



中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書
(2008-2009)

育德育才，作鹽作光

目錄

關注事項一：提升學生的品德及紀律

重點一：學生能培養出重視紀律，謹守校規的正確態度

重點二：學生能在德、智、體、群、美多方全面發展

重點三：學生能對學校有良好的歸屬感和愛護校園

關注事項二：提升學生的學習動機及態度

重點一：學生有興趣學習

重點二：學生學習態度積極、認真

重點三：學生能主動閱讀

重點四：學生能自主學習

重點五：學生能於學業及體藝發展所長

關注事項三：加強教師專業發展

重點一：建立觀課文化，增進專業交流

重點二：建立新同工培訓系統，協助適應教學工作和校園生活

重點三：發展校本教師專業發展架構，推動同工持續進修

中華聖潔會靈風中學 辦學理念

校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才藝，讓他們成長成熟，實踐聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

辦學宗旨

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

教育重點

1. 靈性品德的培育：根據聖經教訓培育學生的高尚品格和價值觀，以言教身教並重及訓輔合一的模式推行品德教育，並以開明及多元化的方式讓學生認識基督教信仰。
2. 學生為本的課程：課程設計及教學以學生學習為核心，著重探索、嘗試、思考、表達、溝通、協作及創作，以全方位的方式安排聯課活動，並以延伸學習及拔尖補底等策略配合，讓學生掌握學習方法，擴闊知識領域，不斷進步，學有所成。
3. 才藝盡展的活動：安排涵蓋學術、體藝、服務的多采多姿的活動，讓學生得以陶冶性情，建立健康的人際關係，培養自信、責任感及領導才能，發揮多元才藝、服務和關愛精神。
4. 世界視野的建立：透過多元化的閱讀、通識教育的課程、老師及各界嘉賓於早會及周會分享香港社會、國內及世界發展的情況，並安排學生參加國內及海外之參觀、考察及遊學團，讓學生豐富學習經歷，開展眼界，拓闊視野。

中華聖潔會靈風中學
周年校務計劃書 (2008-2009)

關注事項一：提升學生的品德及紀律

重點一：學生能培養出重視紀律，謹守校規的正確態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化各科老師執行五常 <ul style="list-style-type: none"> • 簡化課室五常 • 在秩序周時加強課室五常的訓練 • 建立課堂表現記錄機制 • 嚴謹執行課室五常 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握課室五常的內容。 • 超過 80% 的班別能於秩序周達標 • 學生能改善上課時的守規自律的精神，提高學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師對學生的課堂表現的評價 • 課室日誌的記錄 • 秩序周記錄 	全校同工	課室日誌 秩序周記錄
2. 強化班風 <ul style="list-style-type: none"> • 提供充裕的早會後班主任時間 • 訂立班本目標及班規(初中) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各班學生的紀律有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 	班主任 科任老師 學生發展組	TA

重點二：學生能在德、智、體、群、美多方面全面發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行綜合性獎勵計劃	全年	全校超過 50% 學生獲獎	<ul style="list-style-type: none"> • 得獎紀錄 	學生發展組	TA
2. 推行 SLP 『學生學習概覽』試驗計劃	全年	完成全級中四 SLP，包括填報學習紀錄及撰寫反思	<ul style="list-style-type: none"> • SLP 報告 	學生發展組 課外活動組 升就組	TA

重點三：學生能對學校有良好的歸屬感和關愛校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校園清潔運動	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 的班別能達到清潔課室的標準 • 學生能培養對校園清潔的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師巡堂時的評價 • 清潔記錄表 	全校同工	清潔記錄表
2. 透過全校及班際比賽建立班團 <ul style="list-style-type: none"> • 陸運會 • 聖誕嘉年華 • 各項班際比賽 	全年	同學對本班之團結關係感到滿意、享受、投入	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察學生的參與及參與的積極性 	學生發展組 體育科 課外活動組	學校發展津貼 TA
3. 『關愛校園』每月主題活動		達到各項活動預期目標	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察學生的參與及參與的積極性 	學生發展組 輔導組 訓育組 宗教組	學校發展津貼 TA
4. 培育靈風大使	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓超過 20 位「靈風學生大使」 • 「靈風學生大使」能協助全年各項對外活動之接待及導賞工作 • 靈風大使能對禮貌及儀容的關注得以提升 • 靈風大使對學校的歸屬感得以加強 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參加人次 • 觀察學生參與情況 • 回應問卷 	對外聯系組	

關注事項二：提升學生的學習動機及態度

重點一：學生有興趣學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動各科調適校本初中課程及評估方法	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科在測考及教學內容上能切合大班及小班的需要，例如評估中能劃分基礎部份(基本能力，反映學習效能和非基本部份，反映高階思維能力) 「影像@專題」--非文字專題研習培訓計劃 至少一級學生能參與跨科專題研習/考察活動/營商活動/-非文字專題研習培訓計劃等 至少三科參與跨科專題研習 每年各科目能透過專題研習發展至少5項的共通能力，並在初中三年內能全面發展9項共通能力 除中文及普通話外，其他學科在初中課程中，教授英文詞彙，建立學生對各科英文詞彙/專有名詞的認識，並在考試中加入額外不多於10%評核 	<ul style="list-style-type: none"> 學科會議記錄 教務組會議記錄 成績分析 各科學與教問卷 各科會議記錄 教務組會議記錄 教務組會議記錄 分班文件 	教務組 教師專業發展組 各科主任	學校發展津貼 TA 初中學習助理
2. 統籌跨學科專題研習/多元化評估					
3. 跟進學校語文政策相關工作					
4. 推動各科善用資源照顧學習差異 例如：英文科設計自學英語材料和獎勵計劃促進自學 持續引入自學平台增加學習英語互動性 數學科網上自學評台		<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科課後學習支援老師於課後有補底活動 學風組定時舉辦功課輔導班 學生在課堂表現及考核表現有提升 70%初中學生使用英數自學評台 各級按學生能力及興趣分流，配合學習上需要 		學校發展津貼 (拔尖補底) 課後學習支援 小組老師	
5. 執行各級分班					

重點二：學生學習態度積極、認真

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化科任老師收取功課及欠交功課記錄的角色	全年	<ul style="list-style-type: none"> 制定清晰及準確的中央收取功課程序 制定中央留堂準則及程序 科任老師觀察同學欠交功課情況有改善 平衡學生參加課後活動及補課的需要 大部份會考科目能安排恆常補課活動 	<ul style="list-style-type: none"> 欠交功課紀錄表 課室日誌 課堂巡視 學生及教師問卷調查 	教務組 各科任老師	行政津貼 初中學習助理 學術領袖生
2. 設立欠功課學生中央留堂班--「功課躍進計劃」					
3. 協調課後補課活動					
4. 提供自修室並延長留校學習時間(5:00 – 7:00)					

重點三：學生能主動閱讀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過科主任會議鼓勵學科參與閱讀活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有課後閱讀書目、文章閱讀等與推廣閱讀活動及評估準則 學生積極參與閱讀計劃，閱讀的質和量均有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 各科閱讀書目 閱讀統計 借書記錄 不同形式的閱讀報告 	教務組 各科主任	新高中 準備津貼 AT
2. 透過閱讀小組推動閱讀計劃					

重點四：學生能自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師課堂教學技巧： <ul style="list-style-type: none"> 科本培訓 教學示範 互相觀課（每人至少兩次，觀及被觀各一） 研課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科本培訓、教學示範、觀課和研課能增進同工的教學技巧，分享成功的經驗、增進專業交流，初步建立彼此學習的專業社群（Building Learning Community） 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評估表 課後的專業交流和分享 研課紀錄 	教師專業發展組 科主任 教務主任	學校發展津貼 TA
2. 以互動教學方式強化學生的課堂學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生較以前主動提出問題 學生能積極參與課堂活動 學生能掌握學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評估表 課後的交流分享 研課紀錄 	教師專業發展組 科主任	學校發展津貼 TA

重點五：學生能於學業及體藝發展所長

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 開設多元化之新高中課程 <ul style="list-style-type: none"> 各科商討及建議 統籌者與各科主任商討 設計上課時間表供討論 於校政組及教職員會議商討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 新高中課程包括文、社、理、商、體藝及應用學習供同學多元選擇，開設14科，每範疇最少一科一組 提供2x和3x照顧不同能力學生需要，配合大學入學要求 	新高中課程架構	334 統籌主任 各科科主任	學校發展津貼 新高中 準備津貼 AT、TA、 334 合約老師
2. 加強兩文三語之教育 <ul style="list-style-type: none"> 開展英語促進計劃，如加強中一二學生英語發音和講故事能力 加強中文說話及寫作訓練 普通話課加強對話訓練及提供不同形式課後活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於中英文科之學習信心及積極性提高 提昇學生對普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生學習態度及學生回應 普通話科檢討會議及學生考核表現 	教務組 中英及 普通話老師	學校發展津貼 新高中 準備津貼 TA AT
3. 發展學生之體藝專長 <ul style="list-style-type: none"> 改革視藝專科題研習考核模式 一人一樂器/音樂欣賞計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能結合藝術評賞及創作 按數據統計，80%學生達標 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生評賞及創作成果的質素 導師評分、學生報告 	視藝科 音樂科	學校發展津貼 外聘導師 TA

關注事項三：加強教師專業發展

重點一：建立觀課文化，藉此增進專交流

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與教務組合作，於上統一測驗後進行全校性觀課活動 2. 初步暫定每人須進行觀課和被觀課活動各一次 3. 釐定科本的觀課準則，並以此準則進行觀課 4. 邀請教學表現傑出的老師開放課堂，讓其他同工學習和觀摩	11/08	<ul style="list-style-type: none"> 各科於指定時間完成觀課活動 各科完成自訂定科本的觀課要求，並以此準則進行觀課 大部分同工表示觀課活動能促進專業交流，並對自己的課堂教學有所反思 成功建立彼此分享、互相學習的觀課系統 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各科觀課表對同工的教學進行評估 個別訪談，了解同工觀課後的專業交流的進行情況 觀課活動後的問卷調查評估是次活動的成效 	道鴻 教務組	<ul style="list-style-type: none"> 各科觀課表 訪談紀錄 觀課活動後的問卷調查

重點二：正式建立新同工培訓系統，協助他們早日適應教學工作和校園生活

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 將新同工入職啟導工作系統化，並制定啟導工作指引、啟導活動紀錄和新同工入職表現評核表	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成啟導工作指引、啟導活動紀錄和評估方法 啟導依照指引向新入職同工進行啟導 新同工表示入職啟導活動能有效幫助他們教學和如何培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> 按照啟導指引和活動紀錄評估入職啟導的施行情況 利用新同工入職表現評核表與新同工進行反思和檢討 利用學期終的檢討會議和抽樣訪談去評估今年啟導工作的成效 	道鴻 志文 科主任 啟導同工	<ul style="list-style-type: none"> 啟導工作指引 啟導活動紀錄 新同工入職表現評核表

重點三：發展校本教師專業發展架構，推動同工持續進修，自強不息

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定個人和科組專業發計劃指引，鼓勵同工和科組安排該年的專業進修計劃和科培訓 2. 協助各科組因應各科的需要，策劃科本的專業培訓活動 3. 定期發放有關專業發展活動的資訊，鼓勵同工積極進修 4. 收集同工進修活動紀錄，並進行數據分析，了解同工的進修情況，然後訂定以後的發展方向	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 完成個人和科組專業發計劃指引 • 大部分同工和科組能依照既定的計劃進行進修 • 大部分同工表示此舉措能系統地幫助他們因應學校的發展方向訂立個人和科組的進修計劃 • 完成收集同工進修活動紀錄，並進行數據分析，從而訂定下一輪的工作方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 從收集回來的個人和科組專業發計劃去了解同工和科組未來的發展計劃 • 利用教師專業發展活動發展日誌去了解同工的專業發展情況 • 運用問卷調查去探討推動專業發展計劃的成效 	道鴻 建群 各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> • 個人和科組專業發計劃 • 教師專業發展活動發展日誌 • 專業發展計劃問卷調查