

中華聖潔會靈風中學

2015-2016 年度 「學校發展津貼」計劃書

學校：中華聖潔會靈風中學

諮詢教師的方法：科組會議、校政組及教職員會議

開辦班級數目：25

關注事項一：提升學生學習表現

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展各科自主學習策略 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成立自主學習核心小組共同研討、發展及推廣自主學習策略 ■ 各科試行科本自主學習策略、進行檢討及提出改進方向 ■ 加強不同學科之間的協作及互相觀摩，建立跨學科協作及專業交流團隊 	為相關教師提供行政及文書支援 教師的教學效能得以提升	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定一個清晰可行的學與教三年計劃（2016-19） ● 課堂教學策略更細緻，更有效能 ● 能照顧不同能力學生的學習需要 ● 學生較以往更積極投入課堂 ● 學生的課業及測考表現有提升 ● 學生能建立良好的學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成試行計劃及檢討報告 ● 能以自主學習作為學與教三年計劃（2016-19） ● 觀課交流回饋 ● 檢視學生功課表現 ● 檢視學生測考成績 ● 課堂錄影 ● 進行學生及教師問卷調查 	自主學習統籌小組 自主學習核心小組	教學助理

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技促進學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用網上平台進行預習及前測，以提升學生學習興趣及建立學習所需的前備知識； ■ 善用平板電腦進行小組協作活動及戶外考察活動，以加強課堂互動及學習效能； ■ 運用短片針對學生學習難點進行訓練，以照顧學習差異及提升自學能力。 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>教師的教學效能得以提升</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技設施 ● 建立及優化網絡平台 ● 教師方面 ● 加強運用資訊科技的信心和能力 ● 加強課堂互動及提升學習效能 ● 能更有效地照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高效能教室核心小組會議 ● 觀察學生課堂表現， ● 檢視教學活動效能 ● 抽樣訪問學生對網上平台的使用及學習成效 ● 活動前和活動後的問卷調查：比較使用網上平台及平板電腦進行學習對自主學習及照顧學習差異上的效能 ● 透過前測及後測了解學生學習成效的轉變 	<p>高效能教室 核心小組</p>	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強觀課、備課和研課，促進專業交流及同儕觀課 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過觀課交流加強自主學習策略 ■ 組織 DSE 評卷交流會議以加強高中學生表現 ■ 組織校外專業交流會議加強高考科目發展 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>教師的教學效能得以提升</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展性觀課活動及校外專業交流會能提升工對運用不同教學策略的信心 ● 能更針對 DSE 要求提供適切訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課後的交流回饋 ● 評卷交流會及專業交流會的回饋 ● 相關的問卷調查 	<p>教務組 教師 發展組</p>	教學助理

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.提升學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展網上學習平台 <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用網絡平台進行預習及提升自學能力； ■ 善用平板電腦與同學及老師進行互動學習及探究學習； ■ 提升學習動機及學習表現。 ■ 試點科目：初中電腦科、通識科及數學科 ■ 試點級別：中一及中四級 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>學生的學習動機得以提升</p>	全年	<p>學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用網絡平台進行預習及提升自學能力 ● 善用平板電腦與同學及老師進行互動及探究學習 ● 提升學習動機及學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心小組會議 ● 抽樣訪問學生對網上平台的使用及學習成效 ● 活動前和活動後的問卷調查：比較使用網上平台及平板電腦進行學習對自主學習及照顧學習差異上的效能 ● 透過前測及後測了解學生學習成效的轉變 	<p>高效能教室</p> <p>核心小組</p>	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強處理學習差異之策略 <ul style="list-style-type: none"> ■ 初中「學習共同體」 ■ 初中「分層課業設計」 ■ 各科處理學習差異之具體策略和安排 ■ 課後拔尖補底資源運用 ■ 資優組課後抽離活動 ■ 融合組課後學習支援 ■ 融合組發展切合融合生需要的教學材料 ■ 透過為全校融合生編訂「一頁學生檔案」，加深了解學生學習及成長需要，作為策劃支援依據 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>學生的學習動機得以提升</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較以往更積極投入課堂 ● 學生能更認真完成指定課業 ● 各科拔尖補底活動能提升學生學習信心和能能力 ● 課後抽離活動能加強學生對相關範疇的興趣和能力 ● 融合生能更投入學習 ● 各級班主任及副班主任與班中融合生至少見面一次及為融合生完成「一頁學生檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任聯席、教務組及融合組會議 ● 各科科務會議 ● 自主學習核心小組會議 ● 「一頁學生檔案」 	<p>教務組</p> <p>資優組</p> <p>融合組</p> <p>各科主任</p>	教學助理

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀興趣及學習信心 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提供多元化閱讀素材 ■ 利用「悅」讀茶座分享會加入影片播放，擴闊閱讀素材的種類 ■ 增設報章閱讀月至一年兩次並附設問答環節 ■ 與不同科組合辦閱讀活動以推廣閱讀 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>學生的學習動機得以提升</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入參與「悅」讀茶座 ● 學生借閱讀圖書、雜誌及報章的數量較上學年增加不少於5% ● 最少10科組共同推廣閱讀 ● 學生借閱科組的圖書數量較上學年增加不少於3% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後問卷調查 ● 圖書館借閱記錄 ● 與科組合作次數統計 	閱讀小組	教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科善用各項數據，制定提升學生學習效能的策略和方法 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科定時檢視數據及進行分析 ● 各科利用數據分析於課程規劃上訂定改善策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任聯席及程教組會議記錄 ● 各科科務會議 	教務組 各科主任	教學助理

關注事項二：優化學生成長的支援

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.改善學生紀律	● 透過多元智能挑戰營、講座、周會和參觀活動，加強學生的正面價值和態度	為相關教師提供行政及文書支援 學生的紀律得以改善	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規次數減少 ● 校內減少粗言穢語 ● 有關活動報名情況>80%及表現滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 違規紀錄統計 ● 老師回饋 ● 外間機構評價 	訓育組 德育組 學生發展組	教學助理 機構服務
	● 以主題式的「每月之星」，引導學生在指定範疇內注意和改善行為		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任推薦人次佔總獲獎人次百分比>90% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任回饋 ● 學生回饋 	訓育組	教學助理 機構服務
	● 透過不同的輔導活動、義工服務及班團和級團活動，增加學生的體驗，以發掘其潛能，提昇其自信自尊和關己及人		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項活動及服務，學生的出席率達 80% ● 學生對各項活動及服務給予正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率 ● 學生的回饋 	輔導組 課外活動組 學生發展組	教學助理 機構服務
	● 於午膳復活「才華盡顯在靈風」，以致能多一個平台去建立班團及級團		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個月舉辦 2-4 次午間「才華盡顯在靈風」活動，有一半或以上班別有同學上台表現，發揮和展現他們的才華，藉此提升班團氣氛和建立同學的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及相片 	學生發展組	教學助理
2.提升學生品德	● 培育基督徒學生，發揮信徒的樣式及影響力	為相關教師提供行政及文書支援 學生的品德得以提升	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契能幫助他們生命成長 ● 訓練對生命成長有幫助 ● 生命得到造就，並能積極承擔事奉工作 ● 團契基督徒積極參與不同宗教活動，並樂意作見證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組進行會議檢討、收集導師意見及收集學生意見 	宗教組	教學助理

目標	策略	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	● 重整和修訂高中校本德育及國情教育課程		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程修訂並抽取某些課題進行試教，以了解其成效 ● 同工對新修訂課程予以正面評價和肯定，能切合校情及學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級教學進度及教學紀錄 ● 德育及公民教育組全年工作檢討會議 	德育組	教學助理
	● 訂定策略，促使同工善用德育資訊		全年	● 利用每學期一次早讀課完成閱讀一次德育文章，並寫下讀後感及反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育文章使用次數 ● 收集讀後感和反思 	德育組	教學助理
	● 收集各科組恆常性獎項，然後整合於 WebSams 系統中，從而於來年成績表中顯示出來		全年	● 完成收集及整合工作，以致成績表能更準確反映學生於非學術範疇的表現和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年工作檢討會議 ● 檢視成績中臚列資料的準確性 	學生發展組 WebSams 小組	教學助理
	● 透過領袖培訓營及傑出領袖獎，加強培訓領袖人才		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 40 位幹事出席營會並能寫出個人計劃 ● 約 75% 出席同學能在 1617 年承擔幹事領袖生學生會幹事等崗位 ● 超過 25 位同學獲提名傑出領袖獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學營前營後自評表 ● 導師回應/意見 ● 獲獎同學數目 ● 1617 年度各單位領袖名單 	課外活動組	教學助理 機構服務
	● 透過校友會所舉辦的活動，如校友日、校友早會分享及《匯聚靈心》文章分享等，提升學生對學校的歸屬感		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聯繫師生及校友 ● 同學能以學長為榜樣，努力求進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友評估表 ● 教師評估表 ● 學生抽樣評估表 	校友會	教學助理

預算收入（撥款）：574,415.00

預算支出（包括強積金）：592,025.00

預算不敷：17,610.00