

中華聖潔會靈風中學

2014-2015 年度 「學校發展津貼」計劃書

學校：中華聖潔會靈風中學

諮詢教師的方法：科組會議、校政組及教職員會議

開辦班級數目：26

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升學生學習表現	● 提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強新同工入職啟導工作 ● 加強觀課、備課和研課,促進專業交流及同儕觀課 ● 繼續鼓勵中英數三科利用 TSA 評估數據改善教學 ● 加強監察各科課後拔尖補底課程的資源運用、運作及檢討機制,以助提升效能 ● 加強不同學科之間的協作及互相觀摩,建立跨學科協作及專業交流團隊 	<p>為相關教師提供行政及文書支援</p> <p>教師的教學效能得以提升</p>	全年	教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行最少 4 次新同工入職工作坊,再加上科組同工的督導,有效幫助同工適應環境及提升教學效能 ● 同工於觀課後與進行專業交流,以檢討教學,並於備課和研課中有專業的交流 ● 中英數三科能定時於科內檢視數據及進行分析,並於課程規劃上反映改善策略 ● 各科訂定拔尖補底及資源運用策略並定時檢討 ● 參與各拔尖補底 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集工作坊回應表 ● 收集各科觀課表對同工的教學進行評估 ● 觀課後的對談紀錄 ● 觀課月後的問卷調查 ● 全年工作檢討會議記錄 ● 程教組會議記錄 ● 檢視中英數三科測考卷的設計 ● 科主任聯席會議記錄 ● 各科工作檢討報告 ● 參與拔尖補底 	<p>教職員發展組</p> <p>各科主任</p> <p>程教組</p> <p>教務組</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強教師培訓，特別於處理學習差異、課室管理和課堂設計方面，支援老師的課堂教學 				<p>課程的學生成績有 10%以上進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級學習共同體能促進不同學科之間的協作及互相觀摩，成功建立跨學科協作及專業交流團隊 ● 全年舉行 3-4 次有關處理學習差異、課室管理和課堂設計教師培訓，藉此提升同工的教學及課室管理技巧 ● 大部份同工對培訓活動有所得著和反思 	<p>課程生的成績數據</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級學習共同體每兩個月的定期工作會議 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化與科組閱讀合作，鼓勵學生藉著閱讀延伸學習 ● 協助各科善用各項數據，制定提升學生學習效能的策略和方法 	<p>為相關教師提供行政及文書支援學生的學習動機得以提升</p>	全年	教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館與科組合作次數有 30%或以上提升 ● 學生借閱科組的圖書的數量有 30%或以上增加 ● 學生對借閱科組書藉的反應正面及積極並表示有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後問卷調查 ● 圖書館借閱記錄 ● 與科組合作次數統計 ● 科主任聯席及程教組會議記錄 	<p>教務組 科主任聯席 校政組 學風組 融合教育組 閱讀小組 學習共同體 小組</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 加強處理學習差異之策略,如以「學習共同體」的模式提升學生學習動機,並於中一級透過「分層課業設計」去照顧學習差異 				<p>助他們延伸學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科定時檢視數據及進行分析,並於課程規劃上訂定改善策略 ● 各科制定處理學習差異之具體策略和安排及課後拔尖補底的資源運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科務會議 ● 學習共同體會議 	
2. 優化學生成長的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生紀律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦領袖培訓工作坊,培訓日營,加強培訓領袖人才 ● 加強班主任培訓,以建立學生成長為目標,進行不同的培育活動 ● 於午膳復活「才華盡顯在靈風」,以致能多一個平台去建立班團及級團 ● 於各課室壁報展示升學及就業資訊,讓學生更快捷方便認 	為相關教師提供行政及文書支援學生的紀律得以改善	全年	教學助理機構服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 20 位同學獲提名傑出領袖獎 ● 75%或以上參加領袖培訓活動的學生成為 1415 年度各單位領袖 ● 全年舉辦兩次班主任培訓工作坊或活動,提升班主任經營班團的意識和技巧 ● 每個月舉辦 2-4 次午間「才華盡顯在靈風」活動,有一半或以上班別有同學上台表現,發揮和展現他們的才 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計傑出領袖獎獲獎同學數目 ● 收集各單位領袖名單 ● 工作坊或活動後的意見調查 ● 活動紀錄及相片 ● 升就組成員觀察 ● 升就組會議 ● 班主任觀察 ● 參與多元智能挑戰營、創路雄心及義路雄心計劃學生的回應 	學生發展組 班主任及副班主任 訓育組 學生發展組 德育科 升學及就業輔導組

		<p>識及了解相關資料,訂定清晰的發展目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過多元智能挑戰營、創路雄心及義路雄心計劃,加強對學生的正面價值觀和態度 ● 加強與新任老師合作與溝通,協助同工有效處理學生違規問題 				<p>華,藉此提升班團氣氛和建立同學的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解本地、海外升學及就業的基本要求並掌握本地及海外升學及就業最新形勢和資訊 ● 參與多元智能挑戰營、創路雄心及義路雄心計劃的學生違規次數明顯減少 ● 新同工能有效處理學生違規問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 違規數字統計 ● 老師回饋 ● 外間機構評價 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整中一至中六級德育及國民教育課程及教材,釐訂課程目標及內容,透過新修訂的德育課程,培養學生優良品德 ● 發展中一至中六級生涯規劃,讓學生好好訂立目標,計劃 	<p>為相關教師提供行政及文書支援學生的品德得以提升</p>	<p>全年</p>	<p>教學助理機構服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程修訂並抽取某些課題進行試教,以了解其成效 ● 任教教師對新修訂的課程評價正面且予以肯定,能切合校情及學生需要 ● 完成中一至中六級生涯規劃課程初稿並於各級中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級教學進度及教學紀錄 ● 德育及公民教育組全年工作檢討會議 ● 各級教學進度及教學紀錄 ● 學生問卷調查 ● 全年工作檢討會議 ● 獎勵系統使用率及次數統計 	<p>學生發展組 訓育組 輔導組 課外動活組 德育及公民教育組 宗教組</p>	

		<p>將來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成修訂及使用全新的學生成績報告表，以全面反映學生於各方面表現和成就 ● 多加宣傳獎勵系統及加強與各科組合作，讓同工了解系統的運作，以加強其效果 ● 推行核心組員訓練及門徒領袖培訓，並推動團契基督徒在宗教活動的參與，並發揮良好見證 ● 培育基督徒學生，發揮信徒的樣式及影響力 				<p>進行試教，以了解其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 任教老師對生涯規劃課程予以肯定及支持 ● 大部分學生表示生涯規劃課程能有助他們訂立目標，計劃將來 ● 大部份老師均認同全新的學生成績報告表能全面反映學生於各方面表現和成就 ● 使用獎勵系統的科組及老師的使用率比往年上升30%或以上 ● 核心組員訓練及門徒領袖培訓能幫助學生生命成長和造就，並積極承擔事奉工作 ● 基督徒學生積極參與不同宗教活動，並樂意在行為態度上作美好見證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組會議 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 團契導師意見調查 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

預算收入 (撥款) : 557,148.00

預算支出 (包括強積金) : 557,148.00

預算盈餘 : 0