒體資訊素養及守法意識，各級主題如下：
 - 中一級：國旗及國歌
 - 中二級：認識國家安全的定義和 20 個安全領域
 - 中三級：認識憲法、基本法及國安法
 - 中四級：認識國家安全及何謂國家利益
 - 中五級：辨別真假資訊
4. 其他活動報告

日期	活動名稱
2 月	跨學科（德育科及物理科）德育文章閱讀（2 次）
9-5 月	各級正向及價值教育課及國家安全教育課

3 閱讀推廣

- 推動廣泛閱讀，培養學生自學能力。積極投放資源，致力推行電子閱讀並支援各學科課程發展以及學生課後學習需要。
- 設科組閱讀堂及各類型閱讀獎勵計劃鼓勵同學閱讀。
- 鼓勵老師於課堂內帶學生到圖書館閱讀及進行研習。
- 與科目合作推行跨課程閱讀活動並展覽科組專題圖書，配合科目發展及回應教育局閱讀發展新方向。
- 圖書館內設漂書櫃，增加書籍的流動性及把閱讀文化薪火相傳。
- 舉辦午間閱讀分享會及早會閱讀分享，讓師生一起交流並分享閱讀樂趣及心得。
- 與坊間機構合辦書展，豐富學生閱讀經歷。
- 教導新入學之中一學生使用電子閱讀軟件及以迎合閱讀新趨勢。
- 於每年九月設圖書館導覽課，向中一學生介紹圖書館設備，以應學生學習及自習需要。
- 安排並統籌各科組老師及圖書館領袖生為學生選購圖書。
- 定期盤點及註銷不合時宜之圖書，讓書籍更符合學生學習及消閒需要。
- 參與坊間舉辦的閱讀比賽及活動、籌辦周會等以拓展學生之閱讀眼界。

4 全方位學習活動：

考察活動和專題研習活動：

- 於 4 月中旬，舉辦了兩天的本地考察、德育電影欣賞、理財工作坊、企業家分享、職業探索及大專體驗活動。中一級、中三級更以跨學科的模式舉辦考察活動。中文科則以「飲食文化」為題，與香港浸會大學合辦進行大埔區文學散步活動。
- 4 月中旬，本校公民、中史、世史、旅遊、資訊科技、數學、資優組、地理、經濟及企會財舉辦了 3 個跨科學習的遊學團，同學前往中國東北三省、韓國、新加坡進行學科考察。同時，本校亦於全方合學習日與廣州市白雲區景泰中學進行交流，讓同學了解國內同學的學習情況，並彼此進行專業的交流。於 4 月下旬，本校「生涯探索」科舉辦了「職涯探索之旅」，了解大灣區工作機會，並了解當地對創業的支援。於 7 月上旬，中五級前往南沙及前海進行「公民與社會發展科」考察，當地企業發展及文化保育等情況。
- 本年中四及中五級以「多元學習課程」推動了「服務學習」、「數碼音樂及廣播」、「玩具設計」、「STEAM」、「新興運動」、「理財教育及創業技能」、「電影與媒體製作」、「生涯發展」等課程，為同學提供不同的學習機會，豐富他們的學習經歷。

5 拔尖補底

- 為照顧學生個別學習差異，中英數科於個別班級推行按能力分組教學，並靈活調配資源，初中於課後設輔導及拔尖班，按學生學習需要調適課程、課業設計、學習策略及評估，使不同能力的同學均能建立學習信心。
- 各科在課堂以外時間，為能力較高的學生進行抽離式拔尖活動；並帶領學生參加比賽，擴闊學生視野。此外，為提高學生學習效能以應付新高中考試，校方增加各科的資源，為高中學生設課後補課班。

6 學風推動

- 開發新的欠功課記錄系統，能更快且準確跟進同學欠功課情況，班主任及科任老師透過系統數據能更快且有系統地了解學生的交功課習慣，每日留校補做功課計劃成效顯著。學風組本年度舉辦嘉許獎勵大旅行及優才師生分享會，加強表現優秀學生的成就感，以及讓學生有更多不同的分享平台。對於嚴重欠交功課的學生，本學年除了星期六功課輔導班外，還有學風組老師在監管期內跟進學生功課，且亦增設功課躍進獎，藉此建立學生做功課習慣及鼓勵學生持續進步。學風組亦會於每學期頒發獎狀以表揚交齊功課的同學。
- 本年度學術領袖生於課後教授中一數學能力稍遜同學，亦會與田綺玲學校合辦「課後功課支援計劃」，藉此增強學術領袖生的溝通能力及小老師的角色。
- 本學年為了加強培養學生抄筆記習慣，學風組於周會上講授不同的筆記摘錄方法及學習技巧。學風組亦會於每學期在中一及中二級進行個人學習習慣的檢查。

II. 我們對學生成長的支援

(一) 學生培育委員會

I. 本校學生發展工作的理念與實踐

一直以來，學生培育委員會以學生為本，並秉承基督仁愛的精神及全人教育的理念，營造積極正面、彼此關愛的校園文化，並透過訓育、輔導、課外活動及升學及就業輔導、宗教等組別正規及非正規課程，致力發展學生多方面潛能，全面培育及支援學生的成長和發展，達至身心健康，懂得自愛和愛人的境界。此外，我們以信任、尊重、樂觀的態度刻意營造各種富教育性的環境及歷程，以優化靈風的正面、積極、彼此關愛的校園文化，讓學生無論在學術和體藝活動上皆發展所長，散發光彩，藉此建立學生正確的人生價值觀，培養學生成為 21 世紀愛神、愛人、愛社會、愛國家的良好公民。

為了讓同學得到更好的培育，切合他們成長的需要，本校以「班級經營」為學生培育的重點工作，同時更籌劃各級級本活動，以開拓學生視野及培育他們成長，讓同學對學校的歸屬感得以提升和建立校園正面文化。

II. 本學年工作重點

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向
 - 在已有的基礎上繼續優化各項活動及計劃，以強化及培養學生的性格強項
 - 引入不同類型參觀活動及培訓，開拓學生視野，為自己人生發展定位
2. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力
 - 透過正向活動及訓練，培養正向情緒（Positive Emotions），加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維（Growth Mindset）及建立正向語言（Positive Language）

III. 全年活動報告

1. 學生培育委員會轄下組別，各自透過其籌措的活動，如領袖培訓、多元化的聯課活動、創路雄心、成長小組、守護晴 Teen「學生大使_積極人生」計劃等，學生的性格強項得以培養及強化
2. 本學年透過兒童發展基金計劃、參觀大專院校、靈風大使及各類領袖培訓活動、Match Box - Spark Your Life & Career Exploration Program、職業參觀及體驗、模擬面試工作坊、職涯規劃國內考察團等，學生的視野得以開拓，以便他們清晰自己的人生定位
3. 訂立今年主題：學習情緒管理，活出正向人生，各科組積極回應及透過課程、活動及輔導，讓學生學習情緒管理技巧，建構成長性思維，藉此提升抗逆力
4. 透過正向活動及訓練，如早會分享、撰寫孝親咭和感恩咭、香港教育大學「欺零融異」校園共融計劃、不同主題活動，如班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show、創路雄心、義工小組、領袖訓練，服務團隊、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此培養正向情緒（Positive Emotions），加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維（Growth Mindset）及建立正向語言（Positive Language）
5. 其他活動報告

日期	活動名稱
2/9/2024	開學禮
12/2024	成立中六級畢業活動及謝師宴籌委會
25/1/2024	統籌家長日工作

1/2025	統籌全校拍照日
3-5/2025	畢業禮場刊製作
9/2024-6/2025	靈風人獎勵計劃
6/2025	關雪芳姑娘獎學金得獎名單收集

(二) 學生發展委員會

I. 學生發展委員會工作目標：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，及發掘自己的性格強項；
2. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。

II. 本年度重點目標：

1. 透過校外不同機構提供的獎學金，讓學生有機會展現自己的強項，推動正向思維。
2. 學生參予 TUF 計劃，開拓學生視野，為自己人生定位。
3. 本學年透過多元化的活動，包括話劇小組、共融大使活動、校園電視台學生專訪，以及靈性培養的計劃，不但展現了學生的性格強項，亦帶出正向校園的氛圍。

III. 本學年活動報告：

1. 推薦有潛質的學生參與校外的培訓或獎學金等活動。
2. 本學年合共協助了 29 位中一至中六級學生，報名參與 10 個獎學金計劃。其中共有 7 位學生成功於 2 個獎學金計劃中獲選。
3. 11 位初中學生參與「英才培育獎學金計劃」，9 位同學完成 15 次以上的培育活動，獲得嘉許證書和獎學金，學生們表示此計劃能有助個人成長；另外，6 位中三、四級的同學參與 YO 達人校園共融大使計劃。
4. 40%英才同學認為此計劃有助提升他們的領導才能；30%英才同學認為此計劃有助他們學習如何堅毅面對壓力；全部參與學生皆認同 YO 達人校園共融計劃有助他們建立同理心和提升對多元共融的認識。
5. 74%學生認為此課外活動有助提升他們的領導才能和團隊合作技能。
6. 透過校園電視台專訪參與校外活動同學的心得，建立學生正向思維及發掘自己強項。
7. 邀請本校兩位分別在視藝及運動方面有傑出成就，獲最高榮譽的獎學金的同學，透過校園電視台分享得獎心得。片段內容帶出堅毅、在無數挫折中努力，最後享受成功的正面訊息。
8. TUF Sustainability Program 自主推動啟導計劃：
 - 邀請 15 位中三及四級的同學參與「學生守護大使計劃」，提供同理心、積極聆聽、情緒輔導等培訓，已成功接觸超過 150 位同學，聆聽他們的內心需要。
 - 中一級英文科，入班協助教學；中一至中三級同學參與【Global Citizenship Education Competition】及【Global Citizenship Education Project】，並成功在「可持續發展」議題比賽中擠身全港五強。
 - English Activity Day 舉辦 Pizza Design Competition 及「與意大利大廚對話」真人圖書館活動，有超過 60 人次的中五同學參加，讓學生了解職場工作的興實況，及分享個人的堅毅刻苦的工作態度，鼓勵學生奮發自強。
 - 為中四、五級同學安排到 UBS 參加職場小組分享會，由來自不同職級、不同部門的 UBS 員工化身中學生的友師，透過多元化活動、無私分享，引導同學培養自信和正向思維。

- 帶領六位中四級同學參與「聯校追夢節」，與來自多間中學的學生，透過人生規劃的遊戲，以及各行業的真人圖書館，讓學生認識生涯規劃及人生旅途上應變的意識。

(三) 宗教教育及事工委員會

I. 本年度工作目標：

1. 推動及優化栽培工作
2. 積極開拓福音平台，讓學生接觸基督教文化
3. 持續鞏固及發展訓練學生成為基督徒領袖

II. 本年工作報告：

1. 「看哪！神是我的拯救；我要倚靠他，並不懼怕。因為主耶和華是我的力量，是我的詩歌，他也成了我的拯救。所以，你們必從救恩的泉源歡然取水。」(以賽亞書 12:2-3)
2. 「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。」(約翰福音 13:34)

全年主題：Capybara with Jesus		
學期一 Keep Praising	學期一 Keep Praising	學期一 Keep Praising

- 於八月為準中一生投入校園生活，為他們安排了團契時間，也是一項福音預工，讓他們了解靈風的基督教文化。
- 於九月舉行了基督徒大會，鼓勵靈風師生在學校實踐基督教的價值觀。
- 十月的福音周主題為「Keep Praising God」，整個星期舉行一連串密集式的福音活動。
- 決志栽培工作方面，本學年十月佈道周會後，啟動「午間栽培」聚會，讓初信同學及有興趣接觸福音的學生能進一步認識信仰。
- 本年舉辦了四月份的「團契職員訓練營」，各個營會均有60名學生參與，學生於營會中投入參與，藉不同環節活動，把信仰及經文植根學生內心，並於營會中決志信主，效果不俗，盼望來年的營會有更多同學投入參與，在靈風中廣傳福音。
- 在七月期間進行了團契職員訓練，讓高中職員鞏固「見證、敬拜、事奉、個人成長」不同範疇的知識及培養正確的信仰生活態度。
- 於七月為準中一生預備了「LSC English Bible Drama Workshop」，透過「英語、聖經、畫劇」元素，提升學生英語能力，並認識聖經和信仰，為一項福音預工。
- 在學校中不同場景，製造更多平台讓同工、學生分享生命改變、信仰見證，讓靈風人感受生命的豐富。

III. 本年堂校合作情況：

1. 與教會（中華聖潔會大埔堂）合作，用不同的宗教平台（包括團契、栽培小組、營會），接觸學生生命，向他們傳福音，安排學生參與教會聚會。
2. 尤其一群中四及中二同學積極參與大埔堂少年區聚會，繼續得到牧養及教導，茁壯成長，並於團契中擔任團契職員。
3. 聘請（畢業生）音樂導師，開展本年度團契職員訓練，在音樂敬拜造詣上裝備團契職員，讓他們在不同場景及大型典禮發揮領袖的角色。

4. 敬拜小組經歷了學校及教會大大小小的服侍機會，學生在台上享受敬拜，在日常的生活環境中用生命、音樂來見證上主的愛。

(四) 德育及公民教育委員會

I. 德育組及公民教育組工作的理念與實踐

意大利詩人，著名「神曲」作者但丁（Dante）有一句至理名言：「道德可以彌補智慧的缺點，但智慧卻永遠無法彌補道德的空白。」德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷，目的旨在幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的人生態度，並致力培育學生個人及群性發展，幫助他們成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

要推行德育及公民教育，首要的是於校內創建不同的德育平台，如早會、周會、德育周等，宣揚道德教育。同時，我們亦會發放有關德育資訊予同學、教職員及家長參閱，如互動劇場、刊物、單張、短片、張貼標語等，目的旨在讓各持分者皆參與學校德育及公民教育的發展，建構和深化正面的校園文化和環境。

II. 本學年重點工作

4. 透過正向活動及訓練，培養學生正面情緒，加強學生面對壓力的技巧和能力
5. 繼續加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民

III. 本學年活動報告

5. 透過德育早會分享，如感恩日記、如何面對負面評價、勇氣、堅毅不屈、抗逆—靠主得勝、逆襲人生—紫菜夢、態度決定高度、堅毅、克己方得自由等，藉此培養學生正面情緒，加強學生面對壓力的技巧和能力
6. 透過升旗禮和國旗下的講話，讓同學們了解國情，提升及培育他們的國民意識和愛國情懷
7. 透過 4/12 國家憲法日、13/12 南京大屠殺死難者國家公祭日及 15/4 全民國家安全教育日，讓學生明白國家歷史和憲法意義及國家安全的重要性，從而培育他們成為良好公民
8. 透過優質教基金「我的行動承諾」，進行國家安全及媒體資訊素養教育，如於全方位學習日參觀星島集團（中二級），30/4 舉辦「哪吒之魔童鬧海」電影欣賞，試後活動時安排媒體資訊素養（中一至中五級），同學們都有很好的體驗和獲益良多，有助他們提升國民身份的認同和媒體資訊素養，藉此培養他們的愛國情懷
9. 透過國民教育周會（「珍惜水"知"源」），讓同學們認識國家的水資源的由來和發展，明白和珍惜得來不易的水資源
10. 以「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現，正向成長；今年中一至中五級有多達 39 人獲獎，成果美滿，而各級得獎人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	合共
人數	6	7	7	9	8	37

11. 其他活動報告

日期	活動名稱
9/2024 至 6/2025（逢 Day 1）	德育早會分享
18/12/2024	周會（I）：國民教育（「珍惜水"知"源」）
15/4/2025	參觀星島集團（中二級）

30/4/2025	「哪吒之魔童鬧海」電影欣賞（中一至中三級）
30/6/2025、2/7/2025	媒體資訊素養講座（中一至中五級）
2/2024 至 6/2024	「品格飛躍」計劃

(五) 訓育委員會

本校堅守以基督仁愛精神，實踐全人教育的宗旨和有教無類的信念，幫助學生均衡成長。我們重視培育及建立正確的價值觀，使學生將社會合宜的規範和要求內化，從而學會自律、自尊、自重。訓育委員會特別關注預防措施及事後跟進：在處理學生問題的過程中，著重建立而不是懲罰，並提供適切輔導，藉此協助學生找出解決問題的適切辦法，期盼他們建立內在改過的意向和提升自我完善的能力。

1. 本學年工作目標：

- 透過秩序周、早到計劃、「每月之星」等嘉許活動，協助並積極鼓勵同學建立紀律常規，及表揚良好的行為表現，以建立自信、自律和正面的生活和學習態度。
- 舉辦不同形式的領袖訓練活動，如：到訪友校作經驗交流、總領袖生學習經驗分享會、領袖生長工作坊、領袖訓練營等活動，讓學生培養領袖素質，掌握領導才能及溝通能力，發掘性格強項。

2. 本組發展重點目標：

- 在一般常規的「守時」和「儀容」上作加強和提升，配合不同的活動和計劃，以強化同學對遵守常規的意識，並鼓勵應對自己訂立更高的要求。
- 推動不同形式的領袖生訓練活動，以建立自信心與領導才能。善用校外不同的資源，加強對領袖生的培訓；並在校內強化領袖生的角色，建立正面形象。
- 在處理學生違規個案時，先穩定同學的情緒，然後建立「檢討反思」的習慣，讓同學明白妥善情緒管理，才可客觀和理性地分析事情，和總結避免重蹈覆轍的方法，從而建立「抗壓」的能力和技巧。
- 善用學生獎懲系統的數據，每月作統計分析和跟進，加強級訓育與班主任溝通，以提升同學的學習和紀律表現。

(六) 輔導委員會

透過優化及鞏固初中學生成長發展項目「創路雄心」的系統，加強培養學生的抗逆力，關注學生的精神健康。此外，開拓及發展高中學生成長發展的項目，進一步與其他組別合作。加上不同形式的輔導（個別、小組）及全校性預防活動等，擴闊學生的經歷和視野，發掘不同的潛能，提升自尊，建立自信，切合學生的成長需要。故此，輔導委員會因應學生、老師及家長，因應其需要而提供不同的服務：

1. 學生方面:

除個別輔導外，針對學生不同的成長需要，舉辦不同的活動予不同需要的學生。

- 1.1 中一班本迎新活動：透過班團協作，協助中一新生適應中學生活。
- 1.2 「欺凌融異」桌上遊戲工作坊：讓同學反思自己與人相處時常擔當的角色，學習同理心，促進其個人成長。
- 1.3 中一及中三創路雄心男生組：透過室內賽車體驗、CQP 射擊訓練、低結構體驗活動及 VR 團體合作等活動，增強學生的溝通表達能力、提升創造能力，促進同學對自我的了解及社交技巧，提升自信。
- 1.4 教育局「積極人生」計劃：該透過體驗式活動，協助學生建立積極人生觀，尊重和

愛惜生命。

1.5 中二創路雄心消防友師計劃：與香港中文大學公共衛生學院健康行為研究中心合作,消防員友師計劃,透過友師歷奇及不同類型的小組活動,建立學生自律、自信,增強學生抗逆力。

1.6 中二級 守護晴 Teen 計劃：培訓學生成為守護晴 Teen 大使,讓她們認識不同的情緒狀態和社區資源,藉以學習關懷身邊的同學。

1.7 中一「情緒減壓」及「認識自我」小組: 樹仁大學實習輔導員透過小組活動,增加學生的自我了解,學習與人溝通合作; 又讓學生認識及覺察自己的情緒,懂得適當表達自己的情緒。

1.8 中一「兩性相處小組」: 樹仁大學實習輔導員透過小組形式,讓學生了解兩性不同及相處技巧,以提升社交技巧。

1.9 學生守護大使計劃: 透過訓練學生成為「守護大使」,加強全校師生對精神健康的認識。

1.10 中四級「精神健康急救」培訓(香港心理衛生會)(與服務學習合作): 增加同學對自身及身邊人情緒健康的認識和覺察,提高他們的解難能力。

1.11 中五級情緒支援小組: 讓高中同學懂得處理高中課程的壓力,保持情緒健康。

1.12 「拉闊·點」高中考生支援服務介紹及減壓工作坊: 透過放鬆活動,協助中六學生舒緩公開考試的壓力; 同時介紹區內支援服務,收集學生意向,為學生的放榜支援作準備。

1.13 健康校園計劃_小息挑戰站: 透過認識法律及國安法知識,讓初中學生學習保護自己,避免誤墮法網,提高守法意識。

1.14 善導會教育主題日營—最佳「選友」活動: 過不同的日營活動和牢房體驗,讓學生認清誤交損友的後果,明白審慎交友的重要。

1.15 睿動校園大使計劃: 透過舉辦全校性新興運動(躲避盤) 體驗,鼓勵同學積極參與運動,有益身心健康。。

1.16 健康校園計劃-義工實踐: 透過學生訓練工作坊及提供服務機會,讓同學認識有關義工概念及基本守則,學習關心社會,並實踐服務他人,履行公民責任。

1.17 中六級 Wellness Day: 透過體驗活動,讓中六同學反思未來人生的轉變和準備,增加他們對未來的安全感,舒緩對未來轉變的壓力。

1.18 中六「打打氣」活動: 為中六學生送上小禮物包,為同學打打氣。

1.19 全心傳情: 籍著不同的感恩活動,培養同學感恩的心,營造校園正向文化。

1.20 「醫教社」計劃: 透過問卷篩查,支援情緒容易受困擾的學生,盡早介入。

2. 老師方面:

2.1 不定期發放「溫馨提示」 或召開短會,讓老師了解高危學生的需要,適時提供照顧和支援。

2.2 鼓勵組內同工持續專業發展,提升輔導技巧。

3. 家長方面:

3.1 中一新生家長日: 透過簡介會及與班主任會面,讓中一新生家長及學生了解學校的學務及學生的成長發展。

3.2 家長「精神健康急救」培訓(香港心理衛生會)：增加家長對自身及身邊人情緒健康的認識和覺察，促進精神健康。

(七) 生涯規劃委員會

1. 本年工作目標：

1. 提升學生自我了解和發展的能力。
2. 協助學生準備升學及發掘就業機會。
3. 協助學生為將來就業方向作適當的抉擇；向老師及家長提供相關的升學就業資訊。

2. 2024-25 工作架構：

初中	高中	其他
<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我認識、發展性向、拓闊視野 ■ 中三選科輔導 ■ 中三小組輔導（德育科合作） ■ 中三升學出路 ■ 面見轉介的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中四至中六出路探討 ■ 各院校之課程介紹 ■ Jupas,E-app 申請（德育課堂報） ■ OEA, SLP ■ 中四至中六出路家長講座 ■ 中五心理/職業測驗 ■ 中五、中六小組輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 院校、工作機構參觀體驗 ■ 面試工作坊 ■ 推薦信 ■ 畢業證書 ■ 海外升學 ■ 面見海外升學及訓輔轉介個案 ■ 畢業禮

3. 2024-25 年度畢業生出路：

升學	91.1%
就業	3.3%
本地升學	91.5%
內地及國外升學	6.1%
台灣升學	2.4%
學士	12.2%
高級文憑	28%
副學士	18.3%
基礎文憑	22%
應用教育文憑	14.6%
證書	4.9%

- 91.1 %畢業生選擇繼續升學，本校每年大部分選擇繼續升學的畢業生皆能與本地或海外大學課程銜接，最終取得學士學位。

(八) 聯課活動委員會

I. 聯課活動工作的理念與實踐：

1. 聯課活動是指學校在課堂教學以外進行，與學生學習有關的活動，因此它實質上是學校課程的一部份。聯課活動有助照顧學生不同的需要，其功能包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習

與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織聯課活動的工作，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會。以下是我們的工作理念與實踐：

- 聯課活動是全人教育的重要部份，對學生的成長具有一定影響力，並且是一個過程，讓學生能通過體驗，對領導、友愛、負責等觀念有較深刻的認識，使學生得到全面的群性發展。
- 配合正規課程，促進全方位學習，照顧不同學生的需要和興趣，發展他們的多元智能。培養領袖人才。
- 透過活動的參予，學生能得到課堂外的知識和體驗。
- 學生自年青時培養興趣、技能，若能持續發展，或可成終生興趣。
- 為學生提供「落腳點」，給予健康消閒活動。
- 促進愉快校園生活，加強師生關係，建立校園歸屬感。

II. 本學年工作重點：

1. 透過多元化的活動和服務，繼續強化和發揮學生的性格強項。
2. 加強培訓領袖人才，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。
3. 提供表演平台予才藝出眾的學生「星星」，讓他們的才藝能夠「被看見」、「被發掘」。

III. 全年活動報告：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。
2. 提供多元活動，共設四十多個學會，包括宗教及不同興趣體藝服務活動及訓練，讓同學可以發展潛能，建立課室以外的成功感。
3. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力：
 - 於2025年1月11日舉辦領袖培訓工作坊，培育領袖人材。同學們反應熱烈，出席率高，並學表示工作坊能加深彼此認識，建立團隊內的默契與及設計、籌辦活動時要考慮的事項。
 - 透過優秀領袖獎，表揚傑出學生領袖，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。今年被提名獲獎同學有30人次，成績美滿，有關獎項已於結業禮中頒發，當中單位包括：領袖生長，班會主席、幹事，班長，學會主席，球隊隊長等。
 - 通過聖誕嘉年華中的「靈風舞台」表演，以及繽紛SHOW，讓同學能一展才藝。今年報名參加這兩項活動的同學達60人次，反應非常熱烈，顯示靈風同學很重視這兩個能一展身手的平台。

IV. 其他活動報告：

日期	活動名稱
9, 10月	統一招募
10月中	課外活動全面展開
12月21日	聖誕嘉年華
1月11日	領袖培訓工作坊
1月19日	學校大旅行
7月	試後活動

(九)健康及環境教育

1. 健康及環保教育推廣：

1. 本校環境教育團隊繼續向社區及學界其他同工介紹環境教育，期望能推廣體驗式學習並提高環境保育的意識，亦分享在設計 STEAM 課程的經驗。本年度我們舉辦或受邀請出席多個分享會，例如：油麻地天主教小學 STREAM 教育日、賽馬會小學資訊日、科學館海洋生物講座大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。另外，本年首次舉辦健康及環境教育週，在校內推動環境保育氣氛。而本校多年來的環境教育成果，更獲最佳環境教育方案大獎的認可。
2. 健康及環保大使：
 1. 本校的健康及環保大使團隊，繼續參與及推動不同的健康及環境教育活動，例如在學校飼養蜜蜂、陸龜及蜥蜴、協助舉辦健環週，健環大使除了在校內服務外，同時代表學校參加多個活動，包括：海馬同學會、動物守護社區大使、執垃圾世界盃、動物義工探訪活動等，讓學生有不同的體驗，發掘自己的性格特點，發揮學習以外的長處。健環大使亦多次代表學校推廣環境教育，例如參加由 WWF 舉辦的地球一小時教育攤位及寵愛閣宣傳活動，學生發揮在校內所培養的成果，表現備受主辦單位及公眾讚賞。
3. 環境教育及有機種植園：
 1. 我們在環境教育及有機種植園(環保園)設置不同學習點，以推動環境教育及有機種植，學習點包括了:香草園、耕種田圃、果樹區、生態池、魚菜共生園、蝴蝶山和中華藥園等。健環組同工也繼續支援各科組的活動，如生社科的「有種耕種及社區農業」校本課程的種植活動、高中生物科的教學活動、「水仙花開迎新春」和不同科組於環保園舉辦的活動等。
 2. 本年度我們繼續與循道衛理小學及香港耀能協會賽馬會田綺玲學校合辦聯校大型活動，除了第二屆聯校田園 Busking 音樂會，更首次舉辦聯校藝術創作活動，善用環保園促進三校合作，建立共融氣氛。

(十) 家校合作

I. 家校合作委員會的角色

1. 籌組家長教師會
2. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係
3. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長
4. 透過策畫及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強親子關係
5. 藉著家長教育，讓家長更明白子女的需要，關注青少年政策

II. 家長教師會

1. 家校合作委員會透過與家長緊密聯繫，協助家長教師會籌辦及推行各種活動和講座，發揮家校合作、家校共融的精神。每年的家長教師會均由全校家長會員一人一票選出八位家長委員，加上五位由校長委任的教師委員組成，藉着他們的緊密合作，成為家校之間的溝通橋樑。家長更可透過參選家長校董，讓家長有機會參與制定學校的政策；在校董會中，獲選的家長校董及替代家長校董代表將參與訂定清晰而明確的家校合作模式；而家長義工們每年的積極參與及努力服務，創造更美好的校園學習予同學有更美好的學習環境。

III. 本學年家教會工作報告

1. 成功舉辦家教會大旅行及親子皮革製作班興趣班，鼓勵親子一同學習，並且發揮學生多元潛能
2. 成功舉辦大埔區家長教育講座，主題為「正向溝通」，資深應用心理學及輔導學講師余德淳博士擔任講員，與會家長均對明白到如何與伴侶和子女透過正向溝通，發展愉悅而甜密的夫妻和親子關係，建立快樂家庭

3. 今年的家訪活動較往年理想，合共有 23 個家庭願意開放接受家訪，同時連同校長，有 33 老師及 4 位家長委員參與家訪活動
4. 完成製作兩期家長通訊，促進家校交流
5. 透過「家長好精神」及「學生好精神」項目撥款，安排中二級學生及邀請家長共同欣賞電影「山莊日記」，從中學習以關愛態度與智障人士相處，共建共融社會
6. 透過「家長好精神」撥款，連同校長，合共 47 老師、學生和家長報名參加 2025 年 1 月 19 日舉行的「博愛 X 老夫子香港慈善跑 2025」三公里比賽，家長們反映與學生一起參加活動，非常有意義，不但增加親子互動，而且氣氛非常融洽。更令不愛活動或不善跑步的家長初嘗此身心有益的跑步，令家長眼界大開
7. 本年參加由家庭與學校合作事宜委員會舉辦及香港迪士尼樂園全力支持的「伴你高飛」獎勵計劃，計劃旨在表揚「家長積極與子女共建歡樂時光、協助子女建立正向思維及增強抗逆力的家長，以及勇於接受挑戰、積極面對困難的學生」。我們合共收到 30 個家庭報名參加，而其中有 29 個家庭合乎資格。經過家教會各委員審閱各提名表格後，以投票方式選出 12 個得票最高的家庭，每名得獎者可獲嘉許證書一張及香港迪士尼樂園免費門票兩張，以示獎勵。

全年活動報告

日期	活動名稱
11/9/2024 (三)	第二十一屆家教會第五次會議
13/9/2024 (五)	派發通告有關家教會委員選舉及招募義工邀請通告
17、19/9/2024 (二、四)	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長協助陸運會工作及派出家長參加 4x100 接力賽，並且有家教會主席及家長委員代表出席閉幕頒獎嘉賓 ● 家長委員及義工負責協助頒獎、借釘鞋及派飲品
16-27/9/2024	收通告，整理及接受各候選家長委員的提名及政綱
7-10/10/2024 (五)	收回家長委員選舉之投票表格
18/10/2024 (五) 晚上 6:30-7:30	家教會家長委員選舉點票及公佈獲選者名單，以及進行互選各委員職位
2-25/10/2024	籌備家長晚會及第二十二屆會員大會暨家長教師會就職典禮
2-25/10/2024	預備上年度財政結算表
25/10/2024 (五) 晚上 7:30	家長晚會及第二十二屆會員大會暨家長教師會就職典禮
1/11/2024 (五)	第二十二屆家教會第一次會議：商討全年活動、財政預算
13-15/11/2024	家長義工及委員協助學校整理學校資料
29/11/2024 (五)	第二十二屆家教會第二次會議 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供旅行初步的報價（最少三間）及最少三個選擇 ● 決定旅行地點、收費
12 月	舊書、舊校服回收
20/12/2024 (五)	聖誕嘉年華
25/1/2025 (六)	家長日派飲品支持老師
12/1/2025 (六)	出版第三十七期家教會刊物
3 或 4 月	家長活動班：烹飪班、手工藝班
10-14/2/2025	籌備家教會大旅行
暫定 17-21/2/2025	派發及收回通告（有關家教會大旅行）
14/3/2025 (五)	第二十二屆家教會第三次會議：商討大旅行細節及分工

4/2025	舉辦「家長也敬師」活動，家長填寫心意卡表達對老師的謝意（心意卡內容將在家教會網頁上刊登）
2/5/2025（五）	第二十二屆家教會第四次會議：商討家訪安排及鼓勵家長委員及義工一同參加
24/5/2025（六）	主席及家長委員出席本校中六畢業禮
6-7月	家長委員參與本校的家訪活動，促進家校溝通的精神
6月	家長委員及義工參與飯商評核
27/6/2025（五）	主席及家長委員出席水運會
14/7/2025（一）	出版第三十八期家教會刊物 主席及家長委員出席本校的結業禮頒獎，表達對老師們的感謝及致送小心意
15/7/2024（五）	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版第三十六期家教會刊物 ● 主席及家長委員出席本校的結業禮頒獎，表達對老師們的感謝及致送小心意

(十一) 校友會

1. 本會致力於促進師生與校友的聯繫及支持母校的工作，推動學校的持續發展。工作內容包括：執委以校友校董身份代表各屆校友參與校董會、舉辦聯誼活動，並邀請校友在早會及課後分享升學與就業的經歷。
2. 此外，校友會鼓勵同學在學業上積極向上。為了獎勵在中學文憑試（DSE）中表現優異的同學，特別設立獎學金。獎學金的目標對象為在 DSE 考試中獲得第五級以上成績的同學，並於放榜後的新學年九月初在早會中頒發。藉著頒獎及分享，激勵同學在學業上努力取得佳績。
3. 作為母校與校友的橋樑，本會每年也會舉辦「校友師生同樂日」。本年度的同樂日已於 2025 年 7 月 12 日順利舉行，當日有近五十位校友、師生及其家人出席。今年的活動包括雲石紋陶瓷工作坊及足球比賽，師生校友們樂在其中！當日不同屆別的校友聚首一堂，大家歡聚一堂。
4. 本會希望多樣化的活動，強化了校友與母校的聯繫，並激勵同學在學業上不斷追求卓越。

(十二) 對外聯繫委員會

1. 對外聯繫委員會的工作目標：
 1. 透過協辦不同類型的活動、講座及比賽，讓學生有機會參與籌備及接待等工作，從而發掘自己的性格強項；建立學習信心；
 2. 透過培訓「靈風學生大使」，提升學生對禮貌及儀容的關注；
 3. 透過不同類型的活動、講座及比賽，建立靈風在社區的正面形象，營造及建立豐盛的校園生活，讓各持分者及區外人士更認識靈風。
2. 本學年重點工作：
 1. 策劃「升中體驗日」及本區小學數學比賽，加強與區內小學生及其家長的聯繫；
 2. 統籌出版學校概覽及善用網上平台宣傳本校學生成就及最新消息；
 3. 優化「靈風大使」的培訓工作。
3. 本學年活動報告：

日期	活動名稱
9-10月	招募及培訓「靈風學生大使」
9-11月	編製最新「學校概覽」

9-10 月	編製最新「學校概覽」網上報告
17、19/9	田徑運動會
10-12 月	籌備大埔區小學數學及籃球比賽暨升中體驗日
11 月初	整理資料及派發最新「學校概覽」和其他資料到各小學
7/12	升中體驗日暨大埔區小學籃球比賽
14/12	大埔區小學數學比賽
25/1	第一學期家長日
4 月／5 月	大埔區家長教育講座
待定	大埔區學校滙展
27/6	水運會
23/8	中一新生及家長迎新日
全年	更新學校網頁最新消息
全年	與報章及電子傳媒聯繫
全年	行政支援
全年	各項接待工作
全年	向校內發放傳媒資料

(十三) 學校改善與發展

1. 本委員會工作方向：

1. 回應學校三年發展計劃關注事項 3：提升教師專業能量

- 目標 1：為教師拓展空間，建立身心靈健康的教師團隊：
 - 在教師發展日與教師團契合作，舉辦照顧同工身心靈健康、建立團隊的活動
 - ✧ 72%；同工表示教師發展日安排活動夠多元化，能照顧同工的身心靈需要；（高於預期的 70%）
 - ✧ 受訪同工超過 90%認同增益活動能讓同工放鬆心情及可與同工有更多交誼的時間，提升團隊的士氣。
 - 在教師發展日安排有關教師正向情緒工作坊，建立教師正面思維
 - ✧ 83%同工贊成工作坊能提升他們對正向情緒的認識。（高於預期的 70%）
- 目標 2：推動教師專業交流及培訓
 - 於第一次教師發展日邀請資深講員就「課堂提問技巧」提供專業培訓，提升教師照顧學習差異的能力；
 - 另外，邀請資深講員舉辦中層管理的培訓，提升學校中層同工的專業管理能力
 - ✧ 47.5%同工表示工作坊能提升同工課堂提問的信心。（略低於預期的 50%）
 - ✧ 與同工訪談中表示工作坊未有討論與他相關的科目，未能從中認識更多專業技巧；同工表達未有在工作坊後提高課堂提問的信心。
 - ✧ 40%參與同工表示培訓工作坊能提升他們認識中層管理的角色及職責（低於預期 60%）；
 - ✧ 45%同工表示工作坊對他們未來的工作有幫助（低於預期 80%）；

- 目標 3：透過啟導教師計劃，支援新入職教師
 - ✧ 舉辦兩次新教師工作坊，內容涵蓋觀課原則及要求、班級經營及校園危機處理。
 - ✧ 全部出席同工同意工作坊能有助認識課堂設計的理念、校園危機的處理策略，以及班級經營的策略。
 - ✧ 90.9%同工「同意」或「非常同意」工作坊提升其課堂教學的信心；
 - ✧ 80%同工「同意」或「非常同意」工作坊分享中的個案討論能提升其在處理校園危機的信心；
 - ✧ 90%同工「同意」或「非常同意」工作坊能提升其在課室管理上的信心。
 - ✧ 負責新同工啟導工作的資深同工以及新同工安排一次午間飯聚，交流分享啟導計劃的成效。

全年工作日程

日期	活動名稱
16/8 (五)	新同工迎新
全年	CPD 統計
9 月及 1 月	新同工啟導活動
14/11/2024	中層管理工作坊
2/12/24 (一)	教師發展日
28/3/25 (五)	
9/6/25 (一)	
全年	進修資訊發放
持份者及 APASO 問卷	12 月 (中六) 及 4 月
4 月完成持份者及 APASO 問卷後起動	「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)
自評工作坊	9/6/25
考績評核	5 月中開始
第一及第三次教師發展日前	網上收集教師對校園設施、校政及措施等意見

(十四) 學生支援委員會

1. 學生支援委員會透過三層支援模式，為有特殊學習需要學生提供學習及成長支援。學校會恆常安排駐校教育心理學家、臨床心理學家及言語治療師，為學生提供專業支援。
2. 在學習支援工作上，除了針對學生能力在主科按能力和需要分班、分組外，在各級亦利用分層課業和評估，照顧學生的不同學習需要，並促進同工在教學上進行專業交流。此外，委員會與坊間機構合作，為學生提供功課輔導小組，協助初中同學解決功課上的困難，從而提升初中學生的學習成效。同時，透過中一級中、英文讀寫訓練小組，協助有讀寫困難的學生提升閱讀技巧。在日常教學上則採取不同的照顧學習差異策略，在課堂內照顧不同學習需要的學生。
3. 在成長支援工作上，設有學生活動室，讓學生於午膳及放學時間進行不同的康樂活動，亦安排不同的興趣小組及課外活動，包括各類新興運動等，讓同學透過活動認識自我，加強社交溝通及解難能力。另外，委員會亦籌辦執行功能小組、理財小組，與及參與教育局的 AIM project、喜躍悅動計劃等，與家長保持溝通協作，攜手提升學生的社交及自理能力。此外，透過參與 QTN 計劃 – 中學生社交技能發展 GPS，利用班課和小組形式，提升初中學生處理衝突的技巧。同時，委員會十分重視學生的精神健康，委員會與香港心理衛生會、教育心理學家、醫教社同心協作計劃等合作，提升全校對精神健康的關注及應對技巧；而針對個別有需要的學生，會安排輔導員或醫教社姑娘作個別或小組輔導。

4. 在生涯規劃工作上，學生支援委員會近年與不同機構協辦生涯規劃活動和工作坊，提升教師對應不同學生需要的能力，與學生一同發掘潛能和興趣，以協助學生作出合適的升學選擇。學生亦能透過各種體驗活動，提高學生的自我理解，根據興趣及能力，制定適切的進修及擇業長遠規劃。

(十五) 總務委員會

1. 本年度的工作重點為修繕校舍內不同類型的設施，以營造一個更融洽的校園。透過校董會及家教會的撥款，311 輔導室及家教會室修繕工程順利完成工程。透過工程解決了 311 輔導室困擾多時的天花發霉問題，連同增強隔音功能一併在工程中解決。效果顯著，給師生一個煥然一新的感覺。另一方面，應家教會的要求，我們為家教會室更新天花、地板、燈光、儲物櫃等等裝修項目，及增設茶水間、分體冷氣及雪櫃等設施。為家教會室營造家居的感覺，以促進家教會委員間的聯繫。
2. 另外本年度亦更新了幾個長期服務的合約，包括：外判清潔服務、小食部、中一、二留校午膳、泳池營運、園藝、夜間及公眾假期校舍保安等服務進行招標採購，過程順利。總務委員會積極維護校園各類設施，提供整潔及安全的生活學習環境，改善校園設施。

(十六) 校園電視台

透過新型的媒介，提供平台及機會發揮同學的潛能。本學年舉辦兩次影音製作班，大部份同學回饋表示活動能提升影片製作的能力，並且積極地參與影音拍攝及製作。另外，本組致力與不同科組合作，與閱讀組、學風組及宗教組合作並推出不同的全新節目〔書道行、靈風好生活〕，以及更新校園設備以提供適合的直播系統供學生使用，並為同學提供不同的直播節目包括福音籃球賽及音樂比賽直播，以增加同學對校園的歸屬感。

(十七) 國家安全教育委員會

I. 理念

《香港國安法》已於 2020 年 6 月 30 日公布實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

故此，本校於 2021-2022 學年開始成立「國家安全教育委員會」，負責統籌和協調相關工作，就著學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援和家校合作六大範疇，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。

II. 本學年工作重點

1. 舉辦以下全方位學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同
 - 九一八事變紀念日（16/9）及南京大屠殺死難者國家公祭日（13/12）：當天謝道鴻副校長主持早會升旗禮及進行國旗下的講話，講題分別為「從九一八事變看借題發揮」及「苦難背後的意義」

- 國家憲法日（3/12）：當天校長主持早會升旗禮及進行國旗下的講話，講解憲法的意義，並擺設展板向全體師生介紹憲法和基本法
 - 全民國家安全教育日（15/4）：謝道鴻副校長於當天升旗禮「國旗下的講話」時段安排分享，主題為「國家安全由安全意識說起」。小息及午膳於靈風舞台設置展板介紹。
 - 安排紅十字會同學於 30/8 到大埔林村參與抗戰慶典匯演
 - 3-4/7 順利完成中五級公社科「南沙、前海經濟發展內地考察」活動，參與同學大開眼界，增加對國家經濟發展的認識
 - 中史及歷史科於 11-13/3 主辦「史提 FUN 活動」，主題為「史提 Fun 活動：「中西飲食源起及變奏」」，當中有展板、攤位、小食及問答比賽，讓同學明白飲食及歷史的關係，同學們皆表現投入，場面氣氛良好
 - 德育及公民教育委員會於 18/12 透過國民教育周會（「珍惜水"知"源」），讓同學們認識國家的水資源的由來和發展，明白和珍惜得來不易的水資源
2. 優質教育基金「我的行動承諾」（加強版）計劃工作
- 學校於 2022 年 8 月 19 日獲優質教育基金批款 30 萬元推行此計劃。計劃透過安排學生講座／工作坊、參觀／主題式體驗活動及發展校本學與教資源，加強學生對國家安全教育的認知，提升他們對國民身份的認同，以及加強學生媒體和資訊素養教育，提升他們辨別資訊真偽的能力。
 - 承上學年，星島提供「學生帳戶」及「教師帳戶」給師生使用相關教材及學習材料，現時已有同工使用。此外，星島亦會安排同學參與「國家安全教育」的相關活動，如參觀「星島」報館、文化博物館，並於地下大堂購置「國情教育流動電子展板」。
 - 今學年，30/4（三）中一至中三級同學利用周會時到嘉禾大埔戲院（中一）及沙田新城市廣場 Movie Town（中二、三）戲院欣賞「哪吒之魔童鬧海」電影，藉此加強學生對國家發展的認識，提升國民身份認同。此外，學校亦於全方位學習日安排中二級參觀星島，並計劃於試後活動（30/6、2/7）安排媒體資訊素養活動。
3. 加強國家安全認識
- 升掛國旗及奏唱國歌的安排
 - 紅十字會學生代表於每星期二早會、國慶日（1/10）、國家憲法日（4/12）、元旦日（1/1）、全民國家安全教育日（15/4）及香港特別行政區成立日（1/7），以及校內大型活動日子如開學禮、畢業禮當天升懸掛國旗及全校奏唱國歌
 - 校長、副校長亦作出「國旗下的講話」，教育同學，建立他們正面的價值觀和態度
 - 舉辦認識國家安全活動
 - 參加由香港教育大學舉辦的「2025 大埔區全民國家安全教育日短片創作比賽（生態安全）」榮獲優異獎，並於 2025 年 4 月 14 日的頒獎典禮中領獎
 - 於 8-15/4 參加了教育舉辦的《文明中華》網上挑戰賽，藉此加強學生對中華文化的認識，而本校更榮獲「積極參與學校獎」。

(十八) 電子學習及評估素養委員會

1. 委員會工作範疇：

- 電子學習及評估素養委員會工作分為三大部分，分別是管理雲端校管系統、推動老師及學生使用電子學習工具以配合學校的教學目標，以及利用校本數據庫及數據分析工具，回饋學與教策略。
2. 本年度重點目標：
 - 善用資訊科技資源，激發學生的學習興趣，提升教學效能，同時推動教師專業交流及培訓。
 - 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現，提升學習成效。
 - 制定未來電子學習的願景及方向。
 3. 本學年工作報告：
 - 在本年度學期開始前，舉辦了 Teams 及 OneNote 培訓工作坊，並鼓勵同工使用 OneNote 作為與學生共同建構筆記的平台。學年結束後，統計顯示更多科組使用 OneNote 作為筆記平台，個別同工還分享了在課堂中利用共同協作筆記進行課堂活動的經驗。
 - 委員會舉辦了 Google Calendar 老師培訓，鼓勵同工善用 Google Calendar 紀錄上課及考試時間表，及善用 Google Calendar 安排會議功能。委員會已完成一個簡單系統，把每個老師的上課時間表及考試時間表轉換成 Google Calendar 格式以便同工匯入。
 - 委員會持續更新校本數據資料庫，資料庫始於參與賽馬會校本多元計劃時成立，隨網上校管系統遷移到雲端校管系統，我們亦同時與理工大學合作研究新方法把兩個數據庫連結。新方法在本學年第一次全年運行，數據連結順利，委員會一方面在家長日前舉辦工作坊，讓新同工了解展示數據庫的 Power BI 平台如何立體地展示學生整年學習表現，另一方面委員會主席黃栢熙老師亦獲賽馬會校本多元計劃邀請與其他參與學校分享成果。
 - 委員會恆常提供不同校本數據分析給同工使用，當中包括學生成績的跨年追蹤，每次考試的數據分析範本及應用程式，讓同工了解任教學生的能力，及利用分析工具檢視學生表現是否達到學與教成效。當中因應校方對拔尖補底的計劃要求，本委員會透過更新 DSE Predicted Grade Template 提供協助，讓課程發展及督導委員會協調支援學生名單。
 - 委員會管理雲端校管系統，協助各部門使用雲端校管系統。本年度所有學校均須由網上校管系統遷移到雲端校管系統，用戶遷移及運作均非常順利。三次學校成績表亦在新系統下順利完成。
 - 本學年學校參與 PISA 2025 研究，本委員會亦有參與其中，將來有學校報告後可加以分析，給校方制訂工作時有更多參考。

(十九) 資訊科技委員會

1. 委員會工作範疇：
 - 持續維持網絡服務和電腦器材的支援，管理、保養、更新及添置校內電腦設備，以維持學校日常運作及配合學與教活動。
2. 本年度重點目標：
 - 正式使用新學校管理及考勤系統，加強各部門支援，保持日常系統運作。
 - 透過穩定的網絡服務和電腦器材的支援，讓老師和學生在不同應用系統和平台上皆可提升整體教學及學習效能。
3. 本學年工作報告：
 - 委員會透過新同工培訓，與新同工介紹學校各項資訊科技設備及使用方法。

- 學期開始前委員會已完成新學校管理及考勤系統的設定，並與校務處及訓育委員會維持緊密聯繫，確保順利過渡。年度期間委員會與服務機構緊密溝通，委員會已計劃在未來增購更多模組以便利行政工作。
- 委員會透過管理全校用戶，連接其他學與教平台，配合老師各項學與教活動。
- 委員會透過參與優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援，採購電子學習設備並借用予有需要學生。同時委員會恆常管理借出的裝置及提供在校使用指引，確保學生正確使用學習工具。
- 透過電腦課，老師教授學生使用學校內聯網及其附屬的學習平台，便利其他科目的學與教工作。同時，各科目亦已透過課程內容提升學生的資訊素養。

(3) 學生表現

中六文憑試：應考學生 92 人。科目優良率約 6.6%，部分科目表現高於全港、本區或相若，更有部份科目合格率達 100%，39.56%學生考獲升讀大專或以上課程的資格。

I. 獎項與榮譽

a. 學術及領導才能

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
第十三屆大學文學獎 (2024-25)	香港浸會大學 語文中心	少年作家獎	6A	黃凱豐
第二十七屆全港中小 學普通話演講比賽 2025	新市鎮文化教育協會	優異獎	3B	陳燕苗
寵物守護者	Asia Kids Talent	Champion	5A	何芍窰
初中科學自學計劃 2024	科技大學內虛擬大學 同教育局主辦	金獎	1B	蘇政熙
			1B	蘇日俊
			2B	陳燕苗
			3B	龔雪瑤
			3C	馮家洋
			3D	羅泓毅
			3D	黃傑玲
		銀獎	1A	江鑒誠
			1D	李嘉恆
			1D	譚凱晴
			1D	袁弘
			2B	陳栢喬
			2B	陳葦殷
			2B	劉智康
			2B	張琳俊
			2C	李希健
			2D	陳芯悅
			2D	李藍芳
			2D	潘芊穎
		銅獎	2D	施晨
			2D	王雯麗
			1A	林路曦
			1B	朱卓瑤
1D	徐子朗			
2B	陳卓嵐			
2B	何詩藝			
2B	李倖霆			
2D	蘇樂森			

			2D	余珀皓
			3B	趙靈兒
			3C	陳熙芸
		參與獎	1B	鄭穎勤
			1B	許星悅
			1B	葉準
			1B	曾熙恩
			1D	洪妮雅
			2B	蘇柏晞
			2B	鄧愷琳
			2B	楊丰源
			2D	朱俊軒
			2D	徐子樂
			2D	蘇紫悠
創科工作坊及 Entrepreneur Track 創科 提案競賽	STEM+E Consortium	比賽亞軍	3B	李宥樂
全港學界狀元爭霸戰 2024 (數學)	香港創科發展培育中 心	銀獎	4A	林兆樟
		銅獎	4A	郭思敏
			4A	翁嘉玲
			4A	張柏恒
			4A	邱奕威
			5A	鍾明欣
			5A	蘇柏餘
			5A	鄭舒齡
5A	譚正豪			
2024 香港數學及奧數 公開賽	香港兒童數學協會	銅獎	5A	陳雅文
				呂羨柔
				翁嘉玲
				張柏恒
				馬思衡
				邱奕威
		6A	鍾明欣	
			蘇柏餘	
			鄭諾天	
			譚正豪	
6B	莊佳煜			
2024 香港數學袋鼠競 賽	奇方協會	九年級組優異獎	4A	趙靈兒

香港國際數學競賽 2024	奧冠教育中心	總決賽優異獎	3C	鄧日耀
華夏盃全國數學奧林 匹克邀請賽 2025	華夏盃全國數學奧林 匹克邀請賽 2025	二等獎	3B	蔡卓瑜
			3C	徐源希
		三等獎	2B	朱炯熙
			3B	劉智康
			3C	鄧日耀
第 76 屆香港學校朗誦 節	香港學校音樂及朗誦 協會	詩詞集誦-普通話- 男女合誦 中學三、四年級組 冠軍	3B	3B 班
		詩詞獨誦-普通話- 女子組- 中學一、二年級組 亞軍	2B	許星悅
天馬盃 2024-2025 全港中英文硬筆書法 比賽	香港文藝教育協會	季軍	4A	趙靈兒
		銅獎	1C	施貝盈
		金獎	2B	許星悅
中學生 IG 創作比賽	投委會	最踴躍參與學校獎 銀獎	中五	BAFS 組同學
粵港澳大灣區數學競 賽 2025 (大灣盃)	奧冠教育中心	預選賽三等獎	4A	趙靈兒
			5A	陳雅文
			5A	郭思敏
			5A	呂羨柔
			5A	翁嘉玲
			5A	張柏恒
			5A	林兆樟
			5A	馬思衡
		選拔賽優異獎	1B	蔡天蔭
		選拔賽參與獎	1B	程小萍

			2B	譚孝彥
		預選賽三等獎	1A	徐培曦
			1B	徐立宏
			1B	樊子賢
			1B	蔡天蔭
			1B	溫悅琪
			1B	程小萍
			1B	羅宇城
			1B	邱鈺皓
			2B	譚孝彥
			2B	朱炯熙
			3C	徐源希
			3C	葉健霖
			3C	鄧日耀
			4A	趙靈兒
			5A	陳雅文
			5A	郭思敏
			5A	呂羨柔
			5A	翁嘉玲
			5A	張柏恒
			5A	林兆樟
			5A	馬思衡
			6A	鄭諾天
			6A	石梦厦
			6A	石乘軒
		6A	王俊皓	
初中科學線上自學計劃)2025	教育局主辦並得到香港科技大學轄下的香港虛擬大學支持	Gold Award	1B	LIU Kai Hao
			2B	HUANG Xiao Yin
			2B	SO Yat Chun
			2B	TANG Wai Pang
			3B	CHAN Yin Miu

			3B	GAO Yuan Yuan Alice	
			3B	LAU Chi Hong	
		Silver Award	1A	LUN Ho Ki	
			1B	LAU Tsz Chin	
			1B	XU Hung Yung	
			1D	MAN Wing Hai	
			1D	SO Tsz Lok	
			1D	WU Dongyu	
			2A	LAU Wing Lam Eunice	
			2B	CHENG Wing Kan	
			2B	FONG Chun Him	
			2B	IP Chun Alan	
			2B	LAU Sum Yiu Katrina	
			2B	SO Ching Hei	
			2D	LI Ka Hang	
			2D	YUAN Hong	
			3A	CHAN Hei Lui Hayley	
			3B	HO Sze Ngai Cassley	
			Bronze Award	1B	CHUNG Ho Yau
				1B	HUNG Wing Yin
		1B		IU Shun Hong	
		1B		KWONG Lok Lam	
		1B		LAW Po Man	
		1B		LEE Suet Man	
		1B		LO Gwen Ting	
		1B		TSUI Tsz In	
		1B		WONG Ming Tung	
		1B		YAU Ching Ho	
		1D		CHAN Ching Yiu	

			1D	CHAN Yin Hei
			1D	SO Yat Laam
			1D	WONG Yiu Ching Anson
			1D	YEUNG Chi Kit
			2A	HUANG Xiaoling
			2A	KONG Kam Shing
			2A	LEE Cheuk Wing
			2A	XIAO Xiaowei
			2A	YUNG Ling Sum
			2B	CHAN Tsz Shan
			2B	CHU Cheuk Yiu
			2B	FUNG Ka Ki
			2B	HO Chiu Wai Quiency
			2B	HUI Sing Yuet
			2B	LIANG Kit Chun
			2B	TAM Hau Yin
			2C	CHAN Yan Yin
			2C	CHAU Man Yan
			2C	CHEUNG Nga Ki
			2C	CHOW Tin Yan
			2C	CHUNG Hoi Tin Jayden
			2C	CHUNG Kai Hong
			2C	FUNG Sze Chai
			2C	HO Wing Tung Edwina
			2C	LEE Hei Man
			2C	MAN Hoi Kiu
			2C	WONG Cheuk Hong
			2D	SUN You Ming
			2D	WAI Kiu

			3A	CHUNG Po Yi
			3A	HUANG Tim Chu
			3A	WU Zhuojun
			3B	CHAN Cheuk Nam
			3B	CHAN Pak Kiu
			3B	CHAN Wai Yan
			3B	SO Pak Hei
			3B	SUM Yin
			3B	TSANG Ching Tung
			3B	TSOI Cheuk Yu
			3B	ZHANG Yuxin
			3D	CHEUNG Ho Yee Emmy
			3D	LEE Yuen Yau
			3D	TSUI Lok Man
		Participation Award	1A	FAN Biqian
			1A	JIN Jazlynn
			1B	CHOI Tin Yam
			1B	HUI Yat Long
			1D	CHAN Tai Hei
			1D	YIK Chin Yau
			2A	CHEN Lok Ming
			2A	SHEK Tin Yau
			2A	TSE Sin Tung Abby
			2B	CHUNG Sin Yeung
			2B	LAU Ming Ho
			2C	IP Man Kin
			2C	SO Hau Man Chloe
			2C	TSANG Cheuk Nam
			2C	TSUI Hei Tung
			2C	XU Junxing

			2C	ZHANG Hoi Lam
			2D	CHUNG Hoi Ping
			2D	HUANG Sau Sin
			2D	HUNG Ni Nga
			2D	PAN Hongxi
			2D	SO Daniel
			2D	SO Wai Kiu
			2D	TAN Yuxuan
			2D	TSUI Tsz Long
			2D	ZHANG Sheung Yung
			3B	CHAN Wing Yan
			3B	LAU Yuelin
			3B	LI Hang Ting
			3B	ZHENG Lik Ho
			3D	PAN Chin Wing
			3D	ZHENG Ho Yuen
2025 大埔區全民國家安全教育日 - 低碳生活 綠色未來短片創作比賽	香港教育大學與大埔民政事務處合辦，大埔區撲滅罪行委員會、大埔區青年發展及公民教育委員會以及大埔學校聯絡委員會協辦	優異獎	3B	陳卓嵐
				張雨馨
				寧穎妍
			4A	龔雪瑤
				李藹詩
尤德爵士紀念基金獎	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金 高中學生獎學金	6D	林龍杰

b. 體育運動

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
2024 全港青年足毬比賽 (中學組)	中國香港足毬總會	女子高級組冠軍	6A	徐苑琪
			6A	陳芷筠
		女子初級組冠軍	3D	蘇凱晴
			2B	何昭慧
		男子初級組季軍	3C	張梓峰
			3C	曾俊樺

南區少年盃籃球比賽	康樂文化事務署及南區康樂體育促進會合辦，民政事務總署贊助	女子組亞軍	2A	許芷欣
			2B	徐珮禎
2024 東亞閃避球錦標賽	中國香港閃避球總會	U21 女子組別冠軍	6A	黃芷琪
香港跆拳道黑帶賽2024	中國香港跆拳道協會	女子少年品段組季軍	2D	蘇蔚翹
		女子青年組黑帶季軍	5D	周嘉儀
離島區社區乒乓球比賽 2024	東涌青年會	青少年組殿軍	6C	樊栩臻
恒基全港學界武術比賽 2024	中國香港武術聯會	男子甲組雙節棍銀獎	5A	白宜進
		男子甲組雙節棍銅獎	6B	莊佳煜
大埔及北區中學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	女子丙組鐵餅冠軍	2B	徐珮禎
		女子丙組鉛球第五名		
		男子丙組 100 米季軍	2B	朱炯熙
		男子甲組 100 米殿軍	5D	石梓樂
		男子甲組跳高冠軍	6D	林龍杰
		男子甲組三級跳殿軍	6D	林龍杰
		男子甲組跳遠第八名	6D	徐樂恆
大埔及北區學界女子手球賽	中國香港學界體育聯會	高級組亞軍	5A	戴思行
			5A	李睿庭
			5B	江婉盈
			5B	盧安晴
			5B	徐綽桐
			5C	周珈誼
			6A	黃希燴

			6A	黃芷琪	
			6D	卜詩韻	
			6D	曾美云	
			6D	蔡嘉儀	
大埔區分齡田徑比賽 2024	康樂及文化事務署	男子 D 組 400 米亞軍	4C	文學稀	
救恩書院陸運會 4x100 米 友校接力邀請賽	救恩書院	男子中學組冠亞軍	2B	朱炯熙	
			3A	張政權	
			4C	甘智霆	
			4C	文學稀	
			5D	石梓樂	
			6C	李天樂	
2024 香港青少年足球比賽	翱昇足球會	個人累積控球賽 男子組冠軍	1A	李紹祺	
					個人連續控球賽 男子組亞軍
		1A			黃子盛
		1B			樊子賢
		1B			邱鈺皓
		1D			馮駿霖
		2024-2025 學界精英田徑賽			中國香港學界體育聯會
第 21 屆日本跆拳道公開賽	日本大阪市	女子色帶組 45 公斤以下搏擊亞軍	2D	陳凱莉	
		女子黑帶守專業組 45 公斤以下搏擊季軍	2D	蘇蔚翹	
		女子黑帶守專業組 52 公斤以下搏擊亞軍	5D	周嘉儀	
2025 年外展教練計	中國香港足球總會	男子組團體賽冠	4D	吳宇軒	

劃一 足毬比賽	會	軍	4D	吳梓蕎		
			4D	梁卓鋒		
			4B	楊梓炎		
			4B	韋汶軒		
		男子組團體賽殿 軍	3C	張梓峰		
			3C	曾俊樺		
			3C	陸梓渝		
			1B	樊子賢		
		女子組團體賽亞 軍	3D	蘇凱晴		
			2B	何昭慧		
			1B	程小萍		
		2025 香港學界足毬 賽	中國香港足毬總 會	女子初級組團體 冠軍	3D	蘇凱晴
					1A	鄭鈺芳
1B	程小萍					
女子初級組單打 冠軍	3D			蘇凱晴		
女子初級組雙打 冠軍	3D			蘇凱晴		
女子初級組雙打 冠軍	1A			鄭鈺芳		
女子初級組團體 亞軍	2B			何昭慧		
	1B			廖子茵		
	1B			林舜希		
	1C			陳泳蕎		
女子初級組雙打 亞軍	2B			何昭慧		
女子初級組雙打 亞軍	1B			廖子茵		
男子初級組團體 冠軍	3C			張梓峰		
	3C			曾俊樺		
	3C			陸梓渝		
男子高級組團體 亞軍	4D			吳宇軒		
	4D			吳梓蕎		
	4D	梁卓鋒				

			4B	韋汶軒
			4B	楊梓炎
		男子高級組單打亞軍	4D	吳宇軒
		男子高級組控繩季軍	4B	韋汶軒
		女子高級組控繩冠軍	6A	陳芷筠
2024-2025 年度新界地域 中學校際室內賽艇比賽	中國香港學界體育聯會	女子丙組 300 米賽第 6 名	2B	徐珮禎
		女子乙組 500 米賽殿軍	4A	黃傑玲
		男子乙組 1000 米賽殿軍	4C	胡正澤
		女子甲組 1000 米賽第 6 名	5D	李曉桐
		男子乙組 1000 米賽第 10 名	3A	劉焯
		男子乙組團體第 8 名	2A	黃皓然
			3A	劉焯
			3A	林榮澤
			3A	王栢軒
			3C	郭德尊
			4C	胡正澤
		4D	潘卓軒	
第十三屆學界龍舟錦標賽	中國香港龍舟總會	小龍男子錦標賽（銀碟決賽）季軍	2A	黃皓然
			3A	劉焯
			3A	王栢軒
			3A	吳卓駿
			3C	郭德尊
			3C	林政航
			3C	曾家昌
			3C	葉文俊
			4B	劉港
4C	胡正澤			

			4C	羅弘寶
			4D	潘卓軒
			5A	麥耀龍
			5D	周俊銳
第十三屆學界龍舟錦標賽	中國香港龍舟總會	小龍混合錦標賽 (金碟決賽) 亞軍	2C	何穎彤
			3C	徐清堯
			3C	葉煒妍
			4A	蘇樂詩
			4A	黃傑玲
			4C	甘焯琳
			5D	李曉桐
			2A	黃皓然
			3A	劉焯
			3A	王栢軒
			3A	吳卓駿
			3C	郭德尊
			3C	林政航
			3C	曾家昌
			3C	葉文俊
			4B	劉港
			4C	胡正澤
			4C	羅弘寶
			4D	潘卓軒
			5A	麥耀龍
5D	周俊銳			
大埔區龍舟競賽 2025	大埔區龍舟競賽 委員會	中學龍舟邀請賽 季軍	2C	何穎彤
			3A	劉焯
			3A	林榮澤
			3A	王栢軒
			3A	吳卓駿
			3C	徐清堯
			3C	葉煒妍

			3C	郭德尊
			3C	林政航
			3C	曾家昌
			3C	葉文俊
			4A	蘇樂詩
			4B	劉港
			4C	甘焯琳
			4C	胡正澤
			4C	羅弘寶
			4D	潘卓軒
			5A	麥耀龍
			5D	李曉桐
香港青少年田徑分齡賽 2025	喜動體育會有限公司	女子 U16 鐵餅第 8 名	2B	徐珮禎
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	5D	李曉桐
全國青少年錦標賽	中國毬球協會	乙組女子雙人冠軍	3D	蘇凱晴
		乙組女子單人季軍	3D	蘇凱晴
		乙組女子團體亞軍	2B	何昭慧
			3D	蘇凱晴
		甲組男子團體季軍	畢業生	李柏弦
		女子甲組團體第四名	6A	徐苑琪
			6A	陳芷筠
男子乙組團體季軍	4D	吳宇軒		
香港四角足毬邀請賽	中國香港足毬總會	女子單人賽冠軍	3D	蘇凱晴
第二屆亞洲青年 足毬錦標賽	亞洲足毬協會	男子單人銅牌	畢業生	李志遠
		女子團體銅牌	畢業生	劉天樂
			畢業生	蘇希敏
女子雙人銅牌	畢業生	劉天樂		
2023-2024 年度手總盃	中國香港手球總會	亞軍	5D	李栢翹
			畢業生	鍾佳熹
			畢業生	焦雋浩
			畢業生	區穎賢
「京士柏 X 創青」 回歸盃 2024	中國香港手球總會	季軍	5D	李栢翹
			5B	李柏良
			5D	何柏諺
			6C	林子文

			6B	李宇軒
中學學界閃避球(複球式)錦標賽	中國香港閃避球總會	初中女子組冠軍	1B	梁芷柔
			1C	徐苑甯
			1C	文靖喬
			1C	陸苑珍
			1C	施貝盈
			1D	鍾蔚翹
			1D	余嘉穎
			2A	翁稜芯
			2B	黃曉茵
			2C	李樂瑤
			2C	徐晞桐
			2D	黎焯宜
			The Most Professional Art Piece	5A

c. 藝術及音樂

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
ARTISTIC GENESIS 2024	PICASSO ART CONTEST	Gold Artist Award Winner	1B	馮嘉棋
		Diamond Artist Award Winner	1B	朱卓瑤
		Gold Artist Award Winner	2D	莫俊希
		Diamond Artist Award Winner	4A	周燦穎
		Gold Artist Award Winner	4D	黃綺華
		Diamond Artist Award Winner	6A	黃曉慧
		Diamond Artist Award Winner	6C	葉希敏
		Gold Artist Award Winner	6C	田小雨
		Gold Artist Award Winner	6A	羅寶盈

		Diamond Artist Award Winner	6A	高雅怡
		Gold Artist Award Winner	6A	黃希燴
視覺學生創作展	教育局視覺藝術組	嘉許狀	4A	周燦穎
		入圍展覽	6A	羅寶盈
面具設計比賽 2024-25 「向歧視說不！」	愛滋寧養服務協會	入圍作品	1C	楊浩源
		入圍作品	1A	劉雨晴
		優異作品	1B	廖子茵
第 14 屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	世界兒童藝術文化協會	少年西畫組 金獎	1B	廖子茵
香港美術教育協會	香港美術教育協會	作品入選及展覽	4A	周燦穎
			4A	金愉鈴
			4A	袁詠妍
			4A	張雅婷
			4A	胡迪皓
			4A	黃傑玲
			4A	陳子健
			4B	孟詩雅
			4B	吳穎芯
			4B	黃浣桐
			4B	周宇軒
			4C	黃鈺珊
			4C	吳雅涵
			4C	冼敬軒
			4D	張卓嘉
			4D	黃綺鏘
			4D	葉桐欣
			5A	何芍窰
			5A	蘇怡
			5A	黃頌恩
5B	郭慧儀			
5B	梁巧澄			

			5B	劉韻晴
			5B	盧安晴
			5B	劉俊誠
			5C	張穎淇
			5D	張凱晴
			5D	方紫瑤
			5D	郭眷瓦
			5D	賴曉晴
			6A	高雅怡
			6A	羅寶盈
			6A	黃希燴
			6A	黃曉慧
			6A	黃芷琪
			6B	王紫儀
			6B	黃露儀
			6C	葉希敏
			6C	田小雨
			6C	曾斯朗
天馬盃 2024-2025 全港 中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	中學高級組（中文 組）季軍	4A	趙靈兒
		中學初級組（中文 組）金獎	2B	許星悅
		中學初級組（中文 組）銅獎	1C	施貝盈
第 76 屆香港學校朗誦 節	香港學校音樂及朗誦 協會	優良	1D	張恩僖
			2B	黃筠雅
			2B	黃曉茵
			2B	劉心悅
			2D	孫佑銘
			4A	趙靈兒
			4A	李宥樂
			5B	盧宥辰
		良好	2B	朱卓瑤

			2B	李詠芯
			2D	林子熙
			5A	孫盟惠
			5A	黃頌恩
			5A	張柏恒
			5A	林凱樂
		季軍	2A	許芷欣
校際音樂節	香港學校及朗誦協會	銀獎	3D	黃綺鏘
校際音樂節	香港學校及朗誦協會	優異證書	3B	張穎豪
校際音樂節	香港學校及朗誦協會	優異證書	6C	李俊鵬
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	1A	麥籽僖
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	1B	許星悅
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	張巧澄
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	蘇樂詩
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	袁詠妍
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	劉鎧狄
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	陳子健
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	3D	吳貝兒
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	4A	巫玥瑤
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	5A	陳芷筠
聲樂課程(初階)	國際音樂學院	修畢證書	5A	林靖彤
聲樂課程(進階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	張巧澄
聲樂課程(進階)	國際音樂學院	修畢證書	3B	蘇樂詩
聲樂課程(進階)	國際音樂學院	修畢證書	3D	吳貝兒
聲樂課程(進階)	國際音樂學院	修畢證書	4A	巫玥瑤
第二屆「飛龍盃」全港書畫大賽 2024	香港喜樂泉藝術中心	硬筆書法初中組亞軍	3B	趙靈兒
2024 香港學生書法比賽	吐露港扶輪社	中學硬筆組優異獎	3B	趙靈兒
第八屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	銅獎	1B	朱卓瑤
第八屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	銀獎	1B	馮嘉棋
第八屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	創意獎	1D	譚凱晴
2021 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術學院舉辦	特別榮譽獎	6A	黃曉慧

2021 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術學院舉辦	特別榮譽獎	6A	黃芷琪
2021 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術學院舉辦	特別榮譽獎	6C	曾斯朗
第四屆梁棠杯 2023 全港中小學寫生比賽	梁棠杯	銅獎	6A	高雅怡
第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 神戶展	good morning CLASS	J13 至 J15 西洋畫組 Silver Award	2D	譚凱晴
慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港躍動新界填色暨海報設計比賽	新社聯	中學組優異獎	5A	何芍窰
慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港躍動新界填色暨海報設計比賽	新社聯	中學組優異獎	5B	郭慧儀
慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港躍動新界填色暨海報設計比賽	新社聯	中學組優異獎	5A	蘇怡
慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港躍動新界填色暨海報設計比賽	新社聯	中學組優異獎	5B	梁巧澄
慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港躍動新界填色暨海報設計比賽	新社聯	中學組優異獎	5C	張穎淇
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	冠軍(少年 A 組)	4D	黃綺華
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	亞軍(少年 A 組)	4A	周燦穎
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	季軍(少年 A 組)	4B	孟詩雅
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	季軍(少年 A 組)	4A	金愉鈴
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大賽	香港當代藝術學院	優異(少年 A 組)	4C	吳雅涵

第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大 賽	香港當代藝術學院	優異(少年 A 組)	4A	袁詠妍
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大 賽	香港當代藝術學院	季軍(少年 B 組)	6A	高雅怡
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大 賽	香港當代藝術學院	優異(少年 A 組)	6C	葉希敏
第十四屆彩繪夢想 香港藝術菁英繪畫大 賽	香港當代藝術學院	優異(少年 A 組)	6A	羅寶盈
葛量洪視覺藝術獎	葛量洪獎學基金	最後十強、獲發 獎學金 8,000 元正	6A	高雅怡

(4) 財務報告

China Holiness Church Living Spirit College			
Financial Report for the Year 2024-25 (Unaudited)			
(Expressed in HK\$)			
		<u>Income</u>	<u>Expenditure</u>
1. Government Fund			
School Specific			
	Administration Grant	4,306,980.00	3,994,473.33
	Capacity Enhancement Grant	676,944.00	632,187.18
	Composite Information Technology Grant	520,386.00	364,793.24
	Air-conditioning Grant	634,766.29	597,529.44
	School-based Management Top-up Grant	53,385.00	2,000.00
	School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	8,541.00	-
	Base School School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	8,541.00	-
	Non-School Specific (Baseline Reference)	2,197,989.09	2,230,875.29
		8,407,532.38	7,821,858.48
Other Non-Recurrent Grant			
	Committee on Home-School Co-operation Project	46,044.00	46,044.00
	School-based After-school Learning & Support Prog.	188,400.00	187,484.23
	Teacher Relief Grant for IMC School	6,328,228.50	5,431,206.11
	Learning Support Grant for Sec. Sch	1,287,351.00	1,270,189.20
	Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL)	31,015.00	31,015.00
	Diversity Learning Grant - Other Programmes	93,600.00	86,798.00
	Information Technology Staffing Support ITSS Grant	338,819.00	338,820.00
	Promotion of Reading Grant	66,176.00	74,053.00
	Life-wide Learning Grant	1,300,645.00	1,333,414.65
	Student Activities Support Grant (SAS Grant)	157,950.00	157,950.00
	Other Grants	2,661,327.50	2,434,842.11
		12,499,556.00	11,391,816.30
		20,907,088.38	19,213,674.78
2. School Fund			
	Subscription Accounts	2,092,275.20	726,950.80
	Approved Collection for Special Purposes	145,250.00	287,040.00
	Love Fund	20,000.00	-
	Scholarship	96,650.00	131,806.00
		2,354,175.20	1,145,796.80
3. Quality Education Fund			
	Enhanced My Pledge to Act - CHCLSC	151,500.00	100,433.72
4. IT Lab Fund			
	IT Innovation Lab in Secondary Schools Programme	202,340.00	393,690.00
5. Retired Athletes Transformation Programme Fund (HKACED)			
	Retired Athletes Transformation Programme (HKACED)	429,571.20	434,521.20
Balance b/f from previous years			
	Government Fund	8,412,296.49	Government Fund 10,105,710.09
	School Fund	3,749,440.17	School Fund 4,957,818.57
	Quality Education Fund	71,600.00	Quality Education Fund 122,666.28
	IT Lab Fund	191,350.00	IT Lab Fund -
	HKACED Fund	- 55,050.00	HKACED Fund - 60,000.00
		12,369,636.66	15,126,194.94

回饋與跟進：

學校於 2025 年迎來新的三年發展周期計劃，經過多番討論，學校以「培養自主學習，活出豐盛人生。」作為 2025-28 學年的主題，並按優先次序訂下了兩個關注事項，作為全體教職員努力、學生學習和成長的共同目標。2025-26 學年是學校三年發展周期計劃的第一年，學校以「激發學習動機，增強心理韌性。」為主題，透過不同活動及訓練，提升學生自主學習效能，以及面對逆境、困難和挑戰時，能夠自我作出調整，甚至轉化逆境的能力。

要提升學習動機，學習保持積極的心態和正面的態度是必須的。學校透過多元化的學習方式，如自學、跨課程活動、小組合作學習，以及運用資訊科技等，提升學生的學習興趣和參與度，豐富學生的學習經歷，從而促進學習效能感和成功感。這些方式不僅能幫助學生在知識上取得進步，還能培養他們的批判性思維和創造力，為未來的挑戰做好準備。

學校於上一個三年發展周期計劃已推動正向教育，今個發展周期會進一步深化。今學年，學校除了繼續培養學生性格強項及發揮個人潛能外，亦會透過小組輔導、社交小組、校本德育課、體藝及領袖訓練、服務團隊及班級經營，提升學生的心理韌性，建立健康愉悅的人際關係。

2025-26 至 2027-28 學校發展周期

主題：培養自主學習，活出豐盛人生。

關注事項：

1. 提升學習動機，加強學習效能。
2. 深化正向教育，建構幸福校園。