中華聖潔會靈風中學

學校報告

2025/26

學校報告

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學團體及校董會

1. 學校簡介

本校自 1998 年 9 月開辦以來，堅信教育能提升生命的價值和尊嚴，期望在校園傳遞仁愛、尊重、勇敢、責任、智慧、朝氣和理想，讓師生共同成長，達到愛己律己、欣悅生命、情智德俱備。我們本著聖經真理和基督的仁愛，誘發學生的潛能，激發求知、自學、創作和思考；促進情意發展、開拓豐盛人生、建立自信，培養優良品德、正確價值觀及積極的人生態度。

在過去一年，我們全力推展以「學生為本」的教育理念，以「育德育才，作鹽作光」為校訓，鞏固靈風的積極參與及互相關愛文化。無論是課程發展、訓輔工作、課外活動，以至宗教活動，皆按照學生全人發展及升學就業之需要而推行，務求幫助學生享受學習，發揮潛能。

本校設施齊備，計有全天候游泳訓練池、多用途健身室、靈風舞台、巨型攀石牆、地理科技資源室、英語活動室、多媒體教學室、資訊科技室、舞蹈室、融合教學室、家長資源室、學生會室、環保長廊、魚池及有機種植園圃。所有課室及特別室均設置空調、電腦、投影機、光纖網絡及內聯網系統，並擁有充足軟硬件設備，以支援多媒體教與學的推行。本校已發展各科網上學習平台，實行在校學習，在家溫習及延伸學習。

2. 學校管理

本校推行開明及開放的校本管理，法團校董會由大學教授、津中校長及資深老師等專業人士組成，以專業開明的態度管理學校。每位校董均積極參與學校活動，與老師、家長及學生一起活動，並透過參與家訪，直接溝通，掌握現況，推動學校的持續發展。法團校董會設有兩名教師校董、兩名家長校董及一名校友校董，運作具高透明度並勇於問責；在法團校董會的督導下，校長及教職員均接受有效度的考績評核，提升專業素質。

法團校董會成員包括：

校監：廖錦培博士

辦學團體校董：陳寶安博士、蘇智明博士、吳淑燕女士、朱曼瑱女士、黃杏樞先生、鄒詠琪女士（替代）

獨立校董：陳加恩校長

當然校董：李志誠校長

教師校董：葉偉民副校長（教師校董）、董守中副校長（替代教師校董）

家長校董：石大鳳女士（家長校董）、陳清媚女士（替代家長校董）

校友校董：何浩希先生

成員組合：

成員身份	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合計
人數	7	1	1	2	2	1	14

我們的老師

1. 最高學歷

學歷	碩士或以上	學士或以上
百分比	61%	100%

2. 已受專業訓練：100%

3. 主要三科已接受專科訓練之百分比

資格	中文	英文	數學
百分比	100%	100%	100%

4. 已達語文能力要求的英文及普通話老師百分比：100%

5. 教學經驗

經驗	0 至 4 年	5 至 9 年經驗	10 年經驗或以上
百分比	13%	11%	76%

我們的學生

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總人數
人數	126	125	127	110	106	102	696

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項 1：提升學習動機，加強學習效能。**

目標 1：鞏固學生自理能力及撰寫筆記的學習習慣。

成就
● 去年學風推動委員會主要在中一及中二級推展「個人整理習慣計劃」，鞏固學生的自理能力。綜合學生表現及問卷調查結果顯示，學生的自理能力均有所提升。例如在推行「個人整理習慣計劃」與 3 次初中「收納大檢」中，共有 36 名學生獲頒「收納大師獎」；在教師檢查方面，中一及中二級全體同學均達標。學期末問卷調查顯示，有 56.1%的學生滿意個人收納表現（平均分為 3.75/5 分）。此外，在學習收納技巧活動方面，86.6%的學生表示班主任節及周會分享的收納技巧能有效協助他們建立收納習慣，反映相關措施有助鞏固學生的自理能力。 ● 在摘錄筆記習慣與運用筆記溫習方面，有 51.3%的學生表示已建立摘錄筆記習慣，其中 60.2%的學生更將筆記應用於測考溫習，55.5%的學生認同摘錄筆記有助提升學習成效。各學科亦積極推動筆記運用。在學科推動運用筆記方面，中文科將摘錄筆記成為平時分的評估之一；經濟科在中四級及中五級分別有 63%及 42%的學生自主摘錄額外重點；歷史科及公經社科超過 80%完成筆記/工作紙；數學科引進幾何繪圖筆記提升解難能力；生物、化學、物理科推行「錯題簿」與「課前默書」以鞏固所學，可見撰寫筆記的學習習慣已於不同的科目落實及推展。
反思
● 自理習慣尚未完全普及與內化：年終全校問卷調查顯示，本校仍有約 50%的學生日常整理習慣不穩定，在非檢查期間的表現亦未如理想。這可能是由於學生過度依賴班主任節的督促與學風檢查，缺乏「每日自我監控」機制，致使自理習慣未能轉化為日常的恆常表現。 ● 部分學生運用筆記的動機仍然不足：年終問卷調查發現，仍有 48.7%的學生未建立筆記習慣；而使用周會所介紹「四色筆記法」技巧的學生僅佔 28.1%。問卷調查亦顯示，44.9% 的學生表示不寫筆記是因為認為「沒有需要」，43.6%的學生覺得「筆記不吸引」，18.9% 的學生表示存在書寫困難，另有 21.8%的學生經常忘記攜帶筆記。這反映部分學生尚未理解撰寫筆記與學習表現的關係，亦未能充分體會筆記對提升學習效能的好處。
回饋與跟進
● 針對改善學生的自理能力：來年期望透過教育與檢查並行，培育學生善於整理書包的習慣。例如於班主任節由班主任帶領學生整理書包，並建立更完善的獎勵與抽查制度，以增強學生的自律意識。同時利用視覺化工具（如海報等），提醒學生整理書包及學習用品的正確方法。學風推動委員會亦將利用第十節引導學生進行每日自我檢查，並將「收納大師獎」納入全新的「學習獎勵計劃」項目之一。 ● 採分層模式推動學生運用筆記，並透過鷹架支援與佳作共享，引導學生摘錄筆記及善用筆記溫習：針對存在書寫困難的學生，教師可提供「印有基礎框架 / 填空式」的分層筆記工作紙，協助其摘錄重點，減輕抄寫負擔，並加強在預習與測考溫習中的應用。此外，為促進各學科在善用筆記方面的交流，各科組可建立「筆記佳作資料庫」，並於科組會議中與同工分享交流。

目標 2：以多元學習方式提升學生學習動機。

成就

- 跨學科課程（LaC/RaC）與全方位體驗豐富：近兩年，學校以「飲食文化」為跨學科學習主題，並舉辦各類學習活動以提升學生的學習動機。去年約有 80% 的學科在課程及活動中融入「飲食文化」跨科主題元素。具體項目包括：英文科有 100% 的中一學生完成「ICT + English Prompt」海報項目；數學科與中國歷史科跨科合作製作故宮模型；企業、會計與財務概論科（企會財）、經濟科及地理科合辦江西交流團；中國歷史科、旅遊與款待科及歷史科合辦韓國首爾交流團；科學領域舉辦馬來西亞生態考察團；STEAM 組則參與校外機構組織的酒泉航天考察活動。在學科探究方面，科學科在中一全級推行以「生態瓶」為主題的探究報告，學生作業提交率達 80%。
- 年終問卷調查顯示，48.3% 的學生表示積極參與跨科活動，89.2% 的學生認同跨科活動及多元化的學習經歷能讓學習變得更有趣。在學科問卷調查方面，89.1% 的學生認同學科活動有助提升學習興趣，並有 92.5% 的學生曾參與校外考察活動。這反映各科組均積極舉辦多元學習活動，有效激發學生的學習興趣。
- 在運用資訊科技提升學生學習興趣與效能方面，本校開始推展將人工智能（AI）融入學科教學，作為提升學與教質素的工具。中文科有 100% 的教師應用「巫筆」AI 批改平台，用以檢視及分析學生的寫作表現；英文科引進 OWL/Lingotask 及 Sayo App 平台，超過 50% 的學生曾使用該平台，且超過 80% 的受訪學生表示 AI 平台的即時回饋有助其學習與溫習，並能增強學習信心。在學生運用資訊科技進行學習方面，年終問卷結果顯示：54.3% 的學生每週使用 AI 進行自學；47.1% 的學生指出經常使用 IT 工具；46.9% 的學生認為資訊科技工具有助提升學習參與度；43.9% 的學生表示這有助激發學習動機。

反思

- 跨學科活動後的活動後解說（Debriefing）深度有待加強：雖然教師積極舉行各類學科學習活動，但在活動結束後引導學生進行深層反思的力度仍顯不足。此外，學生對反思的方法與方向缺乏正確認知，即使在全方位學習日採用「4F 反思框架」進行引導，學生亦因缺乏概念與引導句式，未能將學習體驗深層內化，從而未能充分發揮學習活動的深層價值。
- 學生運用 AI 學習的技巧尚未成熟，部分學生出現過度依賴 AI 及缺乏批判性思考的情況：部分學生直接複製 AI 生成的答案（Copy & Paste），削弱了自主閱讀與獨立思考作答的能力。此外，科組雖引入了 AI 批改系統，但由於相關平台尚處於發展階段，未能如預期般顯著減輕教師的校對工作負擔，有時反而需要花費額外時間閱讀與分析平台報告，導致教師難以騰出充足空間設計課堂活動及進行針對性回饋。

回饋與跟進

- 深化學習活動解說技巧，並引入全新跨科學習主題：針對學生尚未掌握反思框架、教師亦缺乏相關範本製作教學材料的情況，本校數字教育委員會將為同工開發「GEM 4Fs 平台」，方便教師針對學習活動運用 4Fs 框架設計工作紙，引導學生深入反思活動經驗，深化學習體驗。目標為來年有 75% 的學科引進「GEM 4Fs 反思平台」，並提供相關字詞庫與引導句式。此外，英文科亦將推行「LaC English Week」及「Book-to-Action」計劃，進一步增強學生學習英語的信心。
- 此外，鑑於過去兩年以「飲食文化」為主題的跨科學習已累積良好經驗並開發相關課業，為持續提升學生的學習興趣，本學年起跨科學習主題將轉換為「衣著文化與

生活」。

- 規範批判性 AI 應用與推動 STEAM 發展：來年將制定「AI 學習指引」，並以 70% 的學科運用 AI 設計課堂教學與評估為目標，促進教師運用 AI 教學、學生善用 AI 自學。同時，為持續提升學生的學習動機，學校將統整各項學習活動，設立全新「學習獎勵計劃」，並透過「學習獎勵平台市集」予以表揚及鼓勵。
- 培育人工智能素養：為引導學生在 AI 時代建立正確的科技價值觀，學校將全面推廣人工智能素養教育。除了提升學生的 AI 應用能力外，更重視「誠信與責任感」的培養，防範學術不誠實行為；同時訓練學生「客觀批判與思辨能力」，學習辨識資訊的真偽，讓學生成為能善用 AI 自主學習的未來公民。

目標 3：優化評估系統，善用進展性評估，提升學習效能，從而提升學生的學習能力。

成就

- 本學年各科組引進多元特色課業以照顧學生的學習多樣性，並將其作為進展性評估的一環。例如：中文科以飲食及正向價值為寫作主題；英文科在中一級利用 AI 平台製作食譜及海報；數學科與中國歷史科跨科合作，利用中國古典建築「紫禁城」學習幾何概念，並在相關課題中融入食物營養計算活動；歷史科透過漫畫形式呈現歷史事件；科學科則推行「生態瓶」探究課業。年終問卷調查顯示，89.8% 的學生表示曾透過多元評估掌握學習要點，91.6% 的學生認同多元化學習活動有助於清晰理解與掌握知識。
- 引進多元 AI 平台進行學習評估，精準掌握學生表現並據以調整學與教策略：為善用科技與數據分析客觀呈現學生的學習進度，中文科廣泛應用「巫筆」AI 平台；化學科及經濟科等則運用香港教育城的 OQB 網上試題學習平台，進行數據化分析，全面了解學生的學習表現，進而提高教師的教學效能，針對學生的學習盲點實施精準教學。公民、經濟與社會科自去年起，根據學生的學科及整體成績建立「成績數據庫交叉追蹤計劃」，找出各年級在其他科目表現較佳、但在該科表現稍遜的學生進行個別面談，深入了解學習困難並提供支援。到了第三學期，受輔導學生的成績均獲得顯著提升。經濟科方面，透過分層工作紙分析學習表現，其中中四級學生在 Level 1 的達標率達 92%。這表明善用多元數據收集並持續優化學與教策略，能有效提升學生的學習效能。
- 分層課業的實踐與未來規劃：與學生支援委員會合作，透過分層課業設計，提升同工在課業上照顧學生學習多樣性的認識及效能。所有參與課研同工均完成每學期一份分層課業設計及試教，並課後進行反思；66.6% 參與同工認同課業能有效照顧學生學習差異（略低於預期的 80%）；優良的課業及課堂設計安排於教師發展日中向全校同工展示，並擬於下學年港大 SENCO 培訓課程中向同業分享教學成果。

反思

- 特色課業質素與分層課業設計尚處於起步階段：部分學科的分層課業未能精準針對不同能力學生的學習難點，導致部分分層課業流於形式化。此外，將特色課業運用於進展性評估仍處於初步發展階段，科組仍需進一步探索如何將課業與學習重點緊密結合，並能有效回饋學科的核心知識點，從而在激發學生學習興趣的同時，確實提升學習效能。
- 在推動分層課業，以照顧課堂上的學習多樣性，今學年旨在讓參與同工認識運用分層次設計課業的技巧，所以未有就學生學習前後作出成效分析，而參與同工亦對課業能有效提升 SEN 學生的學習存疑（只得 66.6%），在新學年計劃透過有系統的課

研，包括有前測後測的成績對比，以及有機會在教師發展日或教職員會議上展示教學成果，希望參與計劃的同工先對自己的課業成效有信心，繼而進一步配合學校發展計劃中，運用多元課業評估，照顧學生學習多樣性。

回饋與跟進

- 深化數位評估並建立科本分層課業庫：來年目標為 70% 的學科運用 AI 平台設計進展性評估，並建立「科本分層課業庫」，促進同工間的教學資源共享與交流。在學科實施層面，針對學生的學習多樣性，於課程與習作中推行分層設計，提供多元化的分層學習活動與評估方式，切實照顧不同能力學生的需求。
- 善用校本數據平台以落實精準拔尖補底策略：整合數據平台資料，作為全學年推行「放學跟進功課計劃」、「星期六功課輔導班」、「中一課後數學補底班」及「優才師生分享會」遴選學生的參考依據。同時，設立人才庫及一站式「靈風人」平台，方便教師全面掌握學生的跨領域表現，針對個案提供適切的教學與關懷支援。
- 豐富評估模式：鼓勵各學科引進「同儕互評」與「自我評估」等多元評估方式，藉此培養學生的多元認知能力與自主學習習慣。

- **關注事項二：深化正向教育，建構幸福校園。**

目標 1：培養學生性格強項及發揮個人潛能。

成就

- 透過多元化的科組及聯課活動，讓學生的性格強項及才華得以培育及發揮。
- 透過表揚計劃，如每月之星、品格飛躍計劃、關雪芳姑娘獎學金等、班團活動、成果展示、多姿多采的校園活動，提升學生校園生活的投入感，培育及發揮他們的性格強項。
- 透過不同領袖生團隊，如領袖生、學術領袖生、影音領袖生、圖書館領袖生，團契職員、紅十字會等訓練及服務，培養他們的領袖素質及服務精神，發揮他們的潛能。
- 學生透過參予 TUF 計劃、YO 達人共融大使活動、校園電視台學生專訪、「栽種和平」同理心培養的計劃等，不但展現了學生的性格強項，亦帶出正向校園的氛圍，開拓學生視野，為自己人生定位。
- 透過周會平台，如「性格優勢探索」、「行業分享」、「優材師生分享會」等，幫助學生確立自己人生目標。
- 成功舉辦「學會領袖訓練日」，透過團隊建立遊戲和活動，培養各學會領袖的領袖素質。
- 成功舉辦聖誕嘉年華，當中包括攤位及靈風舞台，提供平台，讓學生自行組織活動及遊戲和展現才華，藉此幫助同學體驗統籌活動及營商經驗等課堂以外的歷練，擴闊視野。
- 成功舉辦試後活動及繽紛 Show，讓參與者，無論是台前幕後的工作人員及表演者皆能才華盡顯，發揮他們的強項。
- 本年繼續設有優秀領袖獎及服務優異獎，以表揚有優秀表現的領袖及服務出色的同學。本年合共有 26 位同學獲得優秀領袖獎及 23 位同學獲得服務優異獎。
- 成功優化「門徒領袖」團契職員培訓計劃，了解個人的性格強弱項，並個人能力及恩賜，提升參與學生的領導能力、使命感和承擔感，並引入不同類型團體服務及參觀活動，發揮個人潛能，應用所學習的知識並開拓學生視野，關愛生命。
- 「Jesus Youth 領袖訓練」計劃貫穿全年，團長及核心職員帶領各年級的團契職員帶領全年 22 次團契，並於各大型典禮服侍校園，包括早會分享、周會祈禱、典禮續經、節期崇拜，透過老師跟學生的教學、溝通和協作，學生可以了解到個人的長短處、與神、與人的關係，並在不同場合中發揮個人才能，如帶唱詩歌，樂器演奏，幕後音響製作、攝影等，提升參與學生的領導能力、使命感和承擔感，透過不同的活動，包括教會服侍等，應用所學習的知識並開拓學生視野，關愛生命。

反思

- 培養學生性格強項及發揮個人潛能方面，於全年工作檢討會議中，超過 90%的同工認為學校提供的策略是充足和對焦，然而，在達標和滿意度上，有過半數（54.1%）的同工持「一般」的保留態度，反映出各項指標及策略的成效仍有優化空間。
- 學校已提供大量且多元化的活動和培訓，讓學生有足夠的機會發掘自己的性格強項和發揮潛能，但在舉辦活動時須多與其他組別科目溝通及合作，以免時間衝撞及內容重複。

回饋及跟進

- 優化及改進各項培養學生性格強項及發揮個人潛能的策略和活動質素，以提升效能。
- 透過生涯規劃課、職業導向及參觀活動、校友分享，讓學生了解自己的強項，藉此確

立人生目標及方向。

- 加強班主任角色：提升班主任在學生性格強項識別與生涯規劃發展上的引導作用，透過日常觀察、定期個人面談及班級經營，協助學生整理自己的個人優勢，並給予具體肯定與持續跟進，促進學生發揮潛能。

目標 2：提升學生心理韌性及愉悅人際關係。

成就

- 透過小組輔導、社交小組，如創路雄心、校本德育課、體藝及各類領袖訓練、服務團隊，如領袖生、紅十字會、升旗隊等，藉此提升學生的心理韌性。
- 透過班級經營、正向教育、不同類型的社交小組及訓練，藉此建立健康愉悅的人際關係。
- 高中學生參加賽馬會擁抱生命系列—優質精神健康校園計劃，增加同學、家長及老師對自身或青少年及身邊人情緒健康的認識和覺察，促進青少年的情緒健康。當中超過80%或以上學生和家長表示加深對情緒健康的認識和覺察，有助他們懂得支援自身或他人的情緒健康，增加心理韌性，不少學生表示仍想參與相關活動及服務。
- 兩年合共約 40 多位中四級服務學習的學生完成精神健康急救課程，成為精神健康大使，在學校精神健康周舉行全校性推廣精神健康的活動，有助提升參與者的心理韌性
- 兩年合共超過 40 位教師、10 位家長並完成精神健康急救證書課程，他們皆表示該課程加強前線老師及家長對青少年精神健康的覺察及支援，有助提升他們的心理韌性。
- 透過不同平台，如早會分享及周會專題，如吃苦、來都來了、「運」走壓力等主題，藉此讓學生學習情緒管理、如何面對挫折和失敗、堅毅，從而提升學生心理韌性及學習人與人的相處技巧。
- 透過撰寫感恩咭，讓學生向父母、親人、老師或同學表達感謝，藉此建立良好的人際關係。
- 喜躍悅動及 AIM PROJECT 等社交小組繼續發揮效用，有效提升學生處理人際相處的技巧，協助建立愉悅的人際關係。
- 本年學生支援委員會舉行更多不同類型的支援活動，如午間手工班及九巴廠參觀活動，在 310A 室以外接觸更多平常較少接觸的 SEN 學生，擴闊照顧 SEN 學生的深度與廣度，幫助他們融入社群，建立健康而愉悅的人際關係。
- 在 2025-26 年度的學生 APASO 問卷數據中反映，學生的「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值由 2023-24 年度的 89，穩步上升至 2024-25 的 93，並在 2025-26 年度重回 101 的健康水平。這反映學校近年的精神健康支援及預防工作取得了實質成效。「情緒（無負面情緒）」指標由 2024-25 的 97 躍升至 2025-26 的 108，顯示整體校園的正向氛圍有所提升。

反思

- 從 APASO 數據分析及輔導個案結果反映，學生的精神健康及情緒問題仍須殷切關注，特別是高危個案，須高度警惕及緊貼關顧。
- 提升學生心理韌性及愉悅人際關係方面，這是一項長線且困難的工程，於全年工作檢討會議中，不少同工表示目前的策略成效尚未完全顯現，須繼續深化及改進。
- 在 2025-26 年度的學生 APASO 問卷數據顯示無論初中還是高中，大量班別在「睡眠時數」的 Q 值均跌至極低的 85。這反映作息不平衡是影響全校學生身心健康的普遍問題。
- 中一同學在適應與歸屬感的數值偏低，顯示部分新生在適應校園生活及建立朋輩關係上遇到困難。

- 高中同學亦面對公開試的壓力及情緒困擾，以至在 APASO 數值 Q=85 的低水平，值得高度關注。

回饋及跟進

- 隨着學生情緒健康與社交需求日益複雜，校方需要檢視各項策略的實際運作，並考慮是否引入更多專業的外部資源協助。
- 幫助學生尋找正向人生意義，確立人生奮鬥方向，有助增強他們的心理韌性和建立愉悅的人際關係，投入校園生活，這將會是來年重點學生培育事項。
- 針對性班級經營與輔導介入：初中須加強中一迎新及學術領袖生支援計劃，減低初中學生因未適應新環境所產生的孤單感；高中亦有賴駐校社工、輔導員及班主任進行識別及緊急的壓力評估與情緒支援，強化班級凝聚力。
- 來年於學期初安排中一及中四級的班級經營及成長活動，以協助中一新生順利融入中學生活，及中四學生適應高中課程與模式；透過建立積極的班級氣氛與同儕支援網絡，提升學生的歸屬感及適應能力。
- 面對全校性的「睡眠不足」與「體能鍛鍊」APASO 低平均數，學校將計劃下學年推行「關注健康睡眠」計劃，以及學生體能提升計劃，建立學生健康的生活模式。

I. 我們的學與教

1. 老師與學生

1.1 本年度中一至中六共設 24 班，每級各四班，學生共 696 位。

1.2 全校老師共 62 人，超過 7 成老師的教學經驗達 10 年以上，100%擁有學位，61%以上擁有碩士學歷，皆關愛學生及熱心實踐基督教全人教育。

2. 課程與教學發展

2.1 學術交流和專業發展

- 本年度在配合教育局推出"「智」啟學教"撥款計劃，以支援學校善用人工智能提升學與教效能，除運用撥款添置各項軟件、硬件、教學資源外，亦積極就發展運用 AI 工具輔助學與教的課堂展示作預備，為同工安排不同的工作坊及講座，提升同工的 AI 素養及技能。於本學年第一次教師發展日中，學校邀請香港電腦教育學會主席朱嘉添校長及楊鎮濤副校長就「人工智能的發展、在學校的應用及衍生的問題」提供專業培訓，旨在提升教師對 AI 輔助教學的認知及正確的運用。另外，於第二次教師發展日，學校邀請張振興伉儷書院陳俊銘副校長，主講「自主學習—人工智能輔助教學的實踐」，進深探討 AI 世代的教學範式，之後進行三個平行課堂，由校內同工在不同學科上運用 AI 設計課堂，提高學生學習的互動性。
- 在推動分層課業、照顧學生的學習差異方面，本學年與學生支援委員會合作，透過分層課業設計，提升同工在課業上照顧學生學習多樣性的認識及效能。所有參與課研同工均完成每學期一份分層課業設計及試教，並課後進行同儕反思。而為了增強同工對推動分層課業的成效及信心，學校擬定下學年於港大 SENCO 培訓課程中向同業分享教學成果。
- 在中層管理的專業培訓工作方面，本學年舉辦兩次培訓工作坊，第一次的培訓對象為科主任或副主任，主要由校長及教務副校長分享觀課、觀簿及閱卷的技巧，旨在能提升同工相關的專業技巧和信心；第二次工作坊的內容為「中層管理素養」，目的是加深同工對中層概念的認知。

2.2 校外資優課程

- 本校資優組每年規劃多元的校本與校外活動，全方位培育資優學生。在校本支援方面，本校設立「青苗組」，按年級分組並推行「大哥哥大姊姊」傳承機制，全面照顧學生的成長需求。同時，校方定期舉辦畢業生分享會、外籍生交流、行業與學科參觀及大學體驗課，助學生拓寬視野、確立目標。
- 在學術增潤上，資優組開設中文文學寫作班、English Critical Writing Course 及數學拔尖班等具挑戰性的課程。
- 校外發展方面，資優組積極推薦並資助學生修讀香港資優教育學苑課程、參加學苑選拔及大型校外比賽，歷年來多位「青苗組」學員表現卓越，屢獲殊榮。

2.3 中文科

- 課程上，本年度完成了各級課程優化工作，特別針對寫作範疇，建立了對應的短篇、命題作文，有助學生鞏固寫作技巧。各級特色課業設計亦取得良好進展，中一配合大自然之旅進行實地寫作任務，中二描寫文進行跨學科協作教學，中三議論文與說話課的扣連，顯著提升學生寫作議論文的信心，中四自薦信寫作項目精簡後學生更容易掌握，中五開放題命題寫作亦成功結合學校關注的「韌性」價值觀，展現多元學習的成效。

- 第三年推展筆記簿教學策略，筆記摘錄已成功恆常化，在鞏固學生自理能力及撰寫筆記的學習習慣方面取得顯著成效，尤其在能力較強的班別，學生能自主整理並將筆記應用及考試溫習。
- 教學法上，本年度各級試行 AI 教學，教師參與率達 100%，AI 工具被全面應用於寫作前的預備、智能批改及教學材料設計，有效提升備課效率及教材質量。學生問卷調查顯示 AI 工具亦有效提升了學生的學習興趣和寫作信心，特別是透過預先搜索素材，學生在寫作前更具信心。
- 本年度推動同儕交流，多名同工公開分享了 AI 教學經驗，中文科陳伴珠老師、黎楚翹老師及賴施霖老師於田家炳基金會 AI 入學科平行分享會中分享使用 AI 照顧學習差異的策略，兩位特殊教育需要支援老師馮嘉雯老師、盧可盈老師亦於中文科會議中分享照顧學習差異策略及教材，並同時於科內推動同儕觀課，建立正面交流的風氣。
- 課後獎勵計劃如常開展，包括靈風小作家獎勵計劃、廣泛閱讀獎勵計劃、中一及中五自學獎勵計劃，全年得獎人數超過 200 人，有助提升學生學習中文的信心。
- 本年度同時開展中二設補底班、中四五均設拔尖及補底班，中六設文憑試溫習班及校外模擬試，成效不俗。近三年中文科在 DSE 成績皆有可喜表現。
- 語文活動方面，本年度繼續以飲食文化為主線，學生於飲食主題早讀節觀看《文學的餐桌》四集，閱讀相關篇章，學習中國飲食傳統及文化；中國文化欣賞周以「裹在餡裡的情思」——中國文化中的點心情懷為主題，配合徵文比賽，推動得獎學生在「靈風大酒家」午間攤位跟同學互動，周會安排了點心「糕店時光」創辦人分享糕店中的文化意義，學生能透過中國文化欣賞周的活動，認識中國文化中的點心情懷。
- 每年中文科皆積極推動學生參與各項語文比賽，當中包括天馬盃寫作比賽、金筆獎中文硬筆書法比賽及校際朗誦節比賽等。本年度同學在朗誦節表現突出，3B、4A 兩隊集誦經過艱苦訓練，最終 4A 勇奪集誦比賽亞軍，3B 亦得到第四名；另外，5A 趙靈兒、1B 林煜翔亦在多項硬筆書法比賽獲得前三名的佳績；其餘同學亦在書法比賽等各項目中展現了卓越的語文素養與藝術才華。
- 跨學科學習活動方面，本年度初中與中史科合辦大嶼山及大澳歷史文化深度遊，高中於全方面學習與姐妹學校、電腦科合辦四日三夜杭州交流團，透過深度學習交流，親身體會中國及本地歷史文化，學生印象深刻。

2.4 普通話科

- 早會分享培養公開表達能力：全年進行三次早會普通話閱讀分享，達標並超出「每學期至少一位」的準則。其中中二同學表現出色，可見早會分享有效培養同學公開表達能力及自信心。
- 周會互動劇場推動全校參與：普通話周會「紅白演義普通話互動劇場」由學生擔任司儀及進行攤位遊戲，需以普通話回答問題方可獲獎，反應熱烈。教師及校長給予「好睇」、有互動、學生看得開心的正面評價，獎勵機制有效推動參與。許星悅等同學為周會撰寫劇本、台上與觀眾互動，展示自信及良好人際技巧。
- 校際朗誦節發揮潛能與堅毅：派出 3B 及 4A 班參加普通話集誦，4A 班勇奪亞軍。集誦訓練出席率 95%以上，全體完成比賽，學生在訓練及比賽過程中發揮潛能、培養堅毅性格及團隊合作。

校際朗誦節	3B、4A 普通話集誦	**4A 班亞軍**
全港中小學演講比賽	一半同學能晉級複賽	三位同學取得優異星獎
廣州文化交流團	7 月 7–8 日；姊妹學校景泰中學	活動順利，評價正面

- 全港演講比賽提升表達技巧：當中三位同學晉級複賽，並取得優異星獎。
- 廣州文化交流拓闊視野：「朗誦傳情、文化共融」廣州普通話文化交流團（7 月 7-8 日）與姊妹學校景泰中學交流，學生透過朗誦、演講及話劇表演互動，親身感受嶺南文化，在真實環境鍛煉普通話，拓闊眼界，加深對中華傳統文化的認識。同學反思小冊子及小組匯報顯示達致文化交流及學習，活動順利進行。
- 午間活動增加實踐機會：1 月普通話午間活動順利舉行，增加學生使用普通話的機會。
- 正向教育與心理韌性培養：朗誦比賽及司儀培訓讓學生面對挑戰、克服困難，培養心理韌性及團隊合作。許星悅等學生為周會撰寫劇本、台上與觀眾互動，展示自信及良好人際技巧，增添活動愉悅氛圍，學生投入感提升。

2.5 英文科

- 本年度英文科除了持續引入創新教學策略外，亦著力建構一個共融且能回應學生多元需要的學習環境，藉此提升學生的英語水平與學習動力。我們相信每位學生皆具備獨特潛質，因此透過豐富多樣的教學活動，引領他們在英語學習旅途上穩步向前。
- 在照顧學習差異方面，英文課堂沿用按英語能力分組的安排，並因應各組特點靈活調節教學內容及方法。小班教學的模式讓我們得以更全面落實差異化教學，既能扶助基礎較弱的學生，亦能滿足表現突出者的學習需求。與此同時，本科繼續推展分層課業，使不同能力的學生皆能在合適的任務中迎接挑戰，並從中獲得滿足感。
- 為促進跨學科互動，英文科本年度繼續與宗教科及地理科協作，合辦跨科閱讀計劃及延伸活動。學生透過這些計劃，不但強化了閱讀與綜合分析能力，更能把不同學科的知識串連起來，從而在實際情境中更自如地運用英語。此外，本科亦積極尋求與其他科目進行「跨課程語文學習」（LAC）的協作機會，例如與宗教科及資訊及通訊科技科共同開發多元化的學習項目。另一方面，我們亦深化了「拔尖補底」課程，針對各類學生的需要提供適切的輔導與延伸學習機會，讓他們的潛能得以盡情發揮。
- 我們亦積極與校外機構建立夥伴關係，為學生締造更多投身各類社交活動的契機，例如聯校文憑試說話考試練習，以及與香港島中學學生携手推行的 PAD 計劃。這些合作不僅擴闊了學生的接觸面，亦磨練了他們的溝通技巧，使他們能在別具意義的英語環境中，與來自不同背景的同儕互相交流。
- 為擴闊學生的學習視野，本科主動籌辦及推薦學生參加多項校外英語賽事與活動，涵蓋校際朗誦節、英語作文比賽、全港英語書法比賽，以及網上閱讀獎勵計劃等。學生在多個平台上均有亮眼表現，接連獲獎，

既磨練了語言技巧，亦大大提升了自信與競爭力。

- 與此同時，本科緊貼教育發展脈搏，於本學年把人工智能（AI）工具引進英文課程。藉著 AI 輔助備課、個人化學習任務及即時回饋，教學效能與學生的學習興趣均得到進一步提升。這些科技元素為課堂帶來新氣象，令教學更富彈性，亦更切合學生的實際需要。

2.6 數學科

- 為了配合加強學生的基本能力以應付高中數學課程，本年度數學科著力於優化初中課程，同時利用教科書的電子資源，以加強學生在學習上的趣味及互動性。
- 為了加強學生的立體及平面幾何能力，本學年數學科為中一級學生集體訂購繪圖工具，透過在筆記簿的繪圖訓練，務求令學生透過精準的圖像而有更佳的幾何學習，繪圖活動亦能提升學生對形狀的認識和建立更好的立體感。此外，數學科亦分別與中史合辦跨课程活動，藉此將數學知識融入生活中。
- 為了幫助能力較高的同學在文憑試中取得更佳的成績。本年度數學科為中六學生開辦了三班拔尖班，進一步提升學生的解難和應試能力。同時，中六亦開辦奮進班，協助中六能力較弱的學生有更大的信心應付文憑試。
- 今年度數學科老師嘗試利用生成式練習的設計，提升學生的數學基本能力，以照顧各級學生的測考跟進。同時，本年度中二的基礎訓練計劃和高中的基礎訓練計劃，配合數學科自學平台練習，成功提升了同學基礎課題的成績和應考香港文憑試的能力。
- 在拓闊學習視野方面和提升對數學的興趣，科內推動更多數學活動。不論校內、校外活動的參與和得獎人次不繼增加，包括校內的自學考章計劃、數學比賽、數學周活動、中一大自然之旅等；校外的泰國國際數學競賽及粵港澳大灣區數學競賽、華夏盃等，讓學生走出教室，在不同的比賽及活動中提升數學水平和建立學習興趣。
- 本校數學科亦重視資優培養，今年繼續開辦中二摘星班；亦與本校資優組合作 LSC 青苗計劃，加強對本校數學尖子的重點培訓。同時，邀請多位成功入讀大學的校友回校分享，讓學生學習面對挑戰上的正確心態，提升心理韌性。

2.7 公民與社會發展科

公民與社會發展科（公民科）強調幫助高中學生多角度理解香港、國家及當代世界的發展現況。本科貫通初中及高中各科之知識基礎，透過探討多元議題，培養學生具備廣闊的知識視野、客觀的批判思考能力及尊重多元觀點的態度，使之成為有識見、具承擔感及負責任的現代公民，並具備自信面對未來挑戰。

國民教育與法治素養推廣活動

本科致力將法治教育與國情教育融入校園生活：

- 《基本法》問答比賽：於 2025 年 12 月 組織中四至中六級同學參加「2025-26 年有問有答《基本法》問答比賽」。透過比賽，引導學

生自主研習《憲法》與《基本法》條文，加深對特區憲制秩序與「一國兩制」內涵的理解。

- 社區校際公民常識比賽：於 2026 年 2 月 遴選 5 位中四級優秀同學，代表學校參加「大埔區校際公民常識問答比賽」。學生在備賽與競賽過程中主動梳理社區發展、香港法治及國家最新發展知識，不僅強化了團隊合作精神，亦展現了良好的公民素養與應變能力。
- 跨校同業專業交流：於 2026 年 2 月，本科 3 位任教老師與中聖書院公民科教師團隊進行專業交流。雙方就公民科最新課程實施、教學資源共享、專題研習導引及文憑試評核標準進行了深入探討，促進教師專業成長與教學效能之提升。

中五級內地考察團安排（CS6 珠海創新科技考察）

- 本科堅持「理論與實踐並重」之教學理念，除課堂研習外，積極推動實地考察與體驗學習。本年度本科安排中五級學生參加「CS6 珠海創新科技內地考察」(兩日一夜)，實地參觀珠海的前沿科技企業與創新設施，深入認識國家在大灣區的經濟發展與科技成就，從而建立深厚的國民身份認同。
- 在培養閱讀習慣方面，本科透過統一訂閱《公民+》專題雜誌，結合有趣的最新資訊及課程，讓學生能掌握相關知識及建立國民身分認同。本科亦聯同設計與科技科（D&T）及旅遊與款待科（THS）舉辦跨科主題閱讀活動，引導學生透過閱讀關心時事與國情，利用視障人士旅遊面對的困難及如何應對，亦讓學生養成自主學習與終身學習之習慣。
- 在提升學術表現與應試能力方面，科任老師透過課後加強補課、精講文憑試試題分析及答題技巧操練，全方位鞏固學生的知識體系與解題能力。在本年度香港中學文憑考試（HKDSE）中，公民與社會發展科取得 **89.8% 達標率（合格率）** 的成績，比去年 85.2 有所提升，反映整體教學策略顯著見效。

2.8 公民、經濟與社會科

- 優化課程與建立學習常規：本科各級持續以科本筆記工作紙訓練學生的自理及筆記摘錄習慣，有效協助學生整理知識結構及善用筆記溫習。此外，為配合來年中二及中三級全面轉為公經社科新課程，科組已完成清理舊有教材，並購入最新參考書及教具，作好過渡準備。
- 特色課業與數據追蹤：中一及中三級本學年順利推行非傳統形式的特色課業，提升學生的學習興趣與自主探究能力。評估方面，本科建立了科本數據庫，對比其他學科表現，讓同工跟所有成績偏差較大的學生完成面談跟進。在第三學期數據顯示，大部分學生的學習表現均有改善。
- 體驗式學習與價值觀培育：本科將正向教育及國民教育融入多元活動中。中一級有「有機農業實驗」，建立學生的責任感與節儉美德；同工亦於課堂帶領中一學生進行《香港國安法》網上展覽導賞，並安排中一至中三級於復活節假期完成全港《憲法》和《基本法》問答比賽及國安主題跨科閱讀。在理財教育方面，中二及中三級於課堂進行網上「全港理財爭霸戰」，中三級亦於 OLE Day 參與「理財二次人生」模擬體驗，加強個人理財概念與生涯規劃。

2.9 歷史科

- 為提升閱讀氣氛，歷史科與閱讀組合辦了午間閱讀分享會，由歷史科中升老師主講，分享書目為 《韓國飲食的素顏》，當天參與同學總數達四十三位，包括低年級及高年級之同學。分享會上中升老師分享韓國飲食與冷戰之關係，並介紹冷戰地緣政治、美國的經濟援助以及獨裁政府的糧食政策。
- 為增進學生對於歷史科的興趣方面，歷史科舉辦了下列活動：第一，為加强學生對香港史的認識，本校歷史科已於課堂時段舉辦參觀活動，帶領中四級歷史組同學到香港文化博物館進行參觀專題展覽「平凡•不平凡 — 李小龍」。第二，為加强學生對香港舊中區警署的認識，本校歷史科已於課堂時段舉辦參觀活動，帶領中五級歷史組同學到大館進行參觀。第三，為讓學生從珍貴文物探索古埃及文化、藝術、歷史與生活的聯繫，本校歷史科於課堂時段舉辦參觀展覽活動，帶領中五級歷史組同學到香港故宮文化博物館參觀特別展覽「古埃及文明大展──埃及博物館珍藏」。第四，為讓學生透過珍貴文物感受隋唐兩代的璀璨，一睹長安的精緻繁華，細看隋唐時期香港的商貿及軍事關要，本校歷史科已於課堂時段舉辦參觀展覽活動，帶領中四級歷史組同學到香港歷史博物館參觀「長安萬象──陝西隋唐文明展」。
- 為鼓舞中六同學及增進高中選修歷史科同學的知識，歷史科舉辦了各類型的活動。包括舉辦了答題技巧班，分享技巧班共舉辦六次，讓中六同學學習到高中答題技巧的重要性；舉辦了師弟妹攥寫打氣心意卡活動，中四同學為中六同學寫心意卡，具名作加油打氣，寫上正面鼓勵的祝福字句，送給中六同學，讓中六同學受到鼓舞；邀請了曾修讀歷史科的李少康老師分享自己的讀書心得及過往考試經歷，為中六同學打氣及鼓勵。
- 境外考察活動方面，本校中史、歷史及旅款科聯合舉辦之「韓國首爾歷史文化考察」已於 3 月 26-29 日舉辦完成，同學們參觀了仁川登陸作戰紀念館、仁川唐人街、景福宮、青瓦台總統府、韓國 KBS 電視台、第三隧道、戰爭紀念館、南山韓屋村、韓國國立航空博物館等地方，令同學們拓濶了視野。
- 本年度史提 FUN 活動主題為「服飾與生活文化：唐代婦女服飾妝容 x 香港中式長衫和裙褂」，兩天活動包括午間遊戲攤位，傳統手作包括讓同學製作迷你漢服、仿景泰藍髮簪及腰帶，而服飾試穿則讓同學們穿著唐朝服裝、中式長衫及裙褂，配合即影即有相片讓同學留下美好的回憶，周會方面，舉辦了唐朝舞及漢服講座，讓同學對服裝歷史有更深入的了解。

2.10 中史科

- 為提升閱讀氣氛，本學年在初中及高中進行了科本閱讀計劃，同學完成了圖書館閱讀堂及閱讀報告。在閱讀報告的設計上，加入了品德教育的元素，以鼓勵同學閱讀之餘，亦希望突顯歷史人物的可貴品德和價值觀，以培育學生的品格。
- 本年度的史提 Fun 活動主題是「服飾與生活文化：唐代婦女服飾妝容 x 香港中式長衫和裙褂」。透過早會分享、午間活動（包括展板問答區、制作迷你漢服和仿景泰藍髮簪及腰帶、唐朝服裝、中式長衫、裙褂試穿及拍照，及「唐朝舞及漢服講座」，讓同學從不同形式的活動，認識中西服飾文化。整體來說，活動氣氛良好，同學們積極參與學習活動，樂在其中。活動除了著重建構知識外，同時讓同學明白到愛護及承傳中華

傳統文化是我們應有的責任。

- 在考察活動方面，本年中史科、歷史科及旅款科合辦了四日三夜的韓國首爾歷史文化遊學團，27 位高中同學和 3 位老師於 3 月 26 日至 29 日到韓國首爾進行考察學習。同學們到訪重要的歷史古蹟，包括同學們到訪 DMZ 地帶（南北韓非軍事區）、麥克阿瑟將軍紀念館、戰爭紀念館，體會南北韓戰爭所帶來的影響和震撼。除此之外，同學們參觀了不同的景點，包括景福宮、南山谷韓屋村、延世大學、KBS 電視台等。此外，同學亦有機會親身體驗韓國文化（韓服體驗和和泡菜 DIY）。是次旅程實在是一次寶貴而有趣的學習經驗，讓同學走出課堂、擴濶眼界。

2.11 地理科

- 本科一直致力於擴闊同學的視野，增加學科的趣味性，同時著重提升同學的學術水平及應考能力。近年除利用各類型電子學習及 A.I.學習平台，提升課堂的互動性外，亦透過參與各類實地考察，包括高中地理考察活動，讓學生分別於荃灣曹公潭、粉嶺鶴藪農場學習實地數據收集及分析，並將研究成果匯報，同時讓學生掌握考察技巧及相關 DSE 題型及答題技巧；另外，亦安排中四、五級同學參與地質公園海路考察，了解香港海岸的地貌及管理策略，讓學生對海岸可持續發展的概念有更深入的認識。
- 與經濟、商管及會計科進行跨學科跨境研習，到江西考察當地歷史發展、陶瓷工業及古村可持續發展等議題作深入研究。學生反思在當地所見所聞，與香港的現狀作比較，在周會中與其他學生分享討論成果。
- 為讓中六同學積極備戰及感受公開試的氣氛，本科於校內舉辦模擬考試，並邀請專家為中六同學進行 DSE 試前模擬試及題目分析，提升學生的答題技巧及信心。
- 推動跨學科學習方面，中二級地理與英文科合辦中環考察活動，於全方位學習日中讓學生深入了解商業中心區的特徵及運作。
- 在中五級課堂進行 AR SandBox 進行等高線課節，以鞏固學生對 DSE 地圖技能的掌握。
- 為配合推動國家安全教育，本校初、高中課程均滲入不同範疇的國安元素，提升學生的國民身份認同。

2.12 經濟科

- 經濟學是一門社會科學，也是一門決策科學，研究如何以最少的資源滿足無窮的慾望。這些人類的行為表現在我們每一天的日常生活當中，故在課堂上，老師非常強調「經濟學無處不在 Economics is everywhere」，鼓勵同學在生活事例中探索經濟學。
- 為使同學將課堂學習內容結合在日常生活中，在 3 月份的全方位學習日，經濟科、地理科及企會財科合辦了內地交流團「江西的陶瓷藝術、古建築及古村文化探索之旅」，在陶瓷經濟發展蓬勃及自然環境保育非常出色的江西進行了實地考察。同學參觀了「陶溪川文創街區」、「景德鎮陶瓷批發與銷售商業中心」、「李坑古村」、「古窯民俗博覽區」，並親身體驗「陶瓷製作工作坊」，展示江西在保育方面作出的成績與經驗，以及作為全國陶瓷製造重鎮所帶來的經濟效益。同學在分享會中都表示對江西的陶瓷印象深刻，更加將在課堂中學習的學科知識應用在現實當中，得益很大。
- 為照顧中六同學的學習需要，邀請了外間導師和本科老師合作，舉行了不同時段的拔尖補底課程，幫助同學應考文憑試。今年亦嘗試讓學生參

加由「伍倫貢商學院」舉辦的「中六級經濟科 DSE 深進課程及模擬試」，重點溫習數個課題的考試重點及答題技巧，而課程結束後的模擬試更可協助同學及早準備。

- 本科為中四至中六修讀過經濟科的同學，安排參觀「金融管理局資訊中心」，了解香港經濟的發展、聯繫匯率的製定、貨幣發行等知識，不但增長了同學對經濟學的知識，更加親身了解香港作為國際金融中心的地位及其發展歷程，鼓勵同學繼續努力學習，放眼未來，並能將知識融合在日常生活中是經濟科的強項，期望未來能舉行更多相關活動讓學生更喜愛修讀本科。
- 今年為中四級同學安排「參觀可口可樂廠」校外活動，讓學生了解廠房的生產線運作，配合課程「生產與分工」的課題，完成老師給予的習作。同學都表示大開眼界，平時所喝的可樂或飲品就是眼前的生產線製造出來，感覺很特別，也更加強理解課本的內容。

2.13 企業、會計及財務概論科

- 本科開設「會計」及「商業管理」兩個選修單元，本科致力提供多元學習機會，讓學生接觸商業世界，擴闊視野。
- 本學年中六學生參與由香港小童群益會舉辦的「理財工作坊」，透過小組遊戲教授常見投資產品。參與學生對整體活動表示滿意，並一致認同活動提升了個人理財知識與概念。學生對活動的趣味性、內容充實度及時間安排均給予了極高的正面評價。本科與公經社科攜手合作於全方位學習日舉辦「理財二次人生」工作坊，大部分學生積極投入真實的社會理財決策情境中，建立出正確的理財價值觀。
- 中四及中五學生於四月積極投入兩階段的「全港理財爭霸戰 2026」比賽，有效鞏固並掌握了正確的理財知識、方法與技巧。另外，有 11 位中五會計組學生亦參加了「財智 ON AIR」中學生 Podcast 創作比賽，雖然挑戰性較高，需要學生兼顧寫稿、錄影及擔任主播，但這是一次極為寶貴的體驗，大幅深化了學生對數碼時代投資與借貸趨勢的認識。而「超前部署你想人生」網上問答比賽共有 31 名學生踴躍參與，其中 10 位同學表現優異，榮獲三等獎。活動成功鼓勵學生將理財與人生規劃結合，使學習更貼近生活。三月份本科聯同地理及經濟科帶領 39 位學生走出課堂進行「江西陶瓷、古建築及古村文化探索之旅」活動，成功引導學生將知識與現實產業緊密結合。活動為學生提供不同的學習經歷，讓他們透過親身體驗及交流，增廣學生的見聞。
- 回顧本學年，各項活動均取得了豐碩的成果，學生不僅在知識層面有所躍進，更在實踐中展現了高度的積極性。展望未來，本科將延續本年度的成功經驗，計劃於下學年繼續舉辦相關情境體驗活動與企業參觀，帶領學生走向更廣闊的學習領域。

2.14 旅遊與款待科

- 旅遊與款待科貫徹「理論與實踐並重」之教學理念，除課堂授課外，積極鼓勵學生關注旅遊新聞及相關專刊，以拓闊視野。為深化課外學習，學生定期進行主題分享及實地考察，認識本港及全球旅遊資源。此外，本科安排分組專題研習，透過成果匯報及同儕互評，有效提升學生的表達技巧、溝通能力及積極學習態度。
- 本校中五級旅遊與款待科學生日前 10 月參觀洲際酒店。學生在專人引導下實地考察客房與餐飲設施，深化對酒店營運、房務管理及款待標準的理解。活動成功將課堂理論結合職場實務，拓展學生行業視野，為未

來生涯規劃提供寶貴經驗，成果豐碩。

- 11 月份於中四至中六級周會舉辦旅遊業相關講座。鑑於新政府機構已接管並分擔原旅遊業議會之職能，本年度特意邀請旅遊業監管局（旅監局）代表蒞臨學校分享。講座內容將圍繞旅遊印花稅機制及旅監局的日常監管工作，以加深學生對行業最新發展的認識。
- 2026 年 3 月底，本科與歷史科、中史科首度合辦「韓國首爾歷史文化考察之旅」。是次跨科考察集歷史探尋、地緣政治、高等教育及文化產業於一身。在歷史與政治發展方面，學生先後考察仁川登陸作戰紀念館、戰爭紀念館，並深入南北韓非軍事區（DMZ）及第三隧道，從中反思近現代史及地緣政治的複雜性。在學術與文化體驗層面，行程涵蓋走訪頂尖學府延世大學、景福宮及前總統府青瓦台，並延伸至 KBS 電視台與明洞步行街，讓學生從中對比韓國傳統風貌與現代商業、傳媒產業的崛起。此外，透過參觀國立航空博物館、親自製作泡菜及試穿韓服，學生得以全方位沉浸於地道的韓流文化。是次考察成功引導學生走出課堂，融會貫通三科知識，成效顯著。
- 4 月份，本科組織中五級修讀本科之學生，前往香港理工大學轄下的教學酒店唯港薈（Hotel ICON）進行實地考察。是次活動旨在讓學生深入認識酒店的日常運作，並掌握頂級酒店集團的經營理念與招聘要求。考察當日，學生更於設置在酒店內的理大課室參與交流活動，由理大酒店管理課程之本科生親自講解。透過學兄學姐的經驗分享，不但激勵了同學的學習熱忱，更讓他們清晰掌握經由大學聯招（JUPAS）報讀相關課程的要求與選科策略。是次活動成功將課堂知識與業界實務、升學規劃有機結合，成效顯著。
- 5 月時更與物理科及設計與科技（DT）科跨科合作，邀請專業模擬飛行器公司蒞臨舉辦航空科技講座。活動將課堂知識與前沿科技相結合，講員深入淺出地解構航空力學與飛行原理，重點鞏固物理科課程中關於飛機升降、氣流與動力學等核心知識點。此外，講員亦大方分享個人投身航空業的奮鬥歷程，剖析學習飛行技術時面臨的挑戰，並詳細介紹航空業的職涯發展與晉升階梯。是次活動成功實踐 STEAM 跨學科學習，同時結合生涯規劃教育，有效激發學生對航空科技與款待業發展的濃厚興趣。
- 最後，於 5 月時，共 34 名修讀本科中四及中五級的學生，前往香港海洋公園及香港海洋公園萬豪酒店進行實務考察。是次活動緊扣課堂教學主題，引導學生深入探討大型主題樂園對本港旅遊業的推動效應，並從商業營運角度切入，客觀分析海洋公園的財務狀況、營運挑戰與未來的轉型可持續發展策略。在學習常規知識以外，考察亦充分發揮寓教於樂的精神，有效強化了跨級別同學之間的凝聚力與科組歸屬感。學生在小組研習中展現出團隊協作與互助精神，成效令人滿意。

2.15 電腦／資訊及通訊科技科

- 在 2025-26 年度，電腦及資訊科技科積極配合學校發展關注事項，推動教學革新與多元體驗，取得豐碩成果。本學年科組團隊注入新活力，新教師順暢融入並帶來創新教學思維。課程方面，本科重新整理中一及中二級課程架構，深化 AI 應用學習元素，引導學生及早將生成式工具善用於日常生活與自主學習中；中一級持續推動跨科協作，結合英語學習課業，學生的參與度與學習效能感均顯著提升。高中課程則進一步完善校本筆記與練習儲備，有效強化學生的學科基礎。

- 在課外經歷與視野拓展方面，科組本年成果斐然。除常規的 STEM 學會與中四、中五多元學習課程外，本科積極帶領學生參與「STEM+E」、國際青少年 AI 科創 ESG 馬拉松及深度創科實踐訓練營等高水平活動，開拓創科潛能。科組亦積極推展境外考察，包括與中文科合辦杭州姊妹學校交流團，以及參與「新時代築夢計劃」，組織學生走訪酒泉、貴州、福建及北京等地，親身體驗國家頂尖科研與航天發展，有效建立科技視野與國民身份認同。
- 檢討方面，針對初中個別班別合格率偏低之情況，未來將加強考前針對性題型預習；另原定與數學科的跨學科專題習作因進度調整未及推行，來年將提早規劃協調。展望未來，本科將緊密配合教育局「中小學數字教育發展藍圖」，深化 AI 於科內外教與學的實踐，全面提升學生的數字素養與科技創新能力。

2.16 科學科

- 透過跨科組合作——「栽種有時」:
  跨科組合作(宗教組及科學科、生物科)，推動跨課程多元學習，讓學生透過靈修材料及栽種小盆栽的手作活動，以提升學校閱讀風氣，同時能培養學生健康的生活方式，學習舒緩個人情緒。
- 中一的課程上加入，生態瓶的探究計劃：
  今年中一全級每一位有一瓶生態瓶，由最初由沙石、水草、水的質素及飼料都有同學自己製作，最後放入水瓶中。盼望透過由最初生態環境到蝦的成長，同學都可以所有的步驟都能參與，透過觀察探究可以更加了解到生態上需要有不同的元素。完成後中一同學會帶回自己的家中，進行生態瓶探究，探究內容：餵食、溫度量度記錄、觀察火蝦的生活情況。同學在透過一個月的時間，交回探究工作紙。盼望透過探究計劃讓同學更加去明白生態探究的實驗有什麼元素，同時提高同學對科學的興趣。
- 初中科學線上自學計劃 2026：
  初中同學參與及努力有目共睹。中一至中三學生參與由科技大學內虛擬大學聯同教育局主辦的活動，培養學生對科學的學習興趣，並透過自學提升學生的科學素養及 STEAM 學習效能，讓學生主動追求科學新知。本校同學獲得証書，分別為金獎、銀獎、銅獎及參與獎。

2.17 物理科

- 中五物理科同學體驗航空工業發展及飛行模擬器體驗活動，由旅款科主力統籌既航空工業發展及飛行模擬器體驗活動，順利完成，真係要多謝總務組及校務處同工嘅協助，才能完成，梗係要多謝旅款科主力統籌，讓同學近距離了解相關航空工業的發展，亦多謝物理科課堂的的配合，物理科、設計與科技科及旅款科同學們都有美好而充實的體驗。
- 境外團- 透過跨科組合作(物理、化學及生物)，透過不同向度推動正向教育，建立學生正向思維及發掘自己強項。聯同物理、化學及生物、環境教育組合作，舉行有關環境、生態境外考察團，藉著參觀環保設備，例如轉化為能發電廠，考察環境保育生境，讓學生更深入認識環境保護的重要性，並明白如何運用理科知識更進一步了解怎樣在社會可持續發展。

2.18 化學科

- 開設中三至中六級課程，課程的宗旨是為學生提供與化學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，以便學生積極投身於迅速變化的知識型社會；使他們在與化學相關領域中進一步學習或為就業作好準備，並成為

科學與科技的終身學習者。

- 本學年聯同物理科及生物科，舉辦了馬來西亞生態考察團，讓學生體驗馬來西亞獨特的生態及參觀環境保護設施，加深認識文憑試有關環境保護的課程內容，並提升學生的學習興趣。
- 化學科老師積極培養學生對本科的興趣，通過 Google Classroom，學生每星期瀏覽「每周化學新聞」，全年共閱讀 27 篇文章，內容加插了相關的影片資訊，增加趣味性，建立了學生良好的網上閱讀習慣，並加強學生化學知識與生活的共融，把化學知識應用於日常的生活細節中，學生更可進行網上討論，發表個人見解，並分享相關知識。

2.19 生物科

- 本科積極培養學生的學習興趣與自主學習能力，期望能在學習科本知識外，引導學生欣賞自然界的奧妙，尊重一切生物及環境。同時，本科緊扣學校重點關注事項，讓學生明白對保育與環境質素應負的責任，並透過多元學習與跨科協作，培養正面的價值觀、心理韌性及健康的生活方式。
- 本學年生物科致力於讓學生與外界接軌並提升學習動機，在考察方面，與物理科及化學科合辦「馬來西亞吉隆坡考察團」，以教師親自規劃的深度遊模式精準對焦學習目標，並舉辦中五級「長洲野外生態考察」讓學生實踐野外研習。在校本與跨科課程方面，初中於第三學期推行「食物科學」校本實驗課程以提升動手能力；中三級進行 STEM 跨科協作（設計改善學校飼養生物生活質素）；中五級則與宗教科協作製作「生態瓶」，將生物學知識與生命教育及身心靈健康緊密連結。此外，高中課堂全面運用 iPad 配合 Classpoint 進行互動教學，顯著活化課堂氣氛及即時評估效能；同時規劃固定的「放學後增潤時段」，積極甄選及培訓學生參加「國際生物奧林匹克」等外部學術比賽，拓展學術視野。
- 在學術支援及學生關顧方面，本科落實多項核心學習政策，包括中四級推行「每堂課前小默書」以穩固學科基石，以及中五級實施「家課錯題簿」培養自主學思與概念釐清能力。針對學習差異，中四級利用選修小班優勢進行精準分層跟進，中六級則於長假期及溫習放假期間安排重溫核心課題與歷屆試題自主溫習，強化補底與應試信心。同時，任課教師於每次考試後一對一約見全體學生，了解其情緒狀況並協助訂立長短期目標，發揮正向教育功能，達致疏導壓力及輔導生涯規劃的成效。

2.20 音樂科

- 本校著重學生全人發展，課程設計以實踐及體驗為主，旨在讓提升學生的自主學習能力和自信、豐富學生的藝術學習經驗；鼓勵學生積極參與課堂活動，激發創意及建立學習信心。而課堂以外也積極提供不同的學習機會，以豐富學生的歷練及提升個人素養。
- 本校設有中一至中四課程，透過不同的課題及課堂實踐，鼓勵學生從個人音樂成長中建立自信、提升協作能力，更拓展對音樂藝術的視野，參加不同音樂創作及接觸不同類型的藝術領域；四年的音樂學習連貫課程架構，培養學生的音樂創作、演奏和欣賞能力，並結合數碼科技和多元化學習活動，以達至培養學生共通能力和良好價值觀的目標。在不同課題和擴闊學生的視野的前題下，認識多元化的藝術元素，透過訓練建立團隊紀律及解難能力，提高對音樂藝術之鑑賞能力及推動終身學習。
- 中四多元學習經歷中更提供數碼音樂與廣播課程，讓學生認識音樂製作的過程之餘，更拓寬視野外更裝備學生選修流行音樂製作的專上課

程。課程中利用音樂軟件實習音樂創作、錄製及後期製作，豐富知識之餘也為將來投身音樂行業作預備；課程中的人工智能音樂程式創作的課題，也讓學生掌握最新社會的大趨勢，以及運用最新電子科技去進行音樂創作，不再局限傳統，豐富創意突破自己。

- 課堂以外亦鼓勵學生參與不同的音樂培訓，如合唱團、歌唱訓練、音樂劇訓練以及各種中西樂器班，皆在發掘不同音樂才能並提供多元的演出機會，更推動學生參與校際音樂節比賽並取得佳績，並定期籌劃不同音樂表演和音樂會，讓學生能一展所能，享受舞台上演出的樂趣。

2.21 視覺藝術科

- 本學年本科工作緊扣學校年度主題「激發學習動機，增強心理韌性」及三年發展計劃「培養自主學習，活出豐盛人生」。透過多元學習及跨課程協作，有效激發學習動機、提升自我效能。
- 培養興趣、發掘潛能及建立自信：本科持續培養藝術欣賞與創作興趣、發掘潛能、建立信心，並營造校園藝術氛圍。「靈風藝術家獎勵計劃」繼續表揚積極參與藝術活動的同學。中一級繪畫及立體創作班則加強基礎技巧與立體創作能力，為初中奠下興趣與技能基礎。
- 展示創作成果本科延續於家長日、中六畢業禮及結業禮期間，在地下接待處或靈風舞台展示優秀作品，本學年校內共有三次成果展示機會，讓學生創作獲得肯定，增強自信。
- 拓寬視野與激發創意學生透過參觀香港巴塞爾藝術展，接觸多元表現形式，獲得創作靈感，並延續過往參觀藝術博覽的做法，豐富藝術知識。香港資優教育學苑學員提名計劃亦協助獲提名學生以更廣角度思考創作，拓寬美術視野。
- 實用技能與價值觀教育首飾製作工作坊教授實用技巧，並促進情感連結，例如學生親手製作飾物贈予家人。面具設計比賽把視覺藝術與德育及公民教育結合，幫助學生理解藝術與社會的關係，並傳遞反歧視訊息；活動延續上年度經驗。本科亦與德育科合辦感恩卡設計比賽，把創作連繫感恩價值。
- 領導及跨課程協作視藝學會全年活動強調跨級合作與領導經驗，並以手作擴闊媒介認知，讓學生明白藝術不限於繪畫。跨課程協作包括：與音樂科及設計與科技科製作拇指琴（中一）、與宗教科書寫西洋書法（中二）、與中文科創作「美食回憶」繪畫（中二）、與體育科合辦田徑運動會封面設計比賽。與英文科及宗教組合辦美化樓梯計劃，學生作品更入選葛量洪視覺藝術獎。
- 生涯規劃與應試支援升學分享會邀請學長分享文憑試應考心得，協助高中生了解未來挑戰並調整備考方向。高中繪畫及創意綜合藝術課程為中四至中六提供全年支援，支援校本評核及公開試技巧，與學術表現互相配合。

2.22 體育科

「體育」是透過身體活動進行教育，是一種透過適當的身體活動來達成教育目的動態教育。而本校十分著重推廣普及運動及改善學生的健康素質，建立健康的生活模式，以建立一所「健康學校」為終極目標。

為了實踐「普及運動，全人參與」（Sports for All）的目標，在體育課程設計上，我們提供了多元化的體育課程，除一般的普及運動項目外，我們更讓學生認識和嘗試不同的運動，如壁球、網球、高爾夫球、保齡球、投球、劍擊、划艇等，藉此發掘和培養他們的興趣，達致終身運動

的目標。我們更開設中一至中六體育理論課程，以達致理論、體能、技能並重。

本年度教學成效：

- 提升學習動機，加強學習效能：

  以多元學習方式提升學生學習動機

  透過多元體育活動體驗，如保齡球、攀石、新興體育運動；不同的運動教育法提升學生學習動機。

  優化評估系統，善用進展性評估，提升學習效能

  透過不同的評估方式，如體能、理論及技能核，以持續評估方式，提升學習效能。

- 深化正向教育，建構幸福校園：

  培養學生性格強項及發揮個人潛能

  透過學習不同體育項目、校隊訓練、田徑運動會水運會、班際球類比賽，培養學生性格強項及發揮個人潛能。

  提升學生心理韌性及愉悅人際關係

  透過校隊訓練及班際比賽，讓學生學習人際關係相處技巧及如何面對成敗，藉此提升學生心理韌性及建立愉悅的人際關係。

本學年活動報告：

日 期	活動名稱
22-25/9/2025	班際足球賽
6-14/10/2025	班際排球賽
17、22/10/2025	學界水運
10/11/2025	學界越野
25-27/11/2025	班際籃球賽
2-3/12/2025	田徑運動會
11、15、16/12/2025	學界田徑賽
20/12/2025	大埔區小學籃球比賽
28/1/2026	長跑日
5-8/1/2026	班際手球賽
24-25/3/2026	班際乒乓球賽
19-21/5/2026	班際羽毛球比賽
30/6/2026	水運會

2.23 宗教科及教師團契

- 課程規劃：以下兩大方向讓靈風學生在六年基督教課堂中，明白上帝對人救贖的愛：
  - 聖經的五個階段（創造、耶穌、教會、以色列民及末世）。
  - 每一位靈風學生了解甚麼是人生的起承轉合，讓他們明白天父在他們生命中的恩典，並鼓勵學生在生活中認真面對生命並實踐信仰。
- 宗教科組事工整合：
  - 於聖誕及復活節崇拜前，於全校宗教科教授相關節期知識，並於早會進行介紹,讓靈風師生更能投入節慶崇拜及明白箇中的信仰內涵。
  - 初中宗教科著重建立學生使用聖經的習慣，並舉行了聖經日，其中舉辦了「讀經攤位」及與英文科合作的「中英聖經朗讀攤位」,以兩

文三語讓學生多機會學習聖經。

- 高中宗教科著重把聖經知識及信仰融入生活中，故本年中五級課程與生物及科學科合作，舉辦「栽種有時」跨科學習活動，本科教授學生靈修方法，結合生物及科學科製作生態瓶，讓學生學習以積極正面的態度面對壓力。中四級課程則加入與浸會大學合作的「栽種和平」計劃，教授內容為「耶穌治好麻瘋病人」，讓同學了解聆聽與自己不相熟的同學的困難以及體會被聆聽的好處。
- 於學生團契、早會及各大型典禮多加讀經及祈禱環節，讓學生明白上帝的話語——聖經的重要性，並建立禱告的文化和習慣。

- 宗教科組及教師團契事工整合
  - 教職員同工團隊於八至十月籌備獻詩，為了在「聯校教育崇拜」中同心獻詩予上主。
  - 教職員團契於每月第一個星期五在教員室進行全校教師祈禱會，以及逢星期三上午舉行「新祈事」祈禱會，一起唱詩歌及分享代禱事項，為老師、同學、家長以及學校各項大小事情禱告。
  - 本年度與周志豪校牧設立了教師午間查經聚會，透過不同聯誼活動和關心，讓老師也能感受靈風群體獨有的文化——靠著上帝同心同行。我們深信多祈禱，定能憑信發展靈風，憑愛心必定戰勝恐懼，為靈風家長、同學、老師帶來更多的祝福。
  - 在三次教師發展日、暑假教師退修日及宗教科組退修活動中，既邀請同工領詩和分享見證，並邀請神學院老師進行培靈講道，讓同工在靈命上長進，在校內實踐合一事奉。
  - 在聖誕節中，在教員室一起佈置、唱詩和分享滿滿祝福的禮物，有助新同工儘快投入靈風的生活。

2.24 設計與科技科

- 設計與科技科在場地及器材工具充裕下，同學可以有更寬敞的學習空間，老師亦可有更多的空間發揮，提高學與教效能。
- 為了配合加強同學的公民意識和配合我校較突出的生物科，今年再度優化了中三課程，課程設計建基於同學在中一及中二學習到的基礎，以一整年時間引導同學學習及實踐基本產品設計概念，我們選擇了和 WWF 合作，透過認識香港稀少物種的需要，設計及製作產品模型。但受制於課時不足，同學習進度受到一定影響，最後的成果有較大落差，但亦有個別組別能成功完成產品模型，表現優異。
- 在中二級亦優化智能生活用品課題，重點放在運用揚聲器設計及其後的改良配件設計，效果良好，所有組別能在課時內完成作品，個別設計更見心思。為了擴闊同學對科技的興趣，我們會繼續增添不同類型的器材，增加同學接觸各類器材的機會，擴闊視野。
- 中四級優化玩具設計課程，可以幫助同學加深認識設計行業的發展和工作機會，擴闊眼界之餘更可以親身體驗用各種專業軟件和 3D 打印生產出自己的公仔。
- 在中五級增添了廣告與微電影設計，可以幫助同學了解現時社會主流的媒體行體發展和他們的工作機會，擴闊眼界外亦可以去拍攝短片，如將來有興趣可有助建立自己的作品集。

2.25 德育科：

德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。為了裝備學生迎接二十

一世紀的挑戰，本校首要培育對學生個人及群性發展，幫助學生成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

因此，除配合課程發展議會的價值觀教育課程架構外，本校亦切合學生的需要，並配合學校的辦學宗旨，自行設計校本德育課程，透過不同的主題，培養學生優良品德。從宏觀的角度看，各級的重點和課題配合當時學生的需要和發展，主要涵蓋各種與學生日常生活（生活事件）及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如性教育、環境教育、傳媒教育、倫理教育及健康教育等，藉此培養同學們尊重殊異，使他們能以積極的態度面對社會上不同的觀點及價值觀；並從學校的校風中體現出來。

本學年活動報告：

- 從學生的課堂參與及課業表現，大部份學生對有關情緒管理的課題有一定程度的反思和分享，這有助他們提升學生心理韌性及建立愉悅的人際關係。
- 今年於中三級教授同學「色情文化及網絡色情」，利用家計會和明光社的資料製作教材，大部分學生皆投入課堂，並明白色情文化泛濫對他們造成負面影響，從而作出反思。
- 各班於 20-30/1/2026，合共 9 天，請班主任於這幾天的班主任時段內跟學生數算一件值得開心／感恩的事，然後寫在「感恩日記」上，學習感恩，藉此提升心理韌性。
- 優化及整合中一至中五級校本國家安全教育課程，進行國民及國家安全教育和培養媒體資訊素養，提升學生國民身份認同及媒體資訊素養及守法意識，各級主題如下：
  - 中一級：國旗及國歌
  - 中二級：認識國家安全的定義和 20 個安全領域
  - 中三級：認識憲法、基本法及國安法
  - 中四級：認識國家安全及何謂國家利益
  - 中五級：辨別真假資訊

其他活動報告：

日　期	活動名稱
2 月	跨學科（德育科及體育科）德育文章閱讀
9-5 月	各級正向及價值教育課及國家安全教育課

2.26 閱讀推廣

- 推動廣泛閱讀及自主學習，配合學校年度發展方向。
- 投放資源推行電子閱讀，於中一圖書館課教導學生登入及使用電子閱讀系統。
- 優化閱讀獎勵計劃，以閱讀蓋印、扭蛋及盲盒等多元誘因，鼓勵學生自發閱讀。
- 設科組閱讀堂，並鼓勵教師帶領學生至圖書館進行閱讀與研習。
- 於九月舉辦中一圖書館導覽課，介紹圖書館設備與資源。
- 與各科合作推行跨課程閱讀及展覽專題圖書，擴闊學生知識面。
- 設圖書館漂書櫃促進書籍流動，傳承閱讀文化。
- 舉辦早會及午間閱讀分享會，深化師生閱讀交流與經驗共享。
- 與外辦機構合辦書展、籌辦周會及鼓勵學生參加校外閱讀比賽，拓展閱讀視野。
- 統籌教師及圖書館領袖生選購圖書，並定期盤點與註銷不合時宜書籍。

2.27 學風推動

- 在放學補做功課計劃中，主動聯絡家長對學生具有顯著的阻嚇性，能有效減少學生逃避留堂的情況。對於嚴重欠交功課的學生，本學年共開辦兩期星期六功課輔導班進行緊密跟進，大部分參與學生的表現與態度均獲得良好評級。
- 每學期及結業禮頒發獎狀以表揚交齊功課的同學，本年度共有 104 名學生獲得全年交齊功課表揚，並安排看電影活動作為獎勵。此外，本學年於第二學期午膳時間頒發茶飲作為考試進步獎的表揚獎勵，成功為學生帶來驚喜，進一步加強優秀學生的成就感。
- 本年度學術領袖生團隊主要由中三及中四級學生參與，並順利舉辦訓練營。活動中學生整體回應良好，更能引導學生發掘自身的突出長處，充分發揮學術領袖的角色與潛能。
- 本學年為了加強培養學生的自理能力與使用筆記習慣，進行個人整理習慣檢查，檢查安排在溫習周前進行效果理想。同時增設「個人收納大師獎」，樹立良好整理的榜樣。同時，邀請優秀學生進行筆記分享，並配合周會示例展示，且於部分科目的默書中嘗試允許學生參閱筆記，成功強化學生善用筆記備試的意識與技巧。

II. 我們對學生成長的支援

(一) 學生培育委員會

I. 本校學生發展工作的理念與實踐

一直以來，學生培育委員會以學生為本，並秉承基督仁愛的精神及全人教育的理念，營造積極正面、彼此關愛的校園文化，並透過訓育、輔導、課外活動及升學及就業輔導、宗教等組別正規及非正規課程，致力發展學生多方面潛能，全面培育及支援學生的成長和發展，達至身心健康，懂得自愛和愛人的境界。此外，我們以信任、尊重、樂觀的態度刻意營造各種富教育性的環境及歷程，以優化靈風的正面、積極、彼此關愛的校園文化，讓學生無論在學術和體藝活動上皆發展所長，散發光彩，藉此建立學生正確的人生價值觀，培養學生成為 21 世紀愛神、愛人、愛社會、愛國家的良好公民。

為了讓同學得到更好的培育，切合他們成長的需要，本校以「班級經營」為學生培育的重點工作，同時更籌劃各級級本活動，以開拓學生視野及培育他們成長，讓同學對學校的歸屬感得以提升和建立校園正面文化。

II. 本學年工作重點

1. 培養學生性格強項及發揮個人潛能
   - 透過多元化的科組及聯課活動，讓學生的性格強項及才華得以培育及發揮
   - 透過表揚計劃，如每月之星、服務優異獎、品格飛躍計劃、關雪芳姑娘獎學金等、班團活動、成果展示、多姿多采的校園活動，提升學生校園生活的投入感，培育及發揮他們的性格強項
2. 提升學生心理韌性及愉悅人際關係
   - 透過小組輔導、社交小組，如創路雄心、校本德育課、體藝及各類領袖訓練、服務團隊，如領袖生、紅十字會、升旗隊等，藉此提升學生的心理韌性
   - 透過班級經營、正向教育、不同類型的社交小組及訓練，藉此建立健康愉悅的人際關係
   - 籌措活動及培訓，培回應學校 2025-2026 年度周年主題「激發學習動機，強化心理韌性」。

III. 全年活動報告

1. 學生培育委員會轄下組別，各自透過其籌措的活動，透過不同的表揚計劃，如每月之星、服務優異獎、品格飛躍計劃、關雪芳姑娘獎學金等、班團活動、成果展示、多姿多采的校園活動，提升學生校園生活的投入感，培育及發揮他們的性格強項。
2. 透過小組輔導、社交小組，如創路雄心、義工小組、校本德育課、體藝及各類領袖訓練、服務團隊，如領袖生、紅十字會、升旗隊等，藉此提升學生的心理韌性。
3. 透過班級經營、正向教育、不同類型的社交小組及訓練，藉此建立健康愉悅的人際關係。
4. 訂立今年主題：「激發學習動機，增強心理韌性」，各科組積極回應及透過早會、周會平台、課程、活動及輔導，向學生傳遞以正向及堅毅的態度來面生活上所面對的問題，讓學生學習情緒管理技巧，建立成長性思維，藉此提升抗逆力。
5. 透過正向活動及訓練，如早會分享、撰寫孝親咭和感恩咭、感恩日記、網『樂』共享計劃、賽馬會擁抱生命系列—優質精神健康校園計劃，不同主題活動，如 Wellness Day、班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此培養正向情緒（Positive Emotions）及思維，加強學生面對壓力的技巧和能力，提升心理韌性。

IV. 其他活動報告

日　期	活動名稱
1/9/2025	開學禮
12/2025	成立中六級畢業活動及謝師宴籌委會
17/1/2026	統籌家長日工作
1/2026	統籌全校拍照日
3-5/2026	畢業禮場刊製作
9/2025-6/2026	靈風人獎勵計劃
6/2026	關雪芳姑娘獎學金得獎名單收集

(二)　學生發展委員會

I. 學生發展委員會工作目標：
   1. 引入多元化課程，讓學生建立專業技能及認證；
   2. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，及發掘自己的性格強項；
   3. 營造校園內正向氛圍，提升學生心理韌性及愉悅人際關係。

II. 本年度重點目標：
   1. 引入沿繩下降證書課程，讓學生建立專業技能及認證。
   2. 透過校外不同機構提供的獎學金，讓學生有機會展現自己的強項，推動正向思維。
   3. 本學年透過多元化的活動，包括 YO 達人共融大使活動、校園電視台學生專訪，以及「栽種和平」課堂及社交小組的培訓計劃，不但展現了學生的性格強項，亦建立學生健康愉悅的人際關係。

III. 本學年活動報告：
   1. 引入沿繩下降證書課程，讓學生建立專業技能及認證。計劃因應撥款問題而擱置，委員會調動資源，與咖啡興趣班合作，安排學生參與咖啡師認證課程，參與同學中有兩位同學在完成咖啡班全年活動後，表示有志於咖啡行業發展；一位同學參與聯校咖啡拉花比賽榮獲級別第一名。
   2. 本學年合共協助了 31 位中一至中六級學生，報名參與不同類型的校外獎學金計劃。其中共有 28 位學生成功獲頒授獎學金。
   3. 6 位學術領袖生參與 YO 達人共融大使計劃。全部參與計劃的同學與學生支援委員會合辦共融周會，並成功策劃四個攤位，宣揚校園共融訊息；計劃的結業禮上，兩位同學自薦擔任大會司儀，願意跳出舒適圈，展現個人強項及自信。
   4. 原安排學生參與「栽種和平」課堂及社交小組的培訓計劃，計劃因撥款問題而取消招募 10 名學習動機較低的學生參與學習服務的部分；而課堂部分仍繼續進行，全級中四學生分別進行兩場分組課堂，由浸大導師與宗教科老師共同進行同理心課題的討論，超過 90%學生認為課堂能加強對同理心認知。
   5. 校園電視台學生專訪方面，本學年邀請兩位分別在學術及運動方面有傑出成就接受專訪，並拍攝成錄影片段，內容帶出堅毅、在無數挫折中努力，最後享受成功的正面訊息。
   6. TUF Sustainability Program 友師啟導計劃：
      - 中三、四級學生參與「真人圖書館：烘焙工作坊」所有參與活動的同學皆認同不要因面對困難或自身限制而放棄追尋自己的夢想；
      - 為中四、五級同學安排到 UBS 參加職場小組分享會，由來自不同職級、不同部門的 UBS 員工化身中學生的友師，透過多元化活動、無私分享，引導同學培養自信和正向思維。

- 帶領六位中四級同學參與「聯校追夢節」，與來自多間中學的學生，透過人生規劃的遊戲，以及各行業的真人圖書館，讓學生認識生涯規劃及人生旅途上應變的意識。
- 一對一啟導：分別與 1 位中四及 1 位中五同學進行持續的跟進，整個學年後負責同工表示計劃提升同學對英文的接納程度，以及觀察到兩位同學由被動學習變為更加主動學習。

(三) 宗教教育及事工委員會

I. 本年度工作目標：
   1. 推動及優化栽培工作
   2. 積極開拓福音平台，讓學生接觸基督教文化
   3. 持續鞏固及發展訓練學生成為基督徒領袖

II. 本年工作報告：
   1. 「流淚撒種的，必歡呼收割。」(詩篇 126:5)
   2. 耶穌對他們說：「是因你們的信心小。我實在告訴你們，你們若有信心像一粒芥菜種，就是對這座山說：『你從這邊移到那邊』，它也會移過去，並且你們沒有一件不能做的事了。」（馬太福音 17:20）

全年主題：Catch Up! with Jesus		
學期一： Seeding	學期二： Watering	學期三： Growing

   3. 於八月為新一屆中一生投入校園生活，為他們安排了團契時間，也是一項福音預工，讓他們了解靈風的基督教文化。
   4. 於九月舉行了基督徒大會，鼓勵靈風師生在學校實踐基督教的價值觀。
   5. 十月的福音周主題為「Catchup with Jesus!」，整個星期舉行一連串密集式的福音活動。
   6. 決志栽培工作方面，本學年十月佈道周會後，啟動「午間栽培」聚會，讓初信同學及有興趣接觸福音的學生能進一步認識信仰。
   7. 本年舉辦了四月份的「團契職員訓練營」，各個營會均有 75 名學生參與，學生於營會中投入參與，藉不同環節活動，把信仰及經文植根學生內心，並於營會中決志信主，效果不俗，盼望來年的營會有更多同學投入參與，在靈風中廣傳福音。
   8. 於七月期間進行了團契職員訓練，讓高中職員鞏固「見證、敬拜、事奉、個人成長」不同範疇的知識及培養正確的信仰生活態度。
   9. 於七至八月為準中一生預備了「LSC English Bible Drama Workshop」，透過「英語、聖經、畫劇」元素，提升學生英語能力，並認識聖經和信仰，為一項福音預工。
   10. 在學校中不同場景，製造更多平台讓同工、學生分享生命改變、信仰見證，讓靈風人感受生命的豐富。
   11. 本年度學生團契職員在校內做好個人生命見證，本著從上帝而來的愛心關心服侍靈風師生。協助統籌、策劃及帶領活動，成為同學的榜樣，讓團契職員得到籌備活動的訓練、靈性上的栽培及關心服侍鄰舍的機會。
   12. 在靈風的群體中，不單在宗教科讓同學認識基督教真理，且宗教組能透過不同渠道，包括個別牧養，關心同學信仰及心靈上的需要。
   13. 我們積極推動栽培及發展學生在福音事工的小組工作，如午間栽培小組、敬拜小組訓練、查經小組、靈修小組、職員訓練，並透過舉辦宗教教育科活動、星

期五學生團契、早會、福音周活動、聖誕及復活節崇拜、小六升中一團契介紹攤位、暑期團契職員訓練、中一暑期學校團契日；與大埔堂合作，與暑期舉辦英語畫劇班，在十架路上與學生同行，讓同學學習聖經中的道理和價值觀。

III. 本年堂校合作情況：

1. 與教會（中華聖潔會大埔堂）合作，用不同的宗教平台（包括團契、栽培小組、營會），接觸學生生命，向他們傳福音，安排學生參與教會聚會。
2. 部分中六、中四及中三同學積極參與大埔堂少年區聚會，繼續得到牧養及教導，茁壯成長，並於團契中擔任團契職員。
3. 聘請（畢業生）音樂導師，開展本年度團契職員訓練，在音樂敬拜造詣上裝備團契職員，讓他們在不同場景及大型典禮發揮領袖的角色。
4. 敬拜小組經歷了學校及教會大大小小的服侍機會，學生在台上享受敬拜，在日常的生活環境中用生命、音樂來見證上主的愛。

(四) 德育及公民教育委員會

I. 德育組及公民教育組工作的理念與實踐

意大利詩人，著名「神曲」作者但丁（Dante）有一句至理名言：「道德可以彌補智慧的缺點，但智慧卻永遠無法彌補道德的空白。」德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷，目的旨在幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的人生態度，並致力培育學生個人及群性發展，幫助他們成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

要推行德育及公民教育，首要的是於校內創建不同的德育平台，如早會、周會、德育周等，宣揚道德教育。同時，我們亦會發放有關德育資訊予同學、教職員及家長參閱，如互動劇場、刊物、單張、短片、張貼標語等，目的旨在讓各持分者皆參與學校德育及公民教育的發展，建構和深化正面的校園文化和環境。

II. 本學年重點工作

1. 透過正向活動及訓練，培養學生正面情緒，加強學生面對壓力的技巧和能力
2. 繼續加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民

III. 本學年活動報告

1. 透過德育早會分享，如「關心身邊的人和事會發現美好」、「從蝙蝠俠反思個人的努力及原則持守」、「唔一定唔得，堅持就有可能」、「作鹽作光的靈風人」、「無條件的愛」、「說話的力量—說好話」、「與內耗說不」等，透過同工的自身經歷及領會，教導同學有關的價值觀和做人態度，從而提升他們的心理韌性。
2. 透過升旗禮和國旗下的講話，讓同學們了解國情，提升及培育他們的國民意識和愛國情懷
3. 透過 1/12 國家憲法日、13/12 南京大屠殺死難者國家公祭日及 14/4 全民國家安全教育日，讓學生明白國家歷史和憲法意義及國家安全的重要性，從而培育他們成為良好公民
4. 透過國民教育周會「難民故事盲盒開箱」，從中認識到世界各地難民所面對的處境。同時，他們亦能夠了解身處香港中的難民所面對的問題，從而激發同學對難民議題的關注，關心難民的情況及回應需要。
   以及周會主題為「來都來了」，從「南京紅姐」新聞，學習「沉沒成本」的理論，學習面對困局時如何當機立斷，作出理智決策。
5. 以「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現，正向成長

6. 心意牆於地下體育室門外設置「心意牆」，鼓勵同學於牆上寫上對大埔宏福苑災民的慰問和關懷。
7. 今年中一至中五級有多達 37 人獲獎，成果美滿，而各級得獎人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	合共
人數	2	10	9	11	5	37

8. 其他活動報告

日　期	活動名稱
9/2025 至 6/2026（逢 Day 1）	德育早會分享
10-11/12/2025	周會（I）：國民教育（難民故事盲盒開箱）
17-18/12/2025	周會（II）：社會議題「來都來了」
15/4/2025	全民國家安全日定向活動
2/2025 至 6/2026	「品格飛躍」計劃

(五)　訓育委員會

本校堅守以基督仁愛精神，實踐全人教育的宗旨和有教無類的信念，幫助學生均衡成長。本委員會重視培育及建立正確的價值觀，配合本年度周年主題「激發學習動機，增強心理韌性，使學生學會自律、自尊與自重。在處理學生問題的過程中，本組同工著重建立而非懲罰，並會提供適切輔導，協助學生找出解決問題的適切辦法，從而提升的心理韌性。

I. 本學年訓育委員會的重點工作：

1. 本學年工作目標：
   - 建立常規與守規表揚：優化並推行守時獎、每月之星、操行獎等的宣傳及表揚，強化學生的良好守規習慣與校園投入感，而本學年的遲到人數亦有所減少。
   - 加強預防教育與守法意識：運用校外資源舉辦全校性宣傳及專題講座，主題包括認知性罪行與正確價值觀教育、警長禁毒訊息及毒品罪行危機與預防工作坊，提升學生的守法意識，預防學生誤墮法網。
2. 本組發展重點目標：
   - 新一屆領袖生培訓與性格強項發展：透過日常當值的經驗與檢討、培訓工作坊及領袖訓練營，培育領袖生的自信心與責任感，協助他們發掘「情緒穩定」、「溝通能力」及「帶領能力」等性格強項。
   - 團隊凝聚與建立健康人際關係：定期舉辦領袖生組長會、午餐聚會、燒烤及集體活動等團隊凝聚項目，促進領袖生團隊的同儕互信與協作，建立健康愉悅的人際關係與團隊精神，並鼓勵領袖生在處理同學時向其他學生傳達正面的價值觀及與同輩相處的技巧。

(六)　輔導委員會

透過優化及鞏固初中學生成長發展項目「創路雄心」的系統，加強培養學生的抗逆力，關注學生的精神健康，加強同學的心理韌性。此外，開拓及發展高中學生成長發展的項目，進一步與其他組別合作。加上不同形式的輔導 (個別、小組) 及全校性預防活動等，擴闊學生的經歷和視野，發掘不同的潛能，提升自尊，建立自信，切合學生的成長需要。

故此，輔導委員會因應學生、老師及家長，因應其需要而提供不同的服務：

I. 學生方面:

1. 除個別輔導外，針對學生不同的成長需要，舉辦不同的活動予不同需要的學生。
   - 中一班本迎新活動：透過班團協作，協助中一新生適應中學生活。
   - 「欺凌融異」桌上遊戲工作坊：讓同學反思自己與人相處時常擔當的角色，學習同理心，促進其個人成長。
   - 中一及中三創路雄心男生組：透過室內賽車體驗、CQP 射擊訓練、低結構體驗活動及 VR 團體合作等活動，增強學生的溝通表達能力、提升創造能力,促進同學對自我的了解及社交技巧,提升自信。
   - 教育局「積極人生」計劃：該透過體驗式活動，協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。
   - 中二創路雄心消防友師計劃：與香港中文大學及社區健康促進會合作,消防員友師計劃,透過友師夥伴歷奇及不同類型的小組活動,建立學生自律、自信，增強學生抗逆力。
   - 中二級 守護晴 Teen 計劃：培訓學生成為守護晴 Teen 大使，讓她們認識不同的情緒狀態和社區資源，藉以學習關懷身邊的同學。
   - 中一「情緒減壓」及「認識自我」小組：樹仁大學實習輔導員透過小組活動,增加學生的自我了解,學習與人溝通合作；又讓學生認識及覺察自己的情緒，懂得適當表達自己的情緒。
   - 中一「兩性相處小組」: 樹仁大學實習輔導員透過小組形式,讓學生了解兩性不同及相處技巧,以提升社交技巧。
   - 初中班本性教育工作坊：透過不同主題的性教育工作坊，讓初中生建立及反思正確的性價值觀，促進健康的人際關係。
   - 高中預防罪行講座(包括性罪行) ：與訓育委員會合作，邀請警民關係警長到校，讓高中同學認識現時青少年罪行的情況，切勿以身試法。
   - 中四級「精神健康急救」培訓(香港心理衛生會)(與服務學習合作)：增加同學對自身及身邊人情緒健康的認識和覺察，提高他們的解難能力。
   - 中六級情緒支援小組：讓高中同學懂得處理高中課程的壓力，保持情緒健康。
   - 「拉闊．點」高中考生支援服務介紹及減壓工作坊: 透過放鬆活動，協助中六學生舒緩公開考試的壓力；同時介紹區內支援服務，收集學生意向，為學生的放榜支援作準備。
   - 健康校園計劃_小息挑戰站：透過認識法律及國安法知識，讓初中學生學習保護自己，避免誤墮法網，提高守法意識。
   - 善導會劇場《來一場罪與罰的數字遊戲》：利用名著《罪與罰》的故事，與同學一同經歷主人公犯罪前後的心理變化，再以「遊戲」與觀眾共同呈現更生人士的於社會上的處境。
   - 善導會「學·善」夥伴連—網衝出迷「網」計劃：透過小組、教育日營及講座，加強參加者在罪惡面前保護自己，謹慎選擇等意識並培養個人正向特質和社交能力。
   - 城大「網『樂』共享」計劃：與城市大學合作，透過小組活動，讓同學掌握實用的網路安全技巧，讓他們善用網絡資訊，提昇其學習效能，減少網絡成癮，亦能提昇他們的健康溝通技巧，減少他們於網絡上的不當行為及與朋輩衝突。
   - 健康校園計劃-義工實踐：透過學生訓練工作坊及提供服務機會，讓同學認識有關義工概念及基本守則，學習關心社會，並實踐服務他人，履行公民責任。
   - 中六級 Wellness Day：透過體驗活動，讓中六同學反思未來人生的轉變和準備，增加他們對未來的安全感，舒緩對未來轉變的壓力。

- 中六「打打氣」活動:為中六學生送上小禮物包,為同學打打氣。
- 全心傳情：以「聽見我的心聲」為主動，籍著不同的感恩活動，培養同學感恩的心，營造校園正向文化。
- 「醫教社」計劃：透過問卷篩查，支援情緒容易受困擾的學生，盡早介入。

II. 老師方面：

1. 不定期發放「溫馨提示」 或召開短會，讓老師了解高危學生的需要，適時提供照顧和支援。
2. 鼓勵組內同工持續專業發展,提升輔導技巧。

III. 家長方面：

1. 中一新生家長日：透過簡介會及與班主任會面,讓中一新生家長及學生了解學校的學務及學生的成長發展。
2. 家長「精神健康急救」培訓(香港心理衛生會)：增加家長對自身及身邊人情緒健康的認識和覺察，促進精神健康。

(七) 生涯規劃委員會

I. 本年工作目標：

1. 提升學生自我了解和發展的能力
2. 協助學生準備升學及發掘就業機會
3. 協助學生為將來就業方向作適當的抉擇
4. 向老師及家長提供相關的升學就業資訊

II. 2025-26 工作架構：

初中	高中	其他
● 自我認識、發展性向、拓闊視野 ● 中三選科輔導 ● 中三小組輔導 ● 中三升學出路 ● 面見轉介的學生	● 中四至中六出路探討 ● 各院校之課程介紹 ● JUPAS、E-app 申請 ● OEA、SLP ● 中四至中六出路家長講座 ● 中五心理 / 職業測驗 ● 中五、中六小組輔導 ● 真人圖書館（中五級）	● 院校、工作機構參觀體驗 ● 面試工作坊 ● 推薦信 ● 畢業證書 ● 海外升學 ● 面見海外升學及訓輔轉介個案 ● 畢業禮

III. 2025-26 年度畢業生出路：

升學	95.1%
就業	1.96%
本地升學	93.81%
內地及國外升學	5.16%
台灣升學	1.03%
學士	10.31%
高級文憑	23.71%
副學士	13.40%
基礎文憑	42.27%
應用教育文憑	9.28%
證書	1.03%

1. 95.1%畢業生選擇繼續升學，本校每年大部分選擇繼續升學的畢業生皆能與本地或海外大學課程銜接，最終取得學士學位。

(八) 聯課活動委員會

I. 聯課活動工作的理念與實踐：

1. 聯課活動是指學校在課堂教學以外進行，與學生學習有關的活動，因此它實質上是學校課程的一部份。聯課活動有助照顧學生不同的需要，其功能包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織聯課活動的工作，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會。以下是我們的工作理念與實踐：
   - 聯課活動是全人教育的重要部份，對學生的成長具有一定影響力，並且是一個過程，讓學生能通過體驗，對領導、友愛、負責等觀念有較深刻的認識，使學生得到全面的群性發展。
   - 配合正規課程，促進全方位學習，照顧不同學生的需要和興趣，發展他們的多元智能，培養領袖人才。
   - 透過活動的參予，學生能得到課堂外的知識和體驗。
   - 學生自年青時培養興趣、技能，若能持續發展，或可成終生興趣。
   - 為學生提供「落腳點」，給予健康消閒活動。
   - 促進愉快校園生活，加強師生關係，建立校園歸屬感。

II. 本學年工作重點：

1. 透過多元化的活動和服務，繼續強化和發揮學生的性格強項。
2. 加強培訓領袖人才，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。
3. 提供表演平台予才藝出眾的學生「星星」，讓他們的才藝能夠「被看見」、「被發掘」。

III. 全年活動報告：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。
2. 提供多元活動，共設四十多個學會，包括宗教及不同興趣體藝服務活動及訓練，讓同學可以發展潛能，建立課室以外的成功感。
3. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力：
   - 於 2025 年 10 月 18 日舉辦領袖培訓工作坊，培育領袖人材。同學們反應熱烈，出席率高，並學表示工作坊能加深彼此認識，建立團隊內的默契與及設計、籌辦活動時要考慮的事項。
   - 透過優秀領袖獎，表揚傑出學生領袖，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。今年被提名獲獎同學有 21 人次，成績美滿，有關獎項已於結業禮中頒發，當中單位包括：領袖生長，班會主席、幹事，班長，學會主席，球隊隊長等。
   - 通過聖誕嘉年華中的「靈風舞台」表演，以及繽紛 SHOW，讓同學能一展才藝。今年報名參加這兩項活動的同學達 80 人次，反應非常熱烈，顯示靈風同學很重視這兩個能一展身手的平台。

IV. 其他活動報告：

日　期	活動名稱
9，10 月	統一招募
10 月中	課外活動全面展開
12 月 23 日	聖誕嘉年華
10 月 18 日	領袖培訓工作坊

2 月 12 日	學校大旅行
7 月	試後活動

(九)健康及環境教育

I. 健康及環境教育工作的理念與實踐：

1. 健環組致力透過多元化的校園活動、主題講座及實踐體驗，全方位提升學生的身心健康意識與生態保護觀念。在健康教育方面，活動有助學生認識身心健康的重要性，培養良好的生活習慣、抗逆力及正向思維；在環境教育方面，則著重啟發學生的環保意識，引導他們關心全球氣候及本地生態議題，並將綠色生活理念落實於日常生活中。

II. 本學年工作重點

1. 健康及環保教育推廣

- 校內活動與跨科協作：本學年度於 5 月 18 日至 22 日成功舉辦「健康及環境教育週」，打破以往單一組別運作模式，成功邀請多個不同科組及學會共同協作。活動絕大部分由學生主導（包括前期的資料搜集與攤位設計），讓學生透過近距離接觸並認識校內動物，有效舒緩壓力並帶動全校的環境保育與健康氣氛。
- 外部資助與資源整合：環境教育團隊積極拓展外部資源，成功透過「寵愛閣 動物守護社區大使」獲得 $50,000 資助以充實學校動物飼養經費；另獲「智慧濕地管理計劃」$20,000 資助，順利完成米埔教師培訓、米埔及太古坊參觀活動。此外，學校亦參與賽馬會「零廢 · 綠校園」計劃並順利完成校園廢物審計。
- 社區推廣與成果展現：團隊積極向社區推廣環境教育，包括舉辦合和商場攤位、城大獸醫農場參觀、K11 Musea 攤位活動及獲頒獎項，本校的環境教育成果更獲《星島日報》刊登專欄介紹，表現備受主辦單位及公眾讚賞。

2. 健康及環保大使

- 自主管理與專業照顧：健環大使團隊在照顧校內生物（如蜜蜂、陸龜及蜥蜴等）方面展現極高專業度，能如「同事」般自主訂立動物資料、照顧流程及工作記錄表。全體大使於照顧動物及校內服務的時數均 100% 達標（每人完成至少 20 小時校內服務）。
- 帶動全校回收常規：大使積極推動校園回收，下學期引入透明「回收袋」後，全校參與班級比率由 50% 大幅提升至 70%（最高單日 18 班參與，全校所有班別均曾參與）。膠樽平均每次收集量由 1.7 kg 增至 3.0 kg，廢紙平均每次收集量由 3.0 kg 增至 6.0 kg（更創下單日回收 100 kg 的紀錄）。逢星期五放學班主任節的回收工作，已能完全由健環大使自主獨立處理。
- 多元體驗與心理韌性：大使獲推薦參與電台訪問、阿棍屋義工探訪、貓義工活動，以及代表學校參加海馬同學會、「Hong Kong InnoHealth Cup 2026」、「緣」來有「翠」翠鳥繁殖隧道設計比賽等。透過多元化服務與比賽，學生發掘自身性格強項，大幅提升了自信心、成就感與心理韌性。

3. 環境教育及有機種植園

- 支援各科教學與學習點設置：在環境教育及有機種植園（環保園）設置香草園、耕種田圃、果樹區、生態池、魚菜共生園、蝴蝶山和中草藥園等學習點，持續支援生社科「有種耕種及社區農業」校本課程、高中生物科教學活動及「水仙花開迎新春」等活動。中四生物科學生亦代表學校於環保園成功設立科學攤位，參與三校聯校 STEM 活動。
- 聯校大型活動與共融氣氛：本年度繼續與循道衛理小學及香港耀能協會賽馬會田綺玲學校合辦聯校大型活動，除了順利舉辦「第二屆聯校田園 Busking 音樂

會」外，更首次舉辦聯校藝術創作活動，善用環保園空間促進三校師生交流合作，建立共融氣氛。

(十) 家校合作

I. 家校合作委員會的角色

1. 本委員會承接學校三年發展計劃，透過家校緊密合作，共同促進學生在學業及身心各方面健康成長，並對應本學年「增強心理韌性」的周年主題。具體角色包括：
   - 籌組及支援家長教師會日常運作，確保家校溝通渠道暢通。
   - 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
   - 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
   - 策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強親子關係。
   - 藉著家長教育，讓家長更明白子女的需要，關注青少年發展，從而提升學生心理韌性及愉悅人際關係。

II. 家長教師會

1. 家校合作委員會透過與家長緊密聯繫，協助家長教師會籌辦及推行各種活動和講座，發揮家校合作、家校共融的精神。每年的家長教師會均由全校家長會員一人一票選出八位家長委員，加上五位由校長委任的教師委員組成，藉着他們的緊密合作，成為家校之間的溝通橋樑。家長更可透過參選家長校董，讓家長有機會參與制定學校的政策；在校董會中，獲選的家長校董及替代家長校董代表將參與訂定清晰而明確的家校合作模式；而家長義工們每年的積極參與及努力服務，為同學創造更美好的校園學習環境。

III. 本學年工作成功之處

1. 本學年委員會緊扣學校周年主題「激發學習動機，增強心理韌性」。整體參與人數及家長滿意度均較往年提升，達到或超越既定成功準則。現按重點分述如下：

家教會大旅行	參與人數有 15–20% 增長	120 人參與，為近幾年最多人參與的一次，場面熱鬧，師生家長共渡。
親子興趣班／工作坊	舉辦親子興趣班，人數有增長	成功舉辦 5 次親子興趣班，反應非常正面，數量及評價均超越原定安排。
家訪活動	開放家庭及參與人數有 15–20% 增長	超過 33 個家庭願意開放（上學年為 23 個家庭），增幅約四成，有效促進家校溝通，達標。
家長教育證書課程	成功舉辦 6 次證書課程	成功舉辦 6 次家長教育證書課程，超過 90% 參與的家長表示，家長教育證書課程及相關活動能幫助他們認識少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，並提升學生心理韌性及愉悅人際關係。

家長教育講座	成功舉辦兩次講座	成功舉辦 2 次家長教育講座。
親子活動日營	成功舉辦 1 次親子活動日營	成功舉辦 1 次親子活動日營，超過 95%家長表示滿意當日安排，及同意活動能促進親子關係。
家長問卷滿意度	參與家長認同課程及活動有助認識少年發展、促進青少年均衡發展、促進家長身心健康，並提升學生心理韌性及愉悅人際關係	超過 90%參與家長表示課程及活動能達致上述成效。

綜合評估：本學年各項重點工作均達到或超越成功準則。大旅行創近數年最高參與、家訪開放家庭較上學年明顯增加、家長教育系列完整落實，問卷正面比率達九成以上，顯示家校合作在「心理韌性」及「愉悅人際關係」兩方面已產生實質成效。

(十一) 校友會

校友會致力促進師生與校友聯繫，支援母校發展。回顧上年度，本會透過校務參與、校友分享、獎學金及聯誼活動，協助學生確立人生方向，深化正向教育，並配合學校「激發學習動機，增強心理韌性」的年度主題，以及「培養自主學習，活出豐盛人生」的三年發展計劃。

1. **校務參與：**執委以校友校董身份參與法團校董會事務，代表各屆校友跟進校政。
2. **校友分享及升學支援：**本會邀請獲本地大學錄取的校友，於校園電視台、周會及文憑試應考心得分享會，講述升學與就業經驗。校友何小冰博士亦應學與教委員會邀請，於「優才師生分享會」初中周會分享工作體驗。這些活動協助學生了解升學路徑及未來挑戰，執委亦認為多分享、多交流，有助建立互助的校園氛圍。來年可考慮增設從逆境重新出發的分享，鼓勵同學面對挫折。
3. **獎學金及典禮支援：**本會設文憑試獎學金，獎勵取得第五級或以上成績的同學，於新學年早會頒發，並藉分享激勵在校學生。校友亦擔任田徑運動會、畢業典禮及結業禮的頒獎嘉賓，加強校友回校支援的形象。
4. **校友聯誼及招募：**本會舉辦瑞興校長感恩重聚、中六惜別會紀念品設計，並招募校友參與校園表演和校友日，維持不同屆別與母校的聯繫。
5. **校友師生同樂日：**活動有超過五十位校友、師生及家人出席，內容包括足球及匹克球比賽、爆旋陀螺爭霸戰、校園導賞、歌迷會及學生分享。參加者認為氣氛融洽、老少皆宜，匹克球尤其吸引校友回校；籌備團隊各展所長，學生分享亦讓教職員更了解現時課堂及課外活動情況。

(十二) 對外聯繫委員會

I. 對外聯繫委員會的工作目標：

1. 透過協辦不同類型的活動、講座及比賽，讓學生有機會參與籌備及接待等工作，從而發掘自己的性格強項；建立學習信心及承擔精神；
2. 透過培訓「靈風學生大使」，培訓「靈風學生大使」，提升學生社交及接待外賓的應變能力，藉此提升學生的心理韌性；

II. 本學年重點工作：

1. 策劃「升中體驗日」及本區小學數學比賽，加強與區內小學生及其家長的聯繫；
2. 統籌出版學校概覽及善用網上平台宣傳本校學生成就及最新消息；
3. 優化「靈風大使」的培訓工作。

III. 本學年活動報告：

日　期	活動名稱
9-10 月	招募及培訓「靈風學生大使」
9-11 月	編製最新「學校概覽」
9-10 月	更新「學校概覽」網上報告
10-12 月	籌備大埔區小學數學及籃球比賽暨升中體驗日
11 月初	整理資料及派發最新「學校概覽」和其他資料到各小學
2-3/12	田徑運動會友校接待
6/12	升中體驗日
13/12	大埔區小學數學比賽
20/12	大埔區小學籃球比賽
17/1	家長日：靈風大使接待工作
30/6	水運會：靈風大使接待工作
22/8	中一新生及家長迎新日
全年	更新學校網頁最新消息
全年	與報章及電子傳媒聯繫
全年	校務處行政支援
全年	各項接待工作

(十三) 學校改善專業發展委員會

I. 本委員會工作方向：

1. 回應學校三年發展計劃關注事項 1：提升學習動機，加強學習效能
   - 目標 1：以多元學習方式提升學生學習動機
     - 於第一次及第二次教師發展日，透過 AI 教學及自主學習的教師培訓，讓同工掌握如何在課堂上提升學生學習的參與度及效能感
       - 86.6%參與同工認為「人工智能的發展、教學應用及衍生問題」講座能加深同工對 AI 教學的認識（遠高於預期的 70%）；
       - 93.6% 參與工作坊同工認為 AI 輔助教學的分享內容實用性高；97.9% 認為工作坊加強同工了解 AI 發展趨勢；
       - 93.6% 同工認同工作坊能提升在課堂上使用 AI 工具的信心，有助學生的學習效能及參與度（遠高於預期的 70%）；
       - 訪談中，有 5 位老師分別分享利用 AI 在數學課設計網頁及互動遊戲、歷史課進行體驗式劇情、中文課與作者對談等課堂設計，有效提升了學生的學習動機及參與度。
     - 與學生支援委員會合作，透過分層課業設計，提升同工在課業上照顧學生學習多樣性的認識及效能
       - 所有參與課研同工均完成每學期一份分層課業設計及試教，並課後進行反思；

- ◆ 66.6% 參與同工認同課業能有效照顧學生學習差異（略低於預期的80%）；
- ◆ 優良的課業及課堂設計安排於教師發展日中向全校同工展示，並擬於下學年港大 SENCO 培訓課程中向同業分享教學成果。

2. 回應學校三年發展計劃關注事項 2：深化正向教育，建構幸福校園

- 目標 2：提升學生心理韌性及愉悅人際關係
  - ➢ 於第二次教師發展日，透過正向教育的教師培訓（韌力正向教師培訓），提升同工正向思維，幫助學生建立健康愉悅的人際關係
    - ◆ 93.6% 參與工作坊同工認同正向教師培訓能讓同工情緒舒壓及提升正向能量；
    - ◆ 93.6% 同工認同工作坊能在教學上提升學生心理韌性（遠高於預期的70%）。

II. 全年工作日程

日　期	活動名稱	負責人
15/8（五）	新同工迎新	Andy
全年	CPD 統計	Andy
16/9、30/9、14/10	新同工啟導活動	校長團
第一階段： 26/9、17/10、 21/11、19/12	新同工福音查經聚會	周校牧
11/11//25（二）	教師發展日	組內同工
3/3/26（二）		
8/6/26（一）		
持份者及 APASO 問卷	17/1（家長） 20-26/1（中六） 20-24/4（中一至中五）	組內同工
4/5/2026 前	「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)	Andy
7/5/26（四）	新舊同工聚餐交流	組內同工
9/6/25（一）	自評工作坊	組內同工
18/5-29/6	考績評核	Andy
1. 10/3/2026 2. 10/6/2026	中層管理工作坊	志誠校長、Andy
全年	進修資訊發放	志誠校長、Andy

(十四) 學生支援委員會

I. 學生支援委員會的工作目標：

1. 學生支援委員會致力透過全校參與模式，結合校內外專業資源（如特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、校本言語治療師及社工等），為不同需要的學生提供全方位、多層次的支援服務。在個別學習需要方面，委員會透過早識別、適當調適及個別學習計劃，協助學生克服學習障礙，發揮潛能；在成長輔導方面，則著重建立同儕支援機制與關愛氛圍，培養學生的自信心、抗逆力及社交能力。

II. 本學年工作重點：

1. 學生支援委員會透過三層支援模式，為有特殊學習需要學生提供學習及成長支援。學校會恆常安排駐校教育心理學家、駐校言語治療師及臨床心理學家，為學生提供專業支援。
2. 在學習支援工作上，除了針對學生能力在主科按能力和需要分班、分組外，在各級亦利用分層課業和評估，照顧學生的不同學習需要，並促進同工在教學上進行專業交流。此外，委員會與坊間機構合作，為學生提供功課輔導小組，協助初中同學解決功課上的困難，從而提升初中學生的學習成效。同時，透過中一級中、英文讀寫訓練小組，協助有讀寫困難的學生提升閱讀技巧。在日常教學上則採取不同的照顧學習差異策略，在課堂內照顧不同學習需要的學生。
3. 在成長支援工作上，安排不同的興趣小組及課外活動，包括手工興趣班，與及閃避球、旋風球等各類新興運動，讓同學透過活動認識自我，加強社交溝通及解難能力。另外，委員會亦籌辦執行功能小組、理財小組，與及參與教育局的 AIM project、喜躍悅動計劃等，與家長保持溝通協作，攜手提升學生的社交及自理能力。此外，透過參與 QTN 計劃 – 中學生社交技能發展 GPS，利用班課和小組形式，提升初中學生處理衝突的技巧。同時，委員會十分重視學生的精神健康，委員會與教育心理學家、醫教社同心協作計劃合作，同時參與優質校園精神健康計劃，提升全校對精神健康的關注及應對技巧；而針對個別有需要的學生，會安排輔導員或醫教社姑娘作個別或小組輔導。
4. 在生涯規劃工作上，學生支援委員會近年與不同機構協辦生涯規劃活動和工作坊，提升教師對應不同學生需要的能力，與學生一同發掘潛能和興趣，以協助學生作出合適的升學選擇。學生亦能透過各種體驗活動，如職場實習、機構參觀、STEM BUS 體驗團等，提高學生的自我理解，根據興趣及能力，制定適切的進修及擇業長遠規劃。
5. 5. 在共融環境的營造上，設有學生活動室，讓學生於午膳及放學時間進行不同的康樂活動；每年舉辦共融週，透過各類展覽、講座、攤位遊戲提醒學生共融的重要性；亦設飛躍學生獎學金，表揚有限制但非常努力的學生；如果個別班級有需要，安排教育心理學家或其他專業人士入班進行班課，教導學生同輩相處的技巧。

(十五) 總務委員會

I. 總務委員會的工作目標：

1. 總務委員會致力透過系統化的校舍管理、資源配置及設施優化，全方位支援學校的教學與活動需求。在校舍安全與環境管理方面，委員會嚴格監督各項設施保養、校園安全檢查及應變機制，確保師生在安全無虞的環境中學習與工作；在資源管理與行政支援方面，則著重秉持審慎與高效原則，妥善管理學校資產、採購及工友團隊協調，提升校務運作效能。

II. 本學年工作重點：

1. 本年度的工作重點為妥善運用政府資源修繕校舍內老化的設施，以營造安全舒適的校園。
2. 透過緊急維修及大維修，更換及維護校舍外圍圍欄及圍牆重新粉刷油漆；更換全新不鏽鋼前梯扶手、禮堂油漆翻新、處理校舍主樓石屎等工程，效果顯著，提升校舍安全外，更給師生一個煥然一新的感覺。
3. 另一方面，我們特別為多個科學實驗室更新房間設備及裝修。為化學實驗室更換新煙櫃；物理實驗室及附屬儲物室進行新裝修（包括：電力、油漆、傢具等工程）；科學實驗室及預備室進行全面更新（包括：供水、煤氣、電力、油漆、傢具、地板、煙櫃等工程）。全部工程已完成，設備亦已投入服務，期望能提升教學效能。

4. 總務委員會積極維護校園各類設施，提供整潔及安全的生活學習環境，持續改善校園設施。

(十六) 國家安全教育委員會

I. 國家安全教育委員會的工作目標：

1. 《香港國安法》已於 2020 年 6 月 30 日公布實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。
2. 本校於 2021-2022 學年開始成立「國家安全教育委員會」，負責統籌和協調相關工作，就著學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援和家校合作六大範疇，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。

II. 本學年工作報告：

1. 舉辦以下全方位學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同
   - 安排紅十字會同學於 30/8 到大埔林村參與「紀念抗日戰爭勝利 80 周年大會、抗日歷史講座及展覽暨制服團隊步操。
   - 抗戰勝利 80 周年（3/9）：當天有升旗禮及由校長作國旗下的講話，並安排中一、二級學生到禮堂觀看天安門廣場的閱兵儀式直播，藉此紀念國家抗戰勝利 80 周年。
   - 九一八事變紀念日（16/9）：藉著升旗禮及由謝道鴻副校長作國旗下的講話，題目為「從九一八事變學習適時回應和據理力爭」，藉此紀念九一八事變。
   - 國慶升旗禮（30/9）：藉著升旗禮及校長作國旗下的講話，藉此慶祝國家成立 76 周年紀念。
   - 國家憲法日（1/12）：當天舉行升旗禮及由校長主持國旗下的講話，並擺設展板，介紹憲法和基本法，以供全體師生參閱。此外，舉行「憲法和基本法網上問答比賽」，全校合共有 508 位同學參加，參與率非常高。
   - 南京大屠殺死難者國家公祭日（9/12）：當天有升旗禮及由謝道鴻副校長主持國旗下的講話，主題為「苦難與我何干？」，以哀悼念當年大屠殺下的死難者。
   - 全民國家安全教育日（15/4）：當天早上有升旗禮及及由謝道鴻副校長主持國旗下的講話，主題為「安全提示」，藉此提醒全體師生維護國家安全的重要。此外，當天邀請到香港青年獎勵計劃派員上午到校為中一級學生舉行名為「國安知行－國家安全歷奇校內定向活動」。
2. 加強國家安全認識
   - 升掛國旗及奏唱國歌的安排
     - 紅十字會學生代表於每星期二早會、國慶日（1/10）、國家憲法日（4/12）、元旦日（1/1）、全民國家安全教育日（15/4）及香港特別行政區成立日（1/7），以及校內大型活動日子如開學禮、畢業禮當天升懸掛國旗及全校奏唱國歌
     - 安排校長、副校長、家長及各科組負責人輪流負責「國旗下的講話」，教育同學，建立他們正面的價值觀和態度
   - 舉辦認識國家安全活動

- 本校參加由香港教育大學舉辦的「國家安全」創作比賽，4A 何貝嘉同學奪得銅獎，頒獎禮已於 14/4（二）下午於香港教育大學舉行。
- 參加了教育局舉辦的《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，藉此提升學生對《憲法》、《基本法》、「一國兩制」及憲制性地位的認識。

(十八) 資訊科技委員會

I. 委員會工作範疇

1. 設備與網絡維護：持續保養、更新及添置校內電腦設備與網絡系統，確保日常行政運作順暢並支援學與教活動。
2. 校務系統管理：維護「靈風通訊」、學生紀錄系統及雲端校管系統之日常運作，協調各部門運用雲端平台完成行政工作。
3. 配合學校發展：結合學校三年發展計劃，協調並推動相關資訊科技項目。

II. 本年度重點目標

1. 深化數位教學：推廣同工運用 Microsoft Teams 及 OneNote 整理學習資源與優化課堂互動，提升學生學習效益。
2. 推動 AI 賦能教學：引導同工善用 AI 工具簡化教學準備，並融入課堂教學以激發學生學習興趣與高階思維能力。

III. 本學年工作報告：

1. 同工培訓與適應：舉辦新同工培訓，介紹校內各項資訊科技設備及操作規範，協助新手教師快速適應環境。
2. 校務系統優化：開學前完成新學校管理及考勤系統設定，並與校務處及訓育委員會緊密協作；學年期間與服務供應商保持溝通，定期彙整不同平台數據並整合至雲端校管系統，保障系統順暢運作。
3. 特定行政支援：支援各部門處理特定行政事務，包括香港中學文憑試順考場系統安排、校內考試、體育科考試以及陸運會與水運會等全校性活動之系統運作與數據處理。
4. 用戶與平台整合：統籌全校用戶帳號，串聯各項學與教平台，支援教師推行多元化教學活動。
5. 數位平權與管理：參與優質教育基金「電子學習撥款計劃」，採購流動電腦裝置及上網支援器材借予有需要學生；同時制定使用指引並持續管理裝置，確保學生正確使用學習工具。
6. 協作工具應用：協助教師建立 Teams 團隊與 OneNote 電子筆記本，並推動科組內的教學經驗交流。
7. 教師專業發展：
8. 第二學期發展日與教師發展組合作舉辦工作坊，涵蓋 Gemini、Google Sites、Gemini Gems 及 NotebookLM 等數位與 AI 工具應用，並邀請跨組別教師分享實務經驗。
9. 第三學期考試期間邀請外間專業機構到校培訓，同工參與踴躍，反應正面。
10. 學生資訊素養：於電腦課指導學生熟悉學校內聯網及相關學習平台，促進跨科學習；各科亦結合課程內容落實學生資訊素養教育。
11. AI 行政自動化：開發多項 AI 與數據統計工具（如期末學生獎項統計、升班資格審查、中三選科系統及「靈風人積點系統」），顯著提升行政效率，來年將持續拓展至更多行政組別。

(3) 學生表現

中六文憑試：應考學生 100 人。科目優良率約 7.7%，部分科目表現高於全港、本區或相若，更有部份科目合格率達 100%，40%學生考獲升讀大專或以上課程的資格。

I. 獎項與榮譽

a. 學術及領導才能

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
國際聯校學科評估及比賽	國際評估和培育中心	榮譽獎證書(英語)	5A	馬思衡
		優良獎證書(英語)	1B	洪穎言
		優異獎證書(數學)	1B	蔡天蔭
			1B	羅宇城
			1C	施貝盈
			2D	孫佑銘
			3B	黎梓鋒
			3B	王昱舜
			4A	趙靈兒
			4A	何卓航
			1B	溫悅琪
			1B	邱鈺皓
			3A	劉埻
			3B	蔡卓瑜
			3B	楊丰源
			3B	嚴昊正
			3C	張梓峰
			3C	徐源希
			4A	陳紀瑩
			5A	郭思敏
		優良獎證書(科學)	4A	陳子健
			4A	陳智杰
			4D	阮重仁
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎	3D	陳梓稀
第十屆聯校初中數學邀請賽	聖公會李炳中學	個人賽 中一級 優異獎	2B	姚順康
		個人賽 中二級 優異獎	3B	鄧煒鵬
全港學界狀元爭霸戰 2025	香港創科發展培育中心	中文科 銀獎	5A	陳智杰
			5A	張雅婷
			5A	蘇凱盈
			5A	金愉鈴
			6C	李希悅
			6A	郭思敏
			6A	楊玹妤

			6A	林兆樟
		中文科 銅獎	6A	張凱婷
		英文科 金獎	6A	馬思衡
		數學科 銅獎	5A	趙靈兒
			5A	李宥樂
			6A	邱奕威
			6A	林兆樟
			6A	張柏恒
			6A	翁嘉玲
			6A	郭思敏
			6A	陳雅文
			6A	彭祉齡
智慧校園提案比賽	世界新經濟議會	晉級第二輪比賽	4A	陳燕苗
			4A	呂益昕
			4A	王昱舜
			4A	鄭力豪
學生創新科技訓練及栽培計劃	教育局	畢業證書	5A	李宥樂
智慧校園提案比賽（賽果公布、參與頒獎晚宴及匯報）	世界新經濟議會	Best Innovation Award 2nd Runner Up	4A	陳燕苗
			4A	呂益昕
			4A	王昱舜
			4A	鄭力豪
粵港澳大灣區數學競賽---大灣盃 預選賽(香港賽區)2026	奧冠教育中心	二等獎	1B	袁錫權
			1D	馮敏兒
			2B	蔡天蔭
			5A	趙靈兒
		三等獎	1B	李靖俞
			1B	孫林寒
			1B	鍾羽
			1B	凌宇震
			1B	唐心妍
			1C	陳傲詞
			4A	許沁悠
			4A	程小萍
			4A	譚安晴
			4A	劉子釬
			4A	邱鉦皓
			4A	陳梓稀
			4A	高媛媛
			4A	呂益昕
			4A	蔡卓瑜
			4A	吳凱怡
			4A	張雨馨
			4A	張顯揚

			4A	徐源希
			4A	黃耀
			4A	劉埻
			4A	李倖霆
			4A	盧柏熹
			4A	蘇柏晞
			4A	王昱舜
			4A	叶健霖
			4A	楊丰源
			4A	張俊瀚
			4B	甄子樂
			4C	劉智康
			4D	黎梓鋒
2026 全港學界「超前部署你想人生」 風險與保障網上問答比賽	家福會及理財教育中心	三等獎	4D	寧穎妍
			4B	徐子樂
			4C	林思祺
			5C	林偉豪
			4C	黎曦晴
			5A	刘皓儿
			5B	凌浩正
			5C	文學稀
			5A	蘇樂詩
			5B	葉義鵬
第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	新市鎮文化教育協會主辦 語文教育及研究常務委員會(語常會)支持及語文基金撥款 香港特別行政區政府教育局、康樂及文化事務署香港公共圖書館協辦	晉級複賽及獲得優異星獎	3B	許星悅 呂羨伶
		良好獎	4A	鄭力豪
			3B	葉準
			3D	孫佑銘
第 77 屆校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	良好	2D	葉霏
		優良	1B	蕭佩盈
		優良	1B	沈橋昕
		優良	1B	陳欣婷
		優良	2A	黃延
		優良	3A	許芷欣
		優良	3D	黃首善
		優良	3D	曾熙恩
		優良	3D	袁弘
		優良	3D	孫佑銘
		優良	3D	李思博
		優良	4D	袁綺姍

		優良	6B	盧宥辰
		季軍	2D	張恩僖
		集誦優良	3B	/
		集誦亞軍	4A	/

b. 體育運動

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
第二十四屆康文盃籃球錦標賽 2024	中國香港籃球總會	女子少年組季軍	3B	徐珮禎
2024-2025 年 U17 合球世界盃	國際合球聯會	第九名	3B	徐珮禎
第六十八屆體育節會長盃合球邀賽請賽	中國香港合球總會	U17 冠軍	3B	徐珮禎
2025 香港青少年合球錦標賽	中國香港合球總會	少年組亞軍	3B	徐珮禎
大埔田徑分齡測試賽	大埔體育會	2009 年男子組 400 米季軍	5C	文學稀
全國 U 系列衝浪賽（深圳）	中國國家體育總局水上運動管理中心	U16 男子短板冠軍	4D	黃添柱
全港閃避球新秀賽	香港閃避球總會	U18 男子組季軍 U18 女子組亞軍	閃避球隊	
足毽世界盃公開賽（意大利站）	國際毽球聯合會	女子單人賽季軍 女子團體賽亞軍	3C	蘇凱晴
屯門青少年跆拳道邀請賽	屯門體育會有限公司	品勢專業組冠軍	1B	黎柏翹
第九屆新界區際跆拳道比賽	新界區體育會	個人品勢冠軍	1B	黎柏翹
香港學界跆拳道比賽 2025-26	中國香港跆拳道協會	中學男子黑帶組輕重量級季軍	1B	黎柏翹
香港學界跆拳道比賽 2025-26	中國香港跆拳道協會	中學女子黑帶組輕量級冠軍	3D	蘇蔚翹
全港速度跳繩比賽 2025	Jumper 繩舞館	個人賽 12 歲女子組單車步殿軍 個人賽 12 歲女子組二重跳亞軍	1C	鍾嘉欣
北區分齡田徑比賽 2025-26	康樂及文化事務署	女子青少年 E 組 100 米亞軍 女子青少年 E 組 200 米亞軍	1A	關寶怡
第四十屆新界區際田徑運動大會	新界區體育總會	女子少年組 400 米季軍	1A	關寶怡
Streetballer Basketball League 2025	Streetballerhk	男子 U16 公開組冠軍	1A	楊澤銘
第四十屆新界區水運大會	新界區體育總會	男子公開組 200 米自由泳冠軍	3D	袁敖天
離島區分齡乒乓球比	康樂文化事務總署	男子青少年組單打	3C	葉玟鋻

賽 2025-2026		季軍		
元朗區籃球比賽 2025	康樂文化事務總署	女子青年組冠軍	3B	徐珮禎
新界區際手球錦標賽	大北體育會	男子金盃組殿軍	1C	鄭棨熹
			1D	李暄銳
			2A	林子洛
			2B	徐迪峯
			2C	吳致軒
			2C	徐梓熙
			3B	朱炯熙
			3D	蘇仲然
全港閃避球（複球式） 新秀賽 2025	中國香港 閃避球總會	U18 男子組季軍	3A	石天佑
			3A	黃皓然
			3C	陳柏翹
			3D	徐子朗
			4C	伍敬言
			5B	鄧煒騰
			5C	趙秋寅
			5D	黃億成
全港閃避球（複球式）新秀賽 2025	中國香港 閃避球總會	U18 女子組亞軍	1A	陳婧琪
			1A	伍蔚賢
			1A	李佩嘉
			1C	張梓恩
			2B	梁芷柔
			2C	徐宛甯
			2D	盧錦靜
			3A	翁稄芯
			3B	黃曉茵
			3C	李樂瑤
			3C	徐晞桐
南區少年盃籃球比賽 2026	康樂文化事務署、南區區議會	冠軍	3B	徐珮禎
班際籃球比賽	中華聖潔會靈風中學	中級組冠軍		
東區康體地區學生 3X3 籃球聯賽	東區康樂體育促進會、文化體育及旅遊局	女子 U14 組亞軍		
香港城市合球聯賽 2026	中國香港合球總會	乙組季軍		
新界區際手球錦標賽	大北體育會	男子金盃組殿軍	1C	鄭棨熹
			1D	李暄銳
			2A	林子洛
			2B	徐迪峯
			2C	吳致軒
			2C	徐梓熙
			3B	朱炯熙
			3D	蘇仲然

寶礦力水特跑步祭 2025	香港大塚製藥	5 公里男子青年組亞軍	5A	劉懿康
2026 外展教練計劃比賽	康樂及文化事務署與各體育總會聯合主辦	男子中學組冠軍	5D	吳宇軒
			5B	韋汶軒
			4C	張梓峰
			2A	李紹祺
2026 外展教練計劃比賽	康樂及文化事務署與各體育總會聯合主辦	女子中學組冠軍	3C	蘇凱晴
			3B	何昭慧
			2B	程小萍
2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	男子高級組團體亞軍	5D	吳宇軒
			5D	吳梓蕎
			5D	梁卓鋒
			5B	韋汶軒
2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	男子初級組團體季軍	2A	李紹祺
			2A	黃子盛
			1C	李柏鋒
2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	女子高級組團體季軍	3C	蘇凱晴
			4D	黃焯瑩
			3C	謝凱翹
2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	女子初級組團體冠軍	3B	何昭慧
			2B	程小萍
			2A	鄭鈺芳
			1C	鄭梓涵
			1C	洪雅琪
			1C	傅瑜瑩
2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	男子初級組雙打亞軍	2A	李紹祺
			2A	黃子盛
		女子初級組雙打季軍	3B	何昭慧
			1C	洪雅琪
		女子高級組單打冠軍	3C	蘇凱晴
		女子高級組雙打季軍	3C	蘇凱晴
		男子初級組雙打亞軍	4D	黃焯瑩
2026 年全國跆拳道品勢錦標賽（湖南）	中國跆拳道協會	雙人品勢季軍	1B	黎柏翹
會展盃跆拳道大賽 2026	香港跆拳道勵誠會	個人品勢亞軍		
		雙人品勢冠軍		
屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎	屈臣氏集團	香港傑出學生運動員獎	5A	劉懿康
大埔及北區中學校際五人足球賽	中國香港學界體育聯會	男子高級組亞軍	4A	張顯揚
			4B	曾靖童

			4D	黎梓鋒
			5A	蘇力恆
			5A	張穎豪
			5A	劉懿康
			5B	戴澤禮
			5B	楊梓炎
			5C	胡正澤
			5D	黃憶成
			6C	林世行
			6C	梁柏森
全港複式閃避球校際賽 2026	凌峯體藝	男子組亞軍	1A	梁倬嘉
			3A	石天佑
			3A	黃皓然
			3C	許政浩
			3D	徐子朗
			4B	羅子鋒
			4C	伍敬言
			5C	趙秋寅
			5D	黃億成
全港複式閃避球校際賽 2026	凌峯體藝	女子組亞軍	1A	伍蔚賢
			1A	李佩嘉
			1B	孫林寒
			1C	何欣倪
			1C	張梓恩
			2B	梁芷柔
			2C	徐宛甯
			2C	黎焯宜
			2D	盧錦靜
			3B	黃曉茵
			3C	李樂瑤
			3C	徐晞桐
全港中小學學界閃避球 （複球式）錦標賽 2026	中國香港閃避球總會	新界東中學男子蝶賽亞軍	1A	梁倬嘉
			3A	石天佑
			3C	陳柏翹
			3D	黃彥竣
			3D	徐子朗
			4B	羅子鋒
			4C	伍敬言
			5B	鄧煒騰
			5C	趙秋寅
			5C	文學稀
			5D	黃億成
全港中小學學界閃避球	中國香港閃避球總會	全港中學女子殿軍、	1A	伍蔚賢
			1A	李佩嘉

（複球式）錦標賽 2026		新界東中學女子杯賽亞軍	1B	孫林寒
			1C	何欣倪
			1C	張梓恩
			2B	梁芷柔
			2C	徐宛甯
			2D	盧錦靜
			3A	翁稄芯
			3C	李樂瑤
			3C	徐晞桐
ViennaCalling2026	Hastar Soprts	公開混合組第 10 名	2C	黎焯宜
			3B	黃曉茵

c. 藝術及音樂

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
第 77 屆香港學校音樂節 - 女聲獨唱 19 歲或以下	香港學校音樂及朗誦協會	銀獎	6C	田小雨
			5A	巫玥瑤
第 77 屆香港學校音樂節 - 中學組 混聲合唱 15 歲或以下	香港學校音樂及朗誦協會	銅獎	1A	蔡凱旋
			1A	樊嘉瑤
			1A	倫可琪
			1A	曾穎晞
			1A	何梓洋
			1B	陳樂芯
			1B	張安穎
			1B	鍾可柔
			1B	鄺樂琳
			1B	劉梓芊
			1B	羅寶雯
			1B	梁芷柔
			1B	謝雅淇
			1B	何綽朗
			1B	劉鎧豪
			1B	許洪榕
			1C	葉紫涵
			1C	翁紫瑤
			1D	李家慧
			1D	黃樂晴
			1D	邱證家
			1D	葉霏
			1D	林信藍
			1D	石廷軒
			2A	李焯穎
			2A	石穎鍶
			2A	李子朗
			2A	麥籽僖

			2B	許星悅
			2B	劉芯榣
			2B	劉心悅
			2B	呂羨伶
			2B	葉準
			2B	蘇日俊
			3B	黃湘琳
			3D	周蓉
			3D	高翠君
			4A	陳紀瑩
			4A	張巧澄
			4A	張詠欣
			4A	潘詠恩
			4B	曾凱彤
			4C	陳熙芸
			4D	潘力暠
第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽	香港中華文化活動推廣協會 × 華服學堂	初中組入圍獎	3D	蘇凱晴
		初中組入圍獎	3D	蘇紫悠
		初中組入圍獎	2D	王嘉詠
		初中組入圍獎	2C	馮思齊
我最喜歡的卡通人物繪畫比賽 2025	香港國際兒童藝術交流協會	CHAMPION	6A	何芍窩
我最喜歡的卡通人物繪畫比賽 2025	香港國際兒童藝術交流協會	最佳潛力獎	6A	何芍窩
慶祝香港回歸祖國 28 周年填色暨海報設計比賽	招商幸福邨	優異獎	6B	郭慧儀
第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會 合辦	中學組優異獎	1B	林煜翔
第 77 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中三、四年級男女子合誦 普通話詩詞集誦亞軍	4A	
第 77 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中學二年級男子組粵語 散文獨誦季軍	2D	張恩僖
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中冠軍	1B	林煜翔
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中銀獎	3B	許星悅
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中銅獎	1B	蕭佩盈

天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	高中亞軍	5A	趙靈兒
第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會 合辦	中學組優異獎	1B	林煜翔
第 77 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中三、四年級男女子合誦 普通話詩詞集誦亞軍	4A	
第 77 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中學二年級男子組粵語 散文獨誦季軍	2D	張恩僖
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中冠軍	1B	林煜翔
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中銀獎	3B	許星悅
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初中銅獎	1B	蕭佩盈
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	高中亞軍	5A	趙靈兒
面具設計比賽 2025-2026	The Society For AIDS Care	入圍作品 (TOP 400)	5C	黃鈺珊
			5A	袁詠妍
			5B	孟詩雅
			5B	黃浠桐
			5A	胡迪皓
			5A	張雅婷
			4A	何貝嘉
			4B	黃心盈
		優異作品 (TOP 100)	5D	張卓嘉
			4C	戴祖嘉
「校長提名計劃」(視覺藝術範疇)	香港資優教育學苑	得獎者	5D	黃綺鏵
感恩卡設計比賽 2526	視藝科及德育科聯辦	初級組冠軍	3D	莫俊希
		初級組亞軍	3A	張瑞文
		初級組季軍	3B	馮嘉棋
		初級組優異獎	2A	劉雨晴
		初級組優異獎	3B	朱卓瑤
		高級組冠軍	4D	張宇希
		高級組亞軍	4A	何貝嘉
		高級組季軍	4A	梁舒喬

小提琴獨奏 一級	第 78 屆香港學校音樂節	銅獎	3C	李翰廷
小提琴協奏曲			3C	李翰廷
小提琴協奏曲			3C	陳恩言
鋼琴獨奏 四級	第 78 屆香港學校音樂節	銀獎	1D	魏愷鋒
中阮獨奏 高級組			4B	徐濼民
中學合唱團 比賽	香港聯校音樂協會		6A	巫玥瑤
			1A	羅芷芊
			1A	陳婧琪
			1A	蔡程希
			1B	蘇悅芯
			1B	蕭佩盈
			1B	劉凱傑
			1B	林煜翔
			1B	凌宇震
			1B	吳啟豪
			1B	袁錫權
			1C	傅瑜瑩
			1C	李芯然
			1C	唐心妍
			1C	李柏鋒
			1C	梁奕羽
			1D	陳曉彤
			1D	何美欣
			1D	簡寶鏇
			2A	蔡凱旋
			2A	曾穎晞
			2B	鄺樂琳
			2B	劉梓芊
			2B	羅寶雯
			2B	李雪敏
			2B	李泳怡
			2B	劉鎧豪
			2D	葉霏
			3A	李子朗
			3A	麥籽僖
			3B	許星悅
			3B	劉芯榣
			3B	劉心悅
			3B	呂羨伶
			3B	葉準
			4A	高翠君
			4A	黃湘琳
			4C	周蓉
			4D	陳穎瑤

			5A	張巧澄
			5A	張詠欣
			5A	潘詠恩
			5B	曾凱彤
			5C	陳熙芸
			5D	潘力暠
第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會 合辦	優異獎	1B	林煜翔
第四屆粵港澳大灣區書法比賽-中文硬筆書法	粵港澳大灣區文藝協會	冠軍	1B	林煜翔
天馬盃硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初級組銅獎	1B	蕭佩盈
		初級組銀獎	3B	許星悅
		初級組冠軍	1B	林煜翔
		高級組亞軍	5A	趙靈兒
		金獎	3D	林子熙
		銀獎	3D	孫佑銘
		銅獎	3D	曾熙恩
		銀獎	2B	張安穎
		金獎	2B	程小萍
		銀獎	2B	梁芷柔
		銀獎	2B	温悅琪
		銅獎	2B	蔡天蔭
		銅獎	2B	姚順康
		冠軍	2B	許洪榕
		金獎	2B	邱鉦皓
		銀獎	3A	肖曉維
		金獎	3A	鍾嘉瑤
		金獎	3A	司徒子頌
		金獎	6A	楊苡妤
		金獎	6A	郭思敏
		銀獎	4A	吳凱怡
		銀獎	4A	鄧日耀
		銀獎	4A	楊丰源
		金獎	4A	鄭力豪
		銀獎	3B	徐珮禎
		銀獎	3B	黃曉茵
		銅獎	3B	劉心悅
		銅獎	3B	呂羨伶
		銅獎	3B	鍾善揚
		銀獎	3B	戴斌杰
		銅獎	3B	葉準
		亞軍	3B	方浚謙

		銀獎	3B	蘇日俊
		季軍	3B	鄧煒鵬
		銀獎	5A	陳綺敏
		金獎	5A	周燦穎
		金獎	5A	何卓航
		金獎	5A	金愉鈴
		銅獎	5A	蘇凱盈
		銀獎	5A	趙靈兒
		金獎	5A	王 叡
		金獎	5A	袁詠妍
		亞軍	5A	劉鎧狄
		銅獎	5A	鍾俊軒
		銅獎	5B	黃綽姿
第四屆粵港澳大灣區書法比賽-中文硬筆書法	粵港澳大灣區文藝協會	中文硬筆書法組大灣區（粵港澳區）冠軍、 香港及澳門區冠軍	1B	林煜翔
第十四屆香港青年兒童書法比賽 2026	青年兒童文藝交流協會	中學組中文硬筆書法亞軍	1B	林煜翔
面具設計比賽 2025-2026	The Society For AIDS Care	入圍作品 (TOP 400)	5C	黃鈺珊
			5A	袁詠妍
			5B	孟詩雅
			5B	黃浠桐
			5A	胡迪皓
			5A	張雅婷
			4A	何貝嘉
			4B	黃心盈
		優異作品 (TOP 100)	5D	張卓嘉
			4C	戴祖嘉
「校長提名計劃」(視覺藝術範疇)	香港資優教育學苑	得獎者	5D	黃綺鏵
感恩卡設計比賽 2526	視藝科及德育科聯辦	初級組冠軍	3D	莫俊希
		初級組亞軍	3A	張瑞文
		初級組季軍	3B	馮嘉棋
		初級組優異獎	2A	劉雨晴
		初級組優異獎	3B	朱卓瑤
		高級組冠軍	4D	張宇希
		高級組亞軍	4A	何貝嘉
		高級組季軍	4A	梁舒喬
小提琴獨奏 一級	第 78 屆香港學校音樂節	銅獎	3C	李翰廷
小提琴協奏曲			3C	李翰廷
小提琴協奏曲			3C	陳恩言
鋼琴獨奏 四級	第 78 屆香港學校音樂節	銀獎	1D	魏愷鋒
中阮獨奏 高級組			4B	徐濼民

			6A	巫玥瑤
			1A	羅芷芊
			1A	陳婧琪
			1A	蔡程希
			1B	蘇悅芯
			1B	蕭佩盈
			1B	劉凱傑
			1B	林煜翔
			1B	凌宇震
			1B	吳啟豪
			1B	袁錫權
			1C	傅瑜瑩
			1C	李芯然
			1C	唐心妍
			1C	李柏鋒
			1C	梁奕羽
			1D	陳曉彤
			1D	何美欣
			1D	簡寶鏇
			2A	蔡凱旋
			2A	曾穎晞
中學合唱團 比賽	香港聯校音樂協會		2B	鄺樂琳
			2B	劉梓芊
			2B	羅寶雯
			2B	李雪敏
			2B	李泳怡
			2B	劉鎧豪
			2D	葉霏
			3A	李子朗
			3A	麥籽僖
			3B	許星悅
			3B	劉芯榣
			3B	劉心悅
			3B	呂羨伶
			3B	葉準
			4A	高翠君
			4A	黃湘琳
			4C	周蓉
			4D	陳穎瑤
			5A	張巧澄
			5A	張詠欣
			5A	潘詠恩
			5B	曾凱彤
			5C	陳熙芸

			5D	潘力暠
第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會 合辦	優異獎	1B	林煜翔
第四屆粵港澳大灣區書法比賽-中文硬筆書法	粵港澳大灣區文藝協會	冠軍	1B	林煜翔
天馬盃硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	初級組銅獎	1B	蕭佩盈
		初級組銀獎	3B	許星悅
		初級組冠軍	1B	林煜翔
		高級組亞軍	5A	趙靈兒
		金獎	3D	林子熙
		銀獎	3D	孫佑銘
		銅獎	3D	曾熙恩
		銀獎	2B	張安穎
		金獎	2B	程小萍
		銀獎	2B	梁芷柔
		銀獎	2B	温悅琪
		銅獎	2B	蔡天蔭
		銅獎	2B	姚順康
		冠軍	2B	許洪榕
		金獎	2B	邱鉦皓
		銀獎	3A	肖曉維
		金獎	3A	鍾嘉瑤
		金獎	3A	司徒子頌
		金獎	6A	楊苡妤
		金獎	6A	郭思敏
		銀獎	4A	吳凱怡
		銀獎	4A	鄧日耀
		銀獎	4A	楊丰源
		金獎	4A	鄭力豪
		銀獎	3B	徐珮禎
		銀獎	3B	黃曉茵
		銅獎	3B	劉心悅
		銅獎	3B	呂羨伶
		銅獎	3B	鍾善揚
		銀獎	3B	戴斌杰
		銅獎	3B	葉準
		亞軍	3B	方浚謙
		銀獎	3B	蘇日俊
		季軍	3B	鄧煒鵬
		銀獎	5A	陳綺敏
		金獎	5A	周燦穎
		金獎	5A	何卓航

		金獎	5A	金愉鈴
		銅獎	5A	蘇凱盈
		銀獎	5A	趙靈兒
		金獎	5A	王 叡
		金獎	5A	袁詠妍
		亞軍	5A	劉鎧狄
		銅獎	5A	鍾俊軒
		銅獎	5B	黃綽姿
第四屆粵港澳大灣區書法比賽-中文硬筆書法	粵港澳大灣區文藝協會	中文硬筆書法組大灣區（粵港澳區）冠軍、 香港及澳門區冠軍	1B	林煜翔
第十四屆香港青年兒童書法比賽 2026	青年兒童文藝交流協會	中學組中文硬筆書法亞軍	1B	林煜翔

(4) 財務報告

China Holiness Church Living Spirit College

Financial Report for the Year 2025-26 (Unaudited)

(Expressed in HK$)

	Income	Expenditure
1. Government Fund		
School Specific		
Administration Grant	3,876,288.00	3,829,787.16
Capacity Enhancement Grant	647,252.00	551,857.29
Composite Information Technology Grant	468,347.00	375,782.08
Air-conditioning Grant	562,813.65	516,995.20
School-based Management Top-up Grant	48,047.00	4,000.00
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	7,687.00	-
Base School School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	7,687.00	1,803.00
Non-School Specific (Baseline Reference)	1,985,848.38	2,524,550.41
	7,603,970.03	7,804,775.14
Other Non-Recurrent Grant		
Committee on Home-School Co-operation Project	46,044.00	46,044.00
School-based After-school Learning & Support Prog.	193,200.00	182,105.69
Teacher Relief Grant for IMC School	5,975,916.00	5,535,658.49
Learning Support Grant for Sec. Sch	1,292,655.00	1,209,411.73
Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL)	263,535.00	263,535.00
Diversity Learning Grant - Other Programmes	93,600.00	61,031.00
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	343,562.00	343,562.00
Promotion of Reading Grant	66,176.00	45,751.91
Life-wide Learning and Sister School Grant	1,369,467.00	1,493,927.50
Student Activities Support Grant (SAS Grant)	145,600.00	145,600.00
Other Grants	1,853,407.00	1,419,011.63
	11,643,162.00	10,745,638.95
	19,247,132.03	18,550,414.09
2. School Fund		
Subscription Accounts	1,629,664.75	1,054,266.90
Approved Collection for Special Purposes	174,300.00	53,978.90
Love Fund	394,831.00	414,831.00
Scholarship	89,450.00	121,750.00
	2,288,245.75	1,644,826.80
3. Quality Education Fund		
Enhanced My Pledge to Act - CHCLSC	400.00	123,066.28
4. IT Lab Fund		
IT Innovation Lab in Secondary Schools Programme	598,160.00	520,961.00
5. Retired Athletes Transformation Programme Fund (HKACED)		
Retired Athletes Transformation Programme (HKACED)	447,247.60	447,247.60

Balance b/f from previous years		**Balance c/f to next years**	
Government Fund	10,083,442.15	Government Fund	10,780,160.09
School Fund	4,909,548.60	School Fund	5,552,967.55
Quality Education Fund	122,666.28	Quality Education Fund	-
IT Lab Fund	-	IT Lab Fund	77,199.00
HKACED Fund	- 60,000.00	HKACED Fund	- 60,000.00
	15,055,657.03		**16,350,326.64**

回饋與跟進：

2025-26 學年為學校「2025-28 三年發展周期計劃」的開局之年，學校以「激發學習動機，增強心理韌性。」為主題，透過全體教職員協作，積極推動各項策略與措施，為落實「培養自主學習，活出豐盛人生」的總目標奠定了穩固的基礎。

關注事項一：提升學習動機，加強學習效能

本學年學校致力透過多元化的教學法及學習經歷，激發學生的學習興趣與自主學習能力。教學策略與多元學習：各科組積極落實自主學習策略，透過推行小組合作學習、預習機制及資訊科技輔助教學，有效增加課堂互動性與學生參與度。

課外與跨課程學習：學校籌辦了多項跨課程學習活動及專題研習，引導學生將知識應用於日常生活中，不僅豐富了學習體驗，亦逐步建立學生的學習效能感與成功感。

跟進與深化方向（2026-27）：配合來年主題「燃點學習熱情」，學校將進一步深化課堂激勵機制與自學策略（如數位自學平台及個人化目標管理），引導學生由「被動學習」轉化為「主動探索」，持續提升自主學習的深度與成就感。

關注事項二：深化正向教育，建構幸福校園

本學年學校持續推動正向教育，並聚焦於培養學生的心理韌性及個人性格強項。

強項發揮與班級經營：於學期初順利舉辦中一及中四級班級經營與成長活動，協助學生適應關鍵過渡期；配合生涯規劃課、校友分享及參觀活動，讓學生認識自身強項並確立成長目標。

班主任角色與同儕支援：強化班主任在學生關顧與成長引導上的功能，透過日常觀察及面談深入了解學生需要；同時藉著校本德育課、小組輔導、體藝及服務團隊訓練，協助學生建立正向人際關係與應對困難的抗逆能力。

跟進與深化方向（2026-27）：配合來年主題「成就奮鬥人生」，學校將持續加強班主任的引導角色與個案跟進，並擴展同儕支援與領袖培訓，鼓勵學生在面對挑戰時保持堅毅不屈的精神，勇於追求目標，發揮個人潛能。

2025-26 至 2027-28 學校發展周期

主題：培養自主學習，活出豐盛人生。

關注事項：
1. 提升學習動機，加強學習效能。
2. 深化正向教育，建構幸福校園。

(5) 附錄

2025-26 各項津貼報告：

1. 全方位學習及姊妹學校津貼
2. 學校發展津貼
3. 多元學習津貼
4. 校本課後學習及支援計劃
5. 推廣閱讀津貼
6. 學生活動支援津貼

25-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
中華聖潔會鳳中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗		**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字教育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於上欄註明詳情）								
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）		

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	乒乓球校隊教練費(全年約各34次訓練，每次2小時，全年合共68小時，教練費每小時$400，全年合共$27,200)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	20	1			$19,060.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
2	足毽隊教練費 (每期外展教練費$20640, 全年3期訓練, 合共$61920)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	30	1			$41,600.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
3	足球校隊教練費(全年約各55次訓練，每次2小時，全年合共110小時，教練費每小時$450，全年合共$49,500)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	30	1			$46,667.33		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
4	羽毛球校隊教練費(上下半年約各30次訓練，每次2小時，全年合共120小時，教練費每小時$350，全年合共$42,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	50	1			$16,247.50		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
5	男子排球校隊教練(每堂$960，共約30堂，全年合共$30,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	20	1			$24,350.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
6	女子排球校隊教練(全年約各37次訓練，每次2小時，全年合共75小時，教練費每小時$400，全年合共$30,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	30	1			$14,331.98		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
7	田徑隊訓練教練費(全年約各30次訓練，每次2小時，全年合共60小時，教練費每小時$500，全年合共$30,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	30	1			$13,119.66		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
8	中國舞班導師費(全年訓練共30小時)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	20	1			$22,080.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
9	健體訓練班教練費(3期共15次，$700@)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	45	3			$8,069.25		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
10	男子籃球校隊教練費(上下半年約各15次訓練，每次2小時，全年合共60小時，教練費每小時$500，全年合共$30,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	15	1			$14,711.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
11	女子籃球校隊教練費(全年約各33次訓練，每次2小時，全年合共66小時，教練費每小時$450，全年合共$29,700)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	15	1			$21,831.45		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
12	領袖訓練	9月至7月	提高學會幹事領導能力	100	5			$19,512.00		A3 社會服務		B7 其他		大致達到
13	紅十字會訓練營〔約40人、營費$5,000，兩項活動費($70+$40) x40，合共$9,400〕，膳食、交通費學生自付	待定	團隊凝聚鞏固，領袖、服務質素提昇	40	2			$4,599.60		A3 社會服務		B7 其他		大致達到
14	紅十字會活動、課程津貼，物資	9月至7月	團隊凝聚鞏固，領袖、服務質素提昇	60	2			$3,736.10		A3 社會服務		B7 其他		大致達到
15	試後活動(共約11天)	6月至7月	提供試後活動	580	20			$7,061.01		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
16	試後活動繽紛Show	7 月	讓學生學習舞台知識, 提升對學校歸屬感	580	20			$10,415.34		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
17	男子+女子 手球練習教練費資助(全年約各60次訓練，每次2小時，全年合共150小時，教練費每小時$400，全年合共$48,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	30	1			$33,288.27		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
18	龍舟隊及室內賽艇教練費(全年約各60次訓練，每次2小時，全年合共120小時，教練費每小時$400，全年合共$48,000)	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	20	2			$19,240.28		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
19	劇社導師費(全年約20次訓練，每次1.5小時，全年合共30小時，教練費每次$1,500，全年合共$30,000，學員每位收$300)	9月至5月	恆常有系統訓練	10	2			$14,000.00		A2 智能發展		B7 其他		大致達到
20	咖啡班教練費(全年約各9次訓練，每次2小時，全年合共18小時，教練費每小時$1000，全年合共$18,000)	9月至5月	一人一證照	10	1			$27,289.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他		大致達到
21	比賽交通費(球類、田徑、越野賽，音樂、舞蹈等)	9月至5月	體藝發展	300	10			$23,258.90		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
22	運動校隊租用場地	9月至5月	體藝發展	60	10			$168.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
23	雙截棍學會導師費	9月至5月	恆常有系統訓練及比賽	20	1			$13,200.00		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
24	體育比賽報名費(學體會及外間機構舉辦的賽事)	9月至5月	體藝發展	400	10			$30,464.80		A4 體藝發展		B7 其他		大致達到
25	二胡班導師費	全年	中一至中五	4	1			$5,383.01		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
26	彈撥班導師費	全年	中一至中五	4	1			$5,383.01		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
27	古箏班導師費	全年	中一至中五	4	1			$5,383.01		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
28	揚琴班導師費	全年	中一至中五	4	1			$5,383.01		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
29	笛子班導師費	全年	中一至中五	4	1			$5,383.01		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
30	室內賽車體驗挑戰 (中一男生)	全年	挑戰自我，建立自尊自信	15人	1			$1,220.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
31	CQB射擊訓練(中一男生)	全年	挑戰自我，建立自尊自信	15人	1			$6,650.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
32	歷奇體驗日營+BBQ(中一男生)	全年	挑戰自我，建立自尊自信	15人	1			$7,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
33	密室逃脫團體合作訓練(中三男生)	全年	挑戰自我，建立自尊自信	15人	1			$4,970.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
34	[學生大使-積極人生]計劃2025/26---延伸活動(中一女生)	全年	認識自我情緒及覺察，維護學生情緒健康	12人	1			$1,700.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
35	中一新生暑期學校活動	01 Aug 2026	增加中一新生對學校的認識，建立班團，協助中一新生適應中學生活 輔導	中一級(約132人)	10			$9,450.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
36	中一新生及家長迎新日	01 Aug 2026	增加中一新生及家長對學校的認識，建立良好家校合作關係。	中一級(約132人)	10			$397.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
37	全心傳情	01 May 2026	培養感恩，建立互相欣賞的氣圍，提升抗逆力	全校	全校			$1,843.50		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
38	高中成長計劃	全年	回應高中學生的成長需要，促進其個人成長	高中學生	1			$1,400.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
39	創路雄心消防友師計劃	全年	透過參加消防訓練營、歷奇活動、生涯規劃活動，以消防友師做榜樣，提升學習動機、熱愛生命，培養個人正向特質和社交能力。	中二級(20人)	4			$100,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
40	中一級性教育班本工作坊	全年	建立正確性觀念，促進人際關係發展	中一級	4			$4,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到
41	中二級性教育班本工作坊	全年	建立正確性觀念，促進人際關係發展	中二級	4			$4,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到
42	中三級性教育班本工作坊	全年	建立正確性觀念，促進人際關係發展	中三級	4			$1,900.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到
43	LSC Wellness Day 2025活動費用			中六				$14,400.00						大致達到
44	學校來回沙田青衛谷預防犯罪教育中心6/5/2026							$1,031.02						大致達到
45	藝術科校友師生作品展覽(賽馬會藝術中心藝匯租場5天費用及雜費)及跨校合作導師費用	01 Jun 2026	展示視覺藝術作品	約100人	2			$42,169.99		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		大致達到
46	飾物設計工作坊(跨校合作創作計劃導師費用)	第二學期	銀黏土飾物製作	10	1			$9,652.30		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		大致達到
47	視藝繪畫及創意綜合藝術課程	10/2025-5/2026	增強視藝欣賞及創作能力	36人	4			$14,775.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		大致達到
48	視藝科_學生活動費用	全年	出外參觀展覽 / 比賽報名費 / 郵寄作品費用 /得獎學生佈置展覽	全校	2			$5,885.47		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		大致達到
49	英文科_宗教組_視藝科_美化樓梯計劃2025年_創作時段及導師費申請(24小時X$150導師費)	12/2025-1/2026	美化一樓樓梯	20	3			$1,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
50	英文科_宗教組_視藝科_美化樓梯計劃2025年_創作時段及導師費申請(24小時X$150導師費)	12/2025-1/2026	美化一樓樓梯	20	3			$1,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
51	英文科_宗教組_視藝科_美化樓梯計劃2025年_創作時段及導師費申請(24小時X$150導師費)	12/2025-1/2026	美化一樓樓梯	20	3			$1,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
52	中文科不同語文活動報名費、導師費及交通費（如朗誦比賽、徵文比賽等）	全年	中一至中六	約200人	14			$1,201.30		A2 智能發展		B7 其他		大致達到
53	以DSE「實地考察為本」題目為綱領，設計相應兩天考察活動（地理）	17-18/3/2026	透過研習整個考察流程，讓學生掌握作答「實地考察為本」題目的技巧	中五級23人	1			$4,352.70		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
54	以導賞方式了解西貢地質公園海岸地貌及管理策略（地理）	25 Oct 2025	利用實地考察，鞏固學生對該課題的認識	中四級23人	1			$2,190.29		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
55	農業考察－配合FBQ答題形式的考察活動（地理）	11 Apr 2026	透過研習整個考察流程，讓學生掌握作答「實地考察為本」題目的技巧	中四級23人	1			$9,030.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
56	學生發展—TUF Sustainability Program	全年	與TUF協辦校內跨科組的生涯規劃活動	中一至中五級約600人	2			$3,100.90		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
57	學生參與社區表演（學生發展）	待定	藉參與社區表演，展現學生性格強項	中一至中五20	1			$1,208.91		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
58	新興運動、服務學習、多元學習課程及交通費用	全年	中四、中五	200	9			$41,596.11		A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		大致達到
59	中三、中四級專題參觀工作坊及交通費	28 Jan 2026	撰聞音樂體驗並實踐現場欣賞及學習劇團演出時應有的禮儀，豐富人生經驗及培養多元藝術發展	中三、四級約120人	4			$19,840.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
60	校際音樂比賽 合唱團導師費	全年	預備3月校際比賽及5月畢業典禮獻唱，外聘導師訓練及帶隊(每星期2次練習，共60節)	中一至中五約50人	2			$33,905.92		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按相關對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如活動涉及內地姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
61	校際音樂比賽 鋼琴伴奏導師費	全年	預備3月校際比賽外聘導師訓練及帶隊 (每星期1次練習，共10節)	中二至中四 約2組	1			$10,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
62	音樂活動日，午間音樂會	全年	擴闊音樂體驗	中一至中六 約100人	1			$6,632.13		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
63	多元學習課程-數碼音樂科外聘導師	04 May 2025	擴闊音樂體驗及學習最新AI音樂創作軟件應用 (共5節)	中四 約20人	1			$5,250.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
64	理財工作坊	10月	增加學生對理財認識	中六約30人	2			$2,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論		大致達到
65	數學科與中史科跨課程協作活動	1月	提高學生學習趣味，活動能加深學生的中史建築物認識，同時亦加入創意元素，將數學生活化，藉此提升學生的成就感、創新意念及數學立體意識。	中二級(128人)	5			$1,055.44		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
66	數學科與中史科跨課程協作活動	1月	提高學生學習趣味，活動能加深學生的中史建築物認識，同時亦加入創意元素，將數學生活化，藉此提升學生的成就感、創新意念及數學立體意識。	中二級(128人)	5			$1,055.46		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
67	DSE生物科考察活動	10月20-21日	以實地考察，學習生物科考察技巧及實驗設計。	中五級20人	2			$6,730.40		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
68	生物科活動報名費、比賽物資費及交通費	全年	透過不同活動及比賽，讓學生探索生涯發展及加強自我價值觀。	中四至中六級(65人)	3			$500.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
69	健環組活動報名費、比賽物資費及交通費	全年	透過不同活動及比賽，讓學生探索生涯發展及加強自我價值觀。	約30人	3			$4,600.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
70	企會財科探訪企業活動	4月	了解不同行業的歷史及背後帶來的商業價值	約30人	2			$1,821.47		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
71	校園電視製作工作坊(2次)	12月、7月	提升學生電視製作能力	中一 25人	2			$4,500.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到
72	團契職員生活營	4月	讓學生提升靈命素質，建立正面價值觀，並提升抗壓力	80人	5			$36,100.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		大致達到
73	本地旅遊行業體驗、考察、體驗營及參觀	全年	透過不同考察活動，讓學生探索旅遊款待生涯規劃及應用所學。	中四至中六級(58人)	2			$11,478.58		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到
74	STEAM科參與不同比賽	全年	透過參與外間比賽，培養學生解難及社交能力，增進知識。	約20人	6			$1,541.73		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
75	學生敬拜隊導師費	全年	透過音樂敬拜訓練，提升團隊合作精神，培養靈命。	約15人	6			$43,660.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
76	暑期領袖訓練	七至八月	透過領袖訓練，提升團隊合作精神，學習服侍校園。	約15人	6			$950.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到
77	暑期英語聖經畫劇班	七至八月	透過活動，讓準中一生投入校園生活並認識福音。	約40人	6			$4,603.84		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到
78	歷史科考察活動	全年	以實地考察，學習歷史科。	約24人	2			$1,667.84		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
79	家福會「理財二次人生」模擬體驗遊戲	26 Mar 2026	透過經驗學習法，讓參加者學習在生活、工作、進修、儲蓄及消費等範疇學會平衡理財，並協助他們建立穩健恰當的金錢價值觀。	約130人	2			$3,428.61		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到
80	Various Language Activities Fees (e.g. Speech Festival, Competition application fee...)	Whole year	Improve English language skills, boost confidence	80	10			$2,299.20		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到
81	Life-wide Learning Day LAC activity	2026/3/26-27	LAC project with ICT/Geog.	130	16			$23,282.82		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到
82	經濟科中四級學生外出參觀金管局資訊中心	9月至5月	加強學生經濟科知識及眼界	25	1			$784.61		A2 智能發展		B7 其他		大致達到
83	經濟科相關的外出參與活動或工作坊或講座	9月至5月	開闊學生眼界	65	1			$1,200.00		A5 與工作有關的經驗		B7 其他		大致達到
84	班團建立活動資助	9月至5月	班團建立	712	48			$7,816.90		A9 其他		B2 校內會議及討論		大致達到
85	中一至中六級本活動資助	9月至5月	級團建立	712	48			$9,414.20		A9 其他		B2 校內會議及討論		大致達到
86	生涯規劃活動/工作坊	全年(待定)	讓學生透過不同的活動及工作坊，裝備自己，為將來升學或就業作更好準備。。	30-100人	4			$1,650.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		大致達到
87	領袖生訓練日（1次，大約60人）	11 Oct 2025	建立團隊精神，認識領袖的要求與特質。	60（中三至中五）	2			$9,313.10		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
88	領袖生訓練營（三日兩夜）	11-12/12/25	進一步提升團隊凝聚與合作，發揮性格強項與領袖特質。	60（中三至中五）	3			$33,500.00		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
89	GH Taipo 電影迷宮裡的魔術師 Theatre Booking House 1 19/12/2025	12月		60（中四至中六）	2			$6,860.00						大致達到
90	升旗隊		4號練習旗連短桿X5, 4號國旗連短桿X1	8	1			$46,806.00						大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	$1,118,389.25						
1.2	**境外活動**													
1	韓國首爾歷史文化考察跨科研習之旅	20260326-29	親身考察歷史文化遺跡，開拓視野，並融合各科元素，提升同學的學習興趣。	中四至中五（30人）	3			$20,475.00						大致達到
2	深圳生命科學及自然地貌探索之旅	27 Mar 2026	了解國內最新發展，提升同學的國民身份認同。	中三(132人)	14			$2,334.00						大致達到
3	保險返回深圳生命科學及自然地貌探索之旅	27 Mar 2026	了解國內最新發展，提升同學的國民身份認同。	中三(132人)	14			$4,224.00						大致達到
4	吉隆坡環境及生態之旅	20260326-29	透過境外考察，學習 1. 環境保護， 2. 生態保育， 3. 可持續發展。	中四至中五（30人）	3			$22,226.74						大致達到
5	杭州姊妹學校探訪交流團	26-29/3/2026	探訪內地姊妹學校進行交流	約35人	3	1	杭州錢塘區觀瀾中學	$171,296.00						大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	$220,555.74						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$1,338,944.99						

第2項：整體評估及反思運用津貼職銜／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必逐條每項活動的推行情況）

職銜	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思			

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	職銜	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	
2	**活動時間安排**	
3	**活動組織安排**	
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼運用活動所需的設備、器材、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	**$43,174.45**
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	**$280.06**

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	馬振全	職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	馮向慧	職位：	老師

中華聖潔會靈風中學
運用 2025/26 學年「學校發展津貼」報告

開辦班級數目　：　24

項目	策略/工作	時間表	財政支出	成效	負責人
建立學生學習習慣	聘請教學助理： ■ 提升學生科本學習動機： ✧ 協助推行科本獎勵計劃，如自學計劃等 ✧ 跟進體驗式學習活動的行政工作 ✧ 協助境內或境外考察活動的支援工作 ■ 加強學生學習效能。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	教學助理一年的薪酬：236,320 元	■ 教學助理有助協助推動學生積極參與各科本獎勵計劃，並協助帶領各體驗式的學習活動，有助建立學生良好的學習習慣。 ■ 科務會議檢討中均贊同教學助理有助協調各項活動、訓練及比賽，相關科目老師亦表示對提升學生自主學習能力有幫助。	副校長 （學生發展）
強化學生守規態度	聘請教學助理： ■ 整理學生的考勤紀錄，持續優化學生「準時上課」和「儀容髮飾」的要求。 ■ 協助學生培育及有關的行政工作，如配合學校關注事項推動正向教育。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	教學助理一年的薪酬：236,320 元	■ 教學助理能協助訓育老師統計有關學生遲到及校服儀容違規紀錄，使老師有準確的資料跟進有關學生，優化跟進學生的工作。 ■ 訓育委員會會議檢討中認同教學助理能協助推動有關訓育工作的活動，令同學對以上兩項要求守規的意識明顯加強。	副校長 (學生培育)

項目	策略/工作	時間表	財政支出	成效	負責人
照顧學生不同的學習需要	購買校外教育服務或外聘導師，為各學科能力較強或稍遜的學生進行拔尖或補底課。	由 2025 年 9 月起，為期一學年	79,215.66 元 （包括： 1. 暑期學習班（中、英、數）：26,059.76 元； 2. 星期六功課輔導班：9,958.93 元； 3. 學習技巧／功課輔導班： -中文：14,968.57； -英文：5,520； -數學：7,329.4； -化學：4,600； -地理：4,899； -企會財：2,730； -中史：1,200； -歷史：1,950。	■ 善用資源為各級學生提供拔尖補底、補習課程，加強同學的基礎訓練，同學對課程的安排表示滿意，並認同課程對他們打好學科基礎和整體學習皆有幫助。	副校長（學與教）、學風推動委員會老師、 各科科主任

中華聖潔會靈風中學
多元學習津貼--資優教育課程 周年
檢討報告(2025-2026)

範疇	課程	教學目的	修業期/ 開始日期	目標學生 (數量、級別、甄選方式)	預期產出	成果	支出
中文	中四中文閱讀能力拔尖班	培訓學生的創意及高階思維	第二學期開始，一星期一堂，共十堂	第一學期考試後全級卷一首 20 位同學	-提升同學閱讀理解能力,並能體味及評鑑作品	本課程兼重閱讀與寫作技巧，能提升學生的語文分析及應試能力。學生出席良好，僅一至兩次因活動相撞而未能全程參與。問卷反映好評，100%滿意導師教導，76.9%認同對提升中文能力及備考文憑試有幫助。導師獲讚具耐心引導思考、態度投入且教學富互動性。	$5000
中文	中五中文寫作能力拔尖班	提升同學對寫作的興趣和加深對文學創作的認識和評鑑	14/1/25-20/5/26	首 20 位同學。	學員能提升同學對寫作的興趣和加深對文學創作的認識和評鑑	本課程主攻命題作文與實用文，針對學生表達及邏輯弱點，透過篇章分析、寫作練習、批改與個別指導提升應試能力。學生平均出席率達 92%，總體理想。學生評價極佳，讚揚導師學識豐富、細心投入且極具耐心，能善用互動教學引導學生思考並激發興趣。	$5000
英文	S.6 English Elite Class	Enhance English writing skills and listening skills	20/9/25-20/12/25	Top 15 S.6 students in S.5 English Assessments)	Improvements shown in English assessment	The Saturday English program maintains steady participation	$19800

						with around 70% regular attendance. Focused on exam readiness, it offers targeted instruction and hands-on practice in test tasks, assessment standards, and time management, resulting in noticeable grade improvements on school and practice exams. By balancing exam preparation with practical everyday language skills, the course boosts student confidence and establishes a solid foundation for future academic and career success.	
數學	中六數學精進 A 班	提升學生數學幾何的解難能力	20/9/25-4/4/26	全級數學成績首 8 名同學。	學員能提升數學幾何的解難能力。	本課程整體出席情況大致平穩，其中 50% 學生的出席率達八成或以上，而出席率達七成或以上的學生則佔 66.7%。在學習成效方面，課程能有效針對學生需要，顯著提升學生在處理高階題目時的分析與解難能力。	$10500
數學	中六數學精進 B 班	提升學生對高階數學內容的解難能力	20/9/25-4/4/26	全級數學成績首 20 名同學。	學員能提升數學解難能力。	本課程整體出席情況大致平穩，其中 50% 學生的出席率達八成或以上，而出席率達七成或以上的學生則佔 66.7%。在學習成效方面，課程能有效	$8500

						針對學生需要，顯著提升學生在處理高階題目時的分析與解難能力。	
數學	中五數學精進 C 班	提升學生數學選擇題的解題能力	20/9/25-4/4/26	全級數學成績首 40 名同學。	學員能提升數學解難能力。	學生的整體出席狀況較為遜色，僅有 25% 的同學出席率達到八成或以上，而出席率達七成或以上的同學亦只佔 33.3%，不過對於能夠保持良好出席度的學員而言，其解難能力依然獲得了顯著的提升。	$8000
資優學生	資優青苗組計劃	青苗組凝聚校內資優生，為學生提供學術、人際關係、升學出路等各方面的支援。	全年	中四至中六成績優異的學生	拓寬他們的視野和提升學生的學習動機。	本年度學校舉辦了多元化的學習與參觀活動，包括走訪誠品書店、青衣 IVE 及民航處航空教育徑，並舉辦英語活動日，同時亦安排個別學生參與 STEAM 比賽與體驗。問卷調查顯示，高達八成同學對活動給予正面評價，認為內容大有裨益，不僅顯著拓寬了視野，更對未來的升學選科與生涯規劃帶來實質的啟發。	$4231
總計							$61031

註: 25-26 撥款 $93600

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華聖潔會靈風中學

負責人姓名： 葉偉民　　聯絡電話： 29589694

A. 實際合資格學生人數共__234__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：23_名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 140 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：_____名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
功課輔導	7-8 月	0	16	0	100%	$600	問卷調查		
學習技巧訓練	1、4-8 月	5	51	14	77.68%	$36074.34	老師觀察、考試成績		
語文訓練	7-8 月	3	0	1	62.12%	$2046.16	老師觀察、		
文化藝術活動	3、5、6、7 月	12	15	1	71.61%	$14304.26	老師觀察		
體育活動	全年	68	11	20	63.41%	$102769.3	老師觀察		
參觀、戶外活動	全年	78	8	21	93.33%	$16519.6	老師觀察		
領袖訓練	7 月	4	0	0	100%	$9792	老師觀察 / 活動表現		
活動項目總數：___70____	**小計：**	170	106	58	**總開支($)：**	$182105.7			
	總計：	334							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

中華聖潔會靈風中學

運用推廣閱讀津貼報告書

25-26 學年

一、 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

1. 提升學生參與閱讀活動的投入程度：

(i) 跨學科+午間閱讀分享

- 配合學校全年跨課程閱讀主題，本學年由中文科、歷史科、體育科及德育科跨科組聯合舉辦了三次午間閱讀分享活動。例如於一月份由跨科組合辦主題為「韓戰與韓國飲食之素顏」的分享會，將歷史文化、飲食習慣與閱讀相結合。
- 透過跨學科教師的精心選書與生動分享，有效吸引不同興趣領域的學生參與，平均每次參與人次達三十多人。學生於活動中表現投入，反應熱烈，成功透過多學科視角激發學生的閱讀興趣。

(ii) 閱讀出奇蛋

- 本學年全新推出「閱讀出奇蛋」計劃，旨在鼓勵學生善用圖書館資源，提升學習動機並營造校園閱讀氛圍。學生於圖書館自主閱讀每滿半小時即可獲蓋印章乙個，集齊 5 個印章即可參與每月指定「扭蛋日」以獲取閱讀獎章。截至六月最後一次扭蛋日，累計參與人數顯著提升至 93 人，接近學校預期 100 人之成功準則。
- 數據顯示，最終成功累積 5 個印章並符合扭蛋資格者為 14 人（其中 7 人未有即時兌換獎賞）。反映整體學生參與意欲高，惟原定之「特定扭蛋日（每月 20 日）」易受學校假期及特別上課日影響而未能進行，加上 5 個印章的門檻對中下游閱讀習慣學生的要求略高，需於來年優化機制，提升其閱讀動機。

2. 營造校園閱讀氛圍：

(i) 校內書展

- 本學年成功舉辦兩次大型校內書展，分別邀請樂文書店及聯合新零售有限公司進駐校園。書展展出書籍涵蓋人文歷史、流行文學、正向心理及科普實用等多樣化領域，豐富了學生的閱讀選擇。其中樂文書店書展兩天營業額達 $18,882，師生反應踴躍，有效擴闊學生的閱讀經歷與知識接觸面。
- 閱讀組依據學年初各科主任呈交之行事曆，將書展與「圖書館閱讀堂」深度結合，安排學生於課堂時間到場選讀及購書，整體流程順暢高效。同時，書展更作為跨科組選書平台，讓各科教師即場為科組選購高質素的科本參考書與課外讀物，滿足多學科的閱讀需要，節省外出採購的人力與時間成本。

(ii) 閱讀周會

- 透過突破機構邀請特約作家（連倩妤女士，擅長歌詞及療癒寫作）蒞校舉辦專題講座。講座引導學生學習如何從日常生活中擷取寫作題材，實現閱讀、創作與心理韌性的有機結合，開闊學生對閱讀與寫作的認知。

(iii) 早會分享

- 本學年獲學校分配七次早會分享時段，由閱讀小組老師直接邀請並輔助學生進行分享。學生的分享表現及投入度均較以往提升，對建立全校性自主閱讀對話、營造校園閱讀文化發揮了良好作用。

(iv) 科本推動： 英文科 RAZKIDS+WISEMAN

- 英文科持續透過 RAZKIDS 及 WISEMAN 線上平台協助學生培養日常閱讀英文書籍的習慣。本年度共有 23%的學生順利達成每人每年 64 本（每月 8 本）的閱讀目標；人均閱讀中位數為 33 本（每月約 4 本）。
- 學生每月線上閱讀參與率為 69.8%。數據顯示少數熱愛英文閱讀之學生全年閱讀量突破 100 本，發揮自主學習精神。
- 長假期及考試前後學生在線閱讀意欲有較大波動，反映學生英文課外閱讀習慣仍有深化空間。來年將深化課堂引導與優化獎勵，積極提升學生對英文閱讀的興趣與成就感。

二、 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

1. 提升學生參與閱讀活動的投入程度

(i) 深化跨課程閱讀（多科合作）

- 來年將進一步建立常態化的跨科組協作平台，透過引入趣味主題（如衣著文化），結合互動式閱讀體驗與多元獎勵，全方位引導學生從跨學科視角進行自主閱讀。
- 結合早讀平台、午間閱讀分享及學科主題書展等多元管道，激發學生的閱讀興趣，進一步拓展跨領域知識視野，提升全校閱讀氣氛與學習效能。

(ii) 「閱讀出奇蛋」與午間分享獎勵機制優化

- 汲取本年經驗，來年取消特定扭蛋日限制，同學只要儲滿指定蓋印數量即可隨時扭蛋或兌換，提高獎勵及時性。並將扭蛋門檻由 5 印放寬至 3 印，增設「盲盒公仔」、食物等具吸引力的獎品，展示於圖書館顯眼位置供即場兌換。
- 來年將拓寬蓋印途徑以擴大活動覆蓋面，依學生參與程度給予遞增獎勵：出席基本閱讀活動獲 1 印，參與分享或完成特定閱讀任務（如登入電子閱讀系統）獲 2 印，主動籌辦或主持活動則可獲 3 印，多管齊下促進學生自主閱讀與投入度。

2. 培養校園閱讀氣氛

(i) 續辦書展與周會

- 校內書展與閱讀周會屬學校推廣閱讀之核心策略，成效卓著。來年將繼續善用校外專業機構與作家資源拓展學生視野。
- 擬於來年周會引入「繪本閱讀」與療癒寫作主題，以更具視覺衝擊力與啟發性的內容吸引不同年級學生。

(ii) 早會分享策略優化

- 來年早會閱讀分享機制進行優化，改由各科組教師安排並親自分享科組優質圖書。透過教師的專業導讀與示範，帶動各學科好書的推廣，有效深化學生的學科閱讀興趣，對建構全校性閱讀風氣起到了積極作用。

(iii) 科本閱讀技術檢討與優化跟進（英文科：RAZKIDS+WISEMAN）

- 原先設定「單次閱讀不少於 20 分鐘」旨在避免敷衍略讀，惟發現校內網路環境下，平台系統紀錄之閱讀時長仍存在誤差，故本年度回歸以「完成閱讀書籍數量」作為獲獎評定標準。
- 來年將積極與平台服務商溝通修復時長統計精準度。若未來系統問題仍未能改善，科組將評估並考慮引進其他技術更成熟、數據更精準的電子閱讀平台，以保障推廣閱讀之質素與公平性。
- 配合學校發展目標，來年將全面試行 KWL 閱讀策略。期望透過有系統的思維工具，引導學生在閱讀前梳理既有知識、設立閱讀目標，並於閱讀後進行反思與總結。此舉旨在協助學生掌握有效的閱讀方法，理解自主閱讀的內涵與意義，從而提升跨學科閱讀能力與自主學習效能。

三、 財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	$25264.81
	☑ 電子書	$12400
	☑ 雜誌	$6990+$280
2.	其他：	
	☑ 午間閱讀計劃閱讀活動禮物及早讀書券	$280+$146.1+$391
	總計	$45751.91
	上年結餘	$24940.3
	今年結餘	$45364.39

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2025年7月版

中華聖潔會靈風中學
2025/26學年 學生活動支援津貼 運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$145,600.00
B	本學年總開支：	$145,600.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	$10,873.62
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	55	$109,324.90
校本評定有經濟需要	17	$25,401.48 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**79**	**$145,600.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課外活動教練費（中樂班、樂器班、健體訓練、新興運動、舞蹈、烘焙、影音訓練、龍舟）	體育、音樂、視藝及價值觀教育	50	$80,600.00					
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**50**	**$80,600.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	韓國首爾歷史文化考察	跨學科（其他）	17	$38,000.00	✓	✓			
2	馬來西亞吉隆坡環境及生態之旅	跨學科（其他）	12	$27,000.00	✓	✓			
3									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第2項總開支	**29**	**$65,000.00**				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**79**	**$145,600.00**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	謝道鴻（副校長）