



中華聖潔會靈風中學

學校發展計劃

2010 至 2013 學校發展周期

辦學理念

一、辦學宗旨

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

二、教育目標

1. 學生成長：生活的學習
 - ◇ 藉著多元智能的發展，誘發學生豐富潛質
 - ◇ 促進學生全人成長：
 - 愛己：肯定及發展自我
 - 愛人：發揮互助互愛精神
 - 愛社會：迎向社會，承擔公民責任
 - 愛國家：培養國家意識
 - ◇ 重視學生均衡發展：
 - ◇ 領袖才能情意成長創作能力美藝素質
2. 學生成長：道德信仰的學習
 - ◇ 在信仰方面引導學生：
 - 體驗基督的愛
 - 認識基督教信仰
 - 探索人生終極目的
 - ◇ 在德育方面引導學生：
 - 培養道德情操，建立崇高品格
 - 明斷是非、秉持公義
 - 尊重規範、承擔責任
3. 學生成長：紀律的學習
 - ◇ 引導學生自治自律
 - ◇ 培養優良紀律及秩序
4. 學生成長：知識的學習
 - ◇ 建立校園的學習氣氛及讀書風氣
 - ◇ 引導學生體驗學習趣味
 - ◇ 激發學生內在的學習動機
 - ◇ 促進學生自學能力
 - ◇ 培養學生獨立思考能力
 - ◇ 提升學生語文能力及溝通技巧

三、校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

四、教育信念：

我們相信每個人都是神所創造，神看為美善，有神的形象和樣式，有不同的性格及潛能。人可以發展成長，為神治理全地，所以應該互相尊重、關愛，合作建立神看為美善的世界。

我們以聖經真理為辦學原則，以生命見證基督信仰，讓福音廣傳，堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長，願意協助最有需要的學生。

我們相信教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質，建立師生共樂的校園文化，故以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵，師生彼此溝通、共同參與建構校園文化。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(本部份詳情只供持分者參閱)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|-----------------|-------|------------------|
| 1. 提升學生的品德及紀律 | 大部分達標 | 恆常開展 |
| 2. 提升學生的學習動機及態度 | 大部分達標 | 繼續關注提升學生的學習動機及能力 |
| 3. 加強教師專業發展 | 大部分達標 | 恆常開展 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 1 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 學校致力推動全人教育，讓學生均衡成長，目標清晰。 校董會包括不同類別的成員，並與學校緊密合作，積極參與學校的發展及監察學校的運作。 學校著重中層領導，鼓勵教師參與校政，教師有機會參與不同的行政組別、小組及委員會工作，校政透明開放，教職員的溝通非常良好。 學校上、下員工溝通密切，常透過不同的渠道互通消息和表達意見。 學校認同教師的工作熱誠及貢獻，積極提名教師參與卓越教學獎，強化互相欣賞及鼓勵的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組別、小組及委員會頗多，行政架構略為臃腫，須精簡架構，以減輕行政工作，為教師創造空間。 教職員積極承擔新高中課程改革、拔尖保底、學生潛能發展與關顧等工作，須加強照顧身心健康及鞏固團隊精神。 |
| 2 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 校長具教育抱負及學校行政經驗，工作熱誠，積極開發外間資源及提升學校的形象，延續關愛文化，提升學生在學業及學業以外的表現。 副校長具專業知識，與科組的工作關係和諧，能分別在「學與教」及「學生成長支援」兩個範疇方面帶領科組工作。 中層管理人員投入工作，勇於承擔，科組間樂於協作，能營造良好的團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 為配合近年中層管理人員的更替情況，仍需加強對部分中層管理人員的專業知識，讓他們能更有效地帶領及科組的發展及督導，以深化成效。 繼續建立及優化雙向考績制度。 |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、通識、科學、地理、商業、體育、音樂、視藝皆已發展具創意、有趣及能銜接升學需要之校本特色課程。 各科重視運用評估數據促進學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 可繼續提升書面表達能力。 可繼續嘗試調適課程和評估以進一步提升拔尖保底的成效。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|---|
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科推動專題研習及全方位學習多年，能透過參觀、考察、跨境及海外學習提升學生的兩文三語溝通及共通能力。 ● 教師富熱誠，積極專業進修、與同儕交流、照顧新同工及為友校同工分享心得與經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習較乏自信，仍須化被動為主動。 ● 教師仍須加強刺激學生之高階思維及自學態度。 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，關愛、輔導與紀律並重。 ● 加強品德、公民及國情教育，建立學生的正確人生觀、價值觀及承擔感。 ● 著重發展多元智能及領袖才能，並培養服務精神。 ● 師生關係親密，學生歸屬感強，積極投入參與活動及服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生大使之角色，建立學生對健康校園及共融社會的承擔。 |
| 6 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參與家長教師會及家長義工之工作及活動，信任學校，支持老師。 ● 大量校友積極參與校友會活動，並於早會、周會勉勵學弟學妹，提供升學及功課輔導。 ● 與課程發展處，香港資優教育學院，中文大學，理工大學，浸會大學，美國駐港總領事館，宗教、社區、商界領袖及澳洲友校結為夥伴，支援老師教學，提供大量特色學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育，以抗衡不良社會風氣及促進親子關係。 ● 增設校友校董。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，知禮守規，校服儀容普遍整齊，且敬師愛友，樂於助人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 尚可提高個人對健康及清潔衛生之意識。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生之中英語文能力繼續提升，於朗誦、演講、寫作甚至英語辯論皆表現出色。 ● 學生於公開試表現良好，升學率高，會考最佳達 5 優 2 良，高考最佳達 2 優 3 良，文理成績平均發展，連通識、視藝、英文亦臻高優良及及格率。 ● 學生積極參與體藝活動，包括校際、公開及國際比賽及展覽，屢獲殊榮。 ● 學生積極參與服務社區、長者及傷健人士，體現關愛、利他及共融精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升對學業及事業之自信心。 ● 在已有基礎繼續發展照顧資優與學習差異的策略。 |

2010-13 年的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生的學習動機及學習能力
2. 建立健康校園，強化正面文化
3. 優化行政管理，建立優秀同心的教職員團隊

學校發展計劃 2010-13

| 關注事項 | 目標/重點 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------------------|-----------------|-------|-------|-------|--|
| | | 10-11 | 11-12 | 12-13 | |
| 1. 提升學生的學習動機及學習能力 | 培養學習興趣，建立學習信心 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 調適各科課程、課業及評估 • 推動廣泛閱讀計劃 |
| | 促進認真學習，培養良好學習習慣 | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及優化功課躍進計劃 • 建立學生自學及反思能力 |
| | 照顧學習差異，提升書面表達能力 | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 統籌各類資優、拔尖保底活動 • 檢視及提升用文字表達意念的訓練 |
| | | 1 | 1 | | |
| 2. 建立健康校園，強化正面文化 | 提昇學生的自尊感及成就感 | 1 | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過正規課程、課外活動及其他學習經歷建立學生健康自我形象及人際關係 • 增加對學生成就及正面行為之獎勵 |
| | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 制訂校本健康校園政策 |
| | 提昇學生的情緒健康 | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 推廣情緒教育課程及活動 |
| | 優化訓、輔導工作的推行和支援 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 加強輔導組資訊流通及與同工協作 |
| | | 1 | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過班團建立積極正面氣氛，並及早介入困難較多的班別 |
| | 優化學生的紀律及違規跟進 | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 優化學生違規的層遞性懲處制度，增進持份者的了解和參與 • 透過信仰建立學生自律品格。 |
| 3. 優化行政管理，建立優秀同心的教職員團隊 | 優化自評安排及考績制度 | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視與改善學校自評安排，增加溝通，減少文書工作 • 檢視與改善考績制度，促進自我完善及監察督導 |
| | | 1 | 1 | | |
| | 提升教師身心能量 | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 促進同工身心靈健康並提供支援 • 安排提升身心靈健康之活動 |
| | | | 1 | | |
| | 為教師創造專業空間 | 1 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • 精簡行政架構，整合職務，優化工作分配 |
| | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及優化資源運用 |
| | 建立互相關心支持的教職員團隊 | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同平台，舉辦團隊建立活動 • 強化教職員團契以關顧教職員團隊 |
| | 1 | | | | |